

РЕЦЕНЗИЯ

на педагогическую разработку

«Патриотическое воспитание дошкольников в детском саду и в семье» педагогов МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 88» старшего воспитателя Мартиросовой Екатерины Сергеевны, воспитателя Звягинцевой Натальи Петровны

Роль дошкольного образования в патриотическом воспитании детей очень важна, ведь именно в дошкольном возрасте формируются нравственные качества человека. Любовь к Родине у маленького ребенка дошкольного возраста начинается с отношения к самым близким людям - отцу и матери и перерастает в любовь к своему дому, улице, детскому саду, городу.

Патриотизм нельзя определить одним словом, настолько многогранно его содержание это и любовь к родине, и гордость за свой народ, и чувство неотделимости от всего, что его окружает.

В современных условиях проблема патриотического воспитания детей становится одной из самых актуальных. Актуальность проблемы заключается в том, что современные дети мало знают о родном городе, стране, особенностях народных традиций, часто равнодушны к близким людям, редко страдают чужому горю. В настоящее время задачи патриотического воспитания ориентированы на семью.

Взаимодействие семьи и дошкольного образовательного учреждения должно строиться на основе семейного уклада и правильного понимания принципов единства координации усилий дошкольного образовательного учреждения, семьи и общественности, совместной деятельности педагогов и семьи. В нравственно - патриотическом воспитании особенно важен пример взрослых и близких им людей. Успешное патриотическое воспитание возможно только в том случае, если взрослые сами знают и любят историю своей страны и города. Однако никакие знания не принесут хороших результатов, если сами взрослые не будут в восторге от своей страны, народа и города.

В педагогической разработке представлен материал по патриотическому воспитанию дошкольников через взаимодействие семьи и ДОО. Предлагаемые в разработке консультации для педагогов «Патриотическое воспитание дошкольников: формы, методы и этапы», памятки, советы для родителей «Как приобщить детей к нравственно- патриотическому воспитанию», конспект занятия «Моя семья» помогут организовать комплексную работу по патриотическому воспитанию дошкольников.

Рецензируемая разработка может быть рекомендована для использования педагогами в работе дошкольных образовательных организациях.

Рецензент:

Ведущий специалист отдела

АиПДО МКУ КНМЦ

Подпись .В.Храмцовой удостоверяю

Директор МКУ КНМЦ

«26» февраля 2024 года



Н.В.Храмцова

А.В.Шевченко

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
муниципального образования город Краснодар «Детский сад
общеразвивающего вида № 88»

Педагогическая разработка:

**«ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ ДОШКОЛЬНИКОВ В ДЕТСКОМ
САДУ И В СЕМЬЕ».**

Автор:
Старший воспитатель
Мартиросова Екатерина Сергеевна
Воспитатель
Звягинцева Наталья Петровна

Оглавление

Пояснительная записка.....	стр.3
Организация работы в ДОО по гражданскому и патриотическому воспитанию в ДОО строится.....	стр.4
Воспитание гражданско-патриотической активности у дошкольников в системе взаимодействия дошкольной образовательной организации с семьей.....	стр.6
Заключительная часть.....	стр.9
Приложение	
Приложение № 2	
Советы для педагогов	
Как приобщить детей к нравственно-патриотическому воспитанию?.....	стр.14
Приложение № 3	
Консультация для родителей:	
«Патриотическое воспитание дошкольников»	стр.15
Приложение №4	
Советы родителям: «Как приобщить ребенка к патриотическому воспитанию?»	стр.17
Приложение №5	
Памятка для родителей «Наши малыши настоящие патриоты»....	стр.18
Приложение № 6	
Консультация для педагогов «Воспитание гражданско-патриотических чувств посредством изучения государственной символики России: знакомство с гербом, флагом, гимном РФ».....	стр.20
Приложение №7	
Конспект занятия в подготовительной к школе группе «12 февраля – день освобождения города Краснодара от немецко-фашистских захватчиков».....	стр.23
Приложение №8	
Конспект занятия в старшей группе на тему: «Знакомство с народными промыслами».....	стр.26
Список использованной литературы.....	стр.30

ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ ДОШКОЛЬНИКОВ В ДЕТСКОМ САДУ И В СЕМЬЕ.

Пояснительная записка

Актуальность

Патриотизм по своей природе многогранен, он объединяет все стороны личности: нравственную, трудовую, умственную, эстетическую, а также физическое развитие и предполагает воздействие на каждую из сторон для получения единого результата.

Макаренко А.С.

Сегодня, в период нестабильности в обществе, одним из центральных направлений работы с подрастающим поколением становится патриотическое воспитание. Данная проблема настолько актуальна, что обсуждается на самых разных уровнях. Дошкольное образовательное учреждение – это начальный этап социального института образования. В связи с этим существенной и первоначальной нашего педагогического коллектива является поиск путей совершенствования деятельности по обновлению содержанию работы с детьми в ДОУ. Нравственное воспитание подразумевает воспитание дружеских взаимоотношений между детьми, привычку играть, трудиться, заниматься сообща; формирование умений договариваться, помогать друг другу; стремления радовать старших хорошими поступками. Сюда же мы относим воспитание уважительного отношения к окружающим людям; заботливого отношения к малышам, пожилым людям; умения помогать им. Развитие волевых качеств, таких как умение, ограничивать свои желания, преодолевать препятствия, подчиняться требованиям взрослых и выполнять установленные нормы поведения, в своих поступках следовать положительному примеру. Формирование самооценки своих поступков, доброжелательная оценка поступков других людей, умение спокойно отстаивать свое мнение, обогащение словаря формулами словесной вежливости, желание познавать культуру своего народа и бережного отношения к ней, а так же воспитание уважительного отношения к культуре других народов - это тоже критерии нравственного воспитания. Чувство патриотизма так многогранно по своему содержанию, что не может быть определено несколькими словами. Это и любовь к родным местам, и гордость за свой народ, и ощущение своей неразрывности со всем окружающим. Любовь маленького ребенка - дошкольника к Родине начинается с отношения к самым близким людям - отцу и матери, любви к своему дому, улице, детскому саду, городу. Как бы не менялось, общество, воспитание у подрастающего поколения любви к своей стране, гордости за нее необходимо всегда. И если мы хотим, чтобы наши дети полюбили свою страну, свой город, нам нужно показать их с правильной стороны. Дети, начиная с дошкольного возраста, страдают дефицитом знаний о родном городе, стране, особенностях русских традиций.. Важно через игру формировать у детей не только представления о должном поведении или коммуникативные навыки, а прежде всего нравственные чувства. Воспитание чувства патриотизма у дошкольника – процесс сложный и длительный. Эта весьма кропотливая работа должна вестись систематически, планомерно во всех группах, в разных видах деятельности и по разным направлениям.

Целью патриотического воспитания в ДОУ является воспитание гуманной духовно-нравственной личности, достойных будущих граждан России, патриотов своего Отечества.

Задачами нравственно-патриотического воспитания дошкольников являются:

- воспитание гражданско-патриотических чувств посредством изучения государственной символики России: знакомство с гербом, флагом, гимном РФ
 - формирование чувства патриотизма и любви к своей «малой» родине, положительного отношения к защитникам нашей Родины.
 - воспитание гражданина и патриота своей Родины через освоение народной культуры, приобщение к народным промыслам России, мастерству народных умельцев.
 - знакомство детей с картой нашей страны и с глобусом.

Задачи решаются во всех видах детской деятельности, так как воспитывают в ребенке не только патриотические чувства, но и формируют его взаимоотношения со взрослыми и сверстниками. Основными принципами реализации системы работы по патриотическому воспитанию является системность и последовательность, взаимосвязь различных занятий: развитие речи, ознакомление с окружающей действительностью, изобразительное искусство, музыкально-творческая деятельность, физическое развитие.

Воспитание патриотизма - это не простой и непрерывный процесс. Не каждый родитель считает необходимым рассказывать своему ребенку о родной стране, своих предках, наивно думая, что маленький ребенок ничего в этом не понимает. Поэтому очень важна роль дошкольного образования в воспитании патриотизма у детей, так как именно в дошкольном возрасте формируются нравственные качества человека.

Формы работы по патриотическому воспитанию создание развивающей среды по гражданско – патриотическому воспитанию; тематические занятия; беседы о Родине, о родном городе, о природе родного края, о хороших людях, чтение детских книг на патриотические темы, соответствующий подбор песен и стихов для разучивания, просмотр кинофильмов, телевизионных передач для детей, целенаправленные игры ; взаимодействие с родителями; взаимодействие с социумом (экскурсии по городу, району, в музей, выставочный зал) .

Модель патриотического воспитания в дошкольном возрасте. Семья Детский сад Родной город Родная страна Наша Армия Яркие впечатления о родной природе, об истории родного края, о Родине, полученные в детстве, нередко остаются в памяти человека на всю жизнь и формируют у ребенка такие черты характера, которые помогут ему стать патриотом и гражданином своей страны.

Система работы по гражданскому и патриотическому воспитанию в ДОУ строится последовательно, начиная с младшего возраста с поэтапным расширением и усложнением в соответствии с опытом детей, с учетом принципа развивающего обучения.

Педагоги стремятся учитывать, что воспитывать любовь к Родине, родному городу – значит связывать воспитательную работу с социальной жизнью, которая окружает ребенка. В своей работе использовать наиболее интересные и результативные формы работы – прогулки, экскурсии, наблюдения, объяснения, побуждающие детей к различной деятельности (игровой, словесной, продуктивной и др.).

Патриотическое воспитание пронизывает все виды детской деятельности в повседневной жизни и на занятиях. Воспитатели стараются формировать у детей потребность участвовать в делах на благо окружающих людей и живой природы, помогают им осознать себя неотъемлемой частью малой родины.

Знакомим детей с историей и культурой своего края, воспитывать к нему любовь и уважение.

О важности приобщения ребенка к культуре своего народа написано много, поскольку обращение к отечеству, наследию, воспитывает уважение, гордость за землю, на которой живешь. Поэтому детям необходимо знать и изучать культуру своих предков. Именно акцент на знание истории народа, его культуры поможет в дальнейшем с уважением и интересом относиться к культурным традициям других народов.

Надо показать ребенку, что твоя малая родина славится своей историей, традициями, достопримечательностями, памятниками, лучшими людьми.

Большое значение в патриотическом воспитании дошкольников играет непосредственное участие их в праздниках (день города, День Победы, День защитника Отечества). Дети делают открытки, поздравления, подарки, выступают на утренниках. В результате такой работы у детей создаются не только представления о их городе, стране, но и возникает чувство сопричастности к важным происходящим событиям.

Знакомство дошкольников с родным городом, областью и родной страной – процесс длительный и сложный. Он не может происходить от случая к случаю. Положительного результата можно достичь только систематической работой. Воспитывать у детей любовь к своему городу, подводить их к пониманию, что их город – частица Родины, поскольку во всех местах, больших и маленьких, есть много общего

Использование данных подходов позволит формировать подлинно гражданственные и патриотические позиции у дошкольников, что затем ляжет в основу личности взрослого человека – гражданина своей страны

Для полноценного патриотического воспитания в ДОУ используются разнообразные методы и формы работы с учетом возрастного мировосприятия детей:

- экскурсии и целевые прогулки. Это могут быть экскурсии (с родителями или виртуальная экскурсия) в краеведческий музей, к монументу Воинской славы;
- рассказ воспитателя;
- беседы о родном городе, стране, ее истории;
- показ иллюстраций, фильмов, слайдов;
- прослушивание аудиозаписей. Например, Гимна страны, птичьих голосов русского леса;
- использование фольклорных произведений (поговорок, пословиц, сказок, разучивание песен, игр);
- ознакомление с продуктами народного творчества (роспись, вышивка и т.д.);
- знакомство с творчеством известных поэтов, художников, композиторов.
- организация тематических выставок;
- участие в общественных и календарных праздниках;
- участие детей в посильном общественно-полезном труде.

Чувство Родина... оно начинается у ребенка с отношения к семье, к самым близким людям – к матери, отцу, бабушке, дедушке, брату, сестре. Это корни, связывающие его с родным домом и ближайшим окружением.

Быть гражданином, патриотом – это непременно быть интернационалистом. Поэтому воспитание любви к своему отечеству, гордости за свою страну, должно сочетаться с формированием доброжелательного отношения к культуре других народов, к каждому человеку в отдельности, независимо от цвета кожи и вероисповедания.

Одним из важнейших средств воздействия на ребенка-дошкольника при формировании нравственно-патриотических чувств является игра. Игра, способствует развитию физических, психических, интеллектуальных возможностей детей, значительное место занимают учебно-развивающие игры:

- дидактическая игра «Герб города»;
- дидактическая игра «Путешествие по городу»;
- дидактическая игра «Продолжи пословицу».

Патриотические чувства закладываются в процессе жизни и бытия человека, находящегося в рамках конкретной социокультурной среды. Люди с рождения инстинктивно, естественно и незаметно привыкают к окружающей их среде, природе и культуре своей страны, быту своего народа. В связи с этим базой для формирования патриотизма являются глубинные чувства любви и привязанности к культуре своей страны и своему народу, к своей земле, воспринимаемой в качестве родной, естественной и привычной среды обитания человека. Это патриотическое воспитание в широком смысле слова.

Естественно развивающиеся чувства привязанности к отеческим ценностям становятся предметом осмысления в процессе целенаправленного патриотического воспитания, на их основе формируются убеждения и готовность действовать соответствующим образом. Это патриотическое воспитание как система целенаправленного воздействия.

Патриотизм и гражданственность тесно связаны с таким понятием как «общечеловеческие ценности». Мы живем в жестокий век, где, казалось бы, при таком высоком уровне развития науки, техники и человеческой мысли, продолжаются жестокие, варварские, а главное уносящие миллионы жизней войны, конфликты, умирают женщины и дети. Разве об этом мечтали наши деды и прадеды? Для этого ли ценой своих жизней отвоевали нам мир в Великой Отечественной войне?

Стоит ли держаться своих исторических корней или лучше, современнее, а стало быть, и практичнее не иметь приоритетов, а принимать то, что нравится, независимо от культурной принадлежности явления?

Все та же народная мудрость гласит «Если ты выстрелишь в прошлое из пистолета, будущее выстрелит в тебя из пушки». Перефразируя, можно сказать, что человек, не знающий прошлого своего народа, его культуры, подобен дереву без корней. Не имея нравственных ориентиров, человек теряет самые главные человеческие ценности.

Через чувственное познание дети знакомятся с отношениями в семье, социальными ролями, разделением труда, предметами быта, народными праздниками, правилами поведения.

Эти социальные роли можно дать примерить, в полном смысле слова. Обыгрывание литературных произведений, малых фольклорных форм, фрагментов обрядовых действий помогают самопознанию малышей, дают точку опоры и открывают перед ними простые семейные ценности.

Тут же происходит развитие речевого аппарата. Скороговорки, поговорки, пословицы как нельзя лучше подходят для этого. К тому же, узнавая народные приметы, осмысливают их, устанавливают причинно следственные связи, пытаются самостоятельно подражать им. А это уже словесное творчество. Красноречие всегда ценилось в любом обществе.

Таким образом, старшие могут передать свои умения и знания, приобретая при этом терпение, умение продумать процесс последовательно и научить других.

Народная культура не только хранит эталоны этих качеств, но и бережет их в естественных и универсальных формах, доступных пониманию детей. Народная педагогика приспособлена к детскому восприятию, предусматривая особенности мышления детей разного возраста. Дети, впитавшие историческую родную культуру во всем ее многообразии, легко входят в культуру современную, опираясь на незыблемые

установки, помогающие им отличить добро от зла, честь от бесстыдства, ответственность от праздной болтовни. Формирование патриотических чувств проходит эффективнее, если детский сад устанавливает тесную связь с семьёй. Необходимость подключения семьи к процессу ознакомления дошкольников с социальным окружением объясняется особыми педагогическими возможностями, которыми обладает семья и которые не может заменить дошкольное учреждение: любовь и привязанность к детям, эмоционально-нравственная насыщенность отношений, их общественная, а не эгоистическая направленность и др. Всё это создаёт благоприятные условия для воспитания высших нравственных чувств. Взаимодействие семьи и дошкольного образовательного учреждения необходимо осуществлять на основе жизни членов семьи необходимо проводить работу по ознакомлению с принципа единства координации усилий ДОУ, семьи и общественности, принципа совместной деятельности воспитателей и семьи. В нравственно-патриотическом воспитании особенное значение имеет пример взрослых, близких людей. Успеха в патриотическом воспитании можно достигнуть только, если сами взрослые будут знать и любить историю своей страны, своего города. Они должны уметь отобрать те знания, которые доступны детям дошкольного возраста, то, что может вызвать у детей чувство восторга и гордости. Но никакие знания не дадут положительного результата, если взрослый сам не будет восторгаться своей страной, своим народом, своим городом.

Воспитание гражданско-патриотической активности у дошкольников в системе взаимодействия дошкольной образовательной организации с семьей.

Приоритетным направлением и составной частью образовательного процесса в настоящее время становится патриотическое воспитание детей. Патриотическое воспитание, прежде всего, процесс формирования человеческого самосознания, которое позволяет определять себя как гражданина России, носителя русской культуры. В нашем современном стремительном веке, времени инновационных технологий, разработок и внедрения новых программ, педагогам, воспитывающим и обучающим детей, необходимо быть мобильными, креативными, ищущими свой подход к детям, применяющими интересные технологии, которые позволяют достигать высоких результатов. Успешность взаимодействия педагога с родителями во многом определяется теми формами и методами, которые он использует в своей работе. Одной из таких форм работы, которая позволяет объединить всех участников воспитательно-образовательного процесса, являются акции. Акция – это одна из интерактивных воспитательно-образовательных форм, это вовлечение (движение, действие), умение создать событие для достижения поставленной цели. Акции направлены на сотрудничество с семьями воспитанников в решении проблем образования и воспитания детей, повышения роли и ответственности родителей в деле гражданского образования и воспитания. Акция – это большое комплексное мероприятие, продолжительность которого зависит от поставленных задач.

Основными задачами проводимых акций являются:

- ✓ развитие системы педагогического взаимодействия ДОО и семьи в интересах развития личности ребенка;
- ✓ вовлечение родителей в активную практическую деятельность и сотрудничество с дошкольным учреждением. Акция, как и любая форма взаимодействия с родителями, имеет свой алгоритм подготовки, создания и проведения:
- ✓ определение целей и задач;
- ✓ составление плана акции;

- ✓ выбор интерактивных форм взаимодействия с родителями дошкольников (консультации, интерактивные игры, беседы, анкетирование, нетрадиционные родительские собрания, домашние задания, конкурсы и др.);
- ✓ различные формы работы с детьми;
- ✓ совместные мероприятия с родителями и детьми;
- ✓ поощрение детей и родителей за участие в проведении акций.

Акция – групповой метод работы, он имеет сугубо индивидуальную направленность. Мероприятия затрагивают непосредственно каждого человека: ребенка, родителя и педагога. Акция экономична по времени проведения (длительность до 2 недель). Оригинальные приемы, практическая деятельность поднимают настроение детей, родителей и педагогов, сплачивают коллектив, объединяют семью и детский сад. Основная цель проводимых в детском саду акций – создание благоприятного психологического климата, способствующего эффективному преодолению и профилактике нарушений в речевом и психическом развитии воспитанников, через оптимизацию форм общения педагогов с детьми, коллегами, родителями. При проведении тематических акций педагог через направленную организованную деятельность детей решает педагогические задачи:

- углубление знаний,
- воспитание качеств личности,
- приобретение ребенком опыта жизни среди людей-сверстников, взрослых.

Акция – это должно быть ярко! Основные принципы акции – необычность оформления и добровольность участия. Подобная форма работы не принуждает участвовать тех, кому это неинтересно, и позволяет увидеть что-то новое, необычное, яркое тем, кто готов в ней участвовать. Акции призваны создавать определенный настрой, положительное эмоциональное состояние, объединять людей. Планируя воспитательно-образовательное мероприятие, необходимо ориентироваться на следующие требования:

- оригинальность,
- востребованность,
- интерактивность.

Акция, как любая форма, имеет свою последовательность:

1. Ставим перед собой цель, которую необходимо достичь.
2. Определяем задачи.
3. Составляем план мероприятий с воспитанниками и их родителями в соответствии с темой акции.
4. Готовим материал для взаимодействия с родителями воспитанников (яркая вывеска, информация для родителей, анкеты, буклеты, листовки и т. д.).
5. Проводим работу с воспитанниками (составляем совместно план, готовим листовки, просматриваем мультфильмы, разучиваем стихи и песни и т. д.).
6. Проводим совместные мероприятия с родителями и детьми: изготовление стенгазет, видеороликов, вручение буклетов и листовок.
7. Оформляем фото- и видеоотчеты о проведенной акции.

Участвуя в акциях, родители получают необычный опыт взаимодействия не только со своими детьми, но и с педагогическим коллективом, повышают уровень своих педагогических знаний. Взаимодействие семьи и детского сада –

это длительный процесс и кропотливый труд, требующий от педагогов и родителей терпения, творчества и взаимопонимания.

Достигнуть поставленных задач можно посредством тематического планирования, так как оно способствует эффективному и системному усвоению детьми знаний о своей стране, родном крае, той местности, где они живут. Причем темы повторяются в каждой группе. Изменяются только содержание, объем познавательного материала и сложность, следовательно, и длительность изучения. Отдельные темы желательно приурочивать к конкретным событиям и праздникам, например, знакомство с правами и обязанностями — в декабре (перед Днем Конституции), Богатыри Земли Русской — в феврале (перед Днем защитника Отечества) и т.д., обеспечивая тем самым связь с общественными событиями.

Планирование данной работы наиболее целесообразно проводить по следующим темам:

- «Моя семья»,
- «Я люблю свой детский сад и район, где я живу»,
- «Мой город Краснодар»,
- «Наша Родина – Россия»,
- «День народного единства»,
- «Новогодние праздники»,
- «Москва – столица нашей Родины»,
- «Наши космонавты»,
- «День защитника Отечества»,
- «Моя мама»,
- «День Победы».

Работа по каждой теме должна включать занятия, игры, экскурсии, чтение художественной литературы, работу в уголке книги, свободную деятельность детей, по некоторым темам — праздники.

Основной формой нравственно-патриотического воспитания детей являются тематические занятия, так как они повышают детскую мыслительную активность.

Следует подчеркнуть, что для ребенка дошкольного возраста характерны кратковременность интересов, неустойчивое внимание, утомляемость. Поэтому неоднократное обращение к одной и той же теме лишь способствует развитию у детей внимания и длительному сохранению интереса к одной теме. Кроме того, необходимо объединять в одну тему занятия не только по ознакомлению с социальным миром, но и по ознакомлению с миром природы, по ознакомлению с предметным окружением, художественно-эстетическое развитие: рисование, аппликацию, лепку, музыку (например, «Мой город Краснодар», «Москва – столица нашей Родины»)

Учет возрастных особенностей детей требует широкого применения игровых приемов, которые важны как для повышения познавательной активности детей, так и для создания эмоциональной атмосферы занятия.

Таким образом, каждая тема должна подкрепляться различными играми, продуктивными видами деятельности (изготовление коллажей, поделок, альбомов, тематическое рисование, аппликация).

Заключительная часть

В своей работе с дошкольниками особое внимание уделяем нравственно-патриотическому воспитанию, так как дошкольный возраст – важнейший период становления личности, когда закладываются предпосылки гражданских качеств, развиваются представления детей о человеке, обществе и культуре. Патриотическое воспитание подрастающего поколения – одна из самых актуальных задач нашего времени.

Работу мы начали с создания для детей тёплой, уютной атмосферы, чтобы каждый ребёнок был наполнен радостью, улыбкой, добрыми друзьями, весёлыми играми, так как именно в игре и совместном труде проявляются поведение детей, взаимоотношения со сверстниками. Как на занятиях, так и в повседневной жизни, систематически формируем у детей этические представления и гуманные чувства; на основе бесед о конкретных поступках детей воспитываем представления о доброте и честности. Используя беседу «*Что такое хорошо и что такое плохо*», воспитываем доброжелательность, желание подражать добрым делам, умение замечать хорошие поступки – всё это формирует личное отношение ребёнка к соблюдению моральных норм, чувство долга.

Нравственно-патриотическое воспитание можно назвать одним из самых сложных направлений по ряду причин: особенности дошкольного возраста, многоаспектность понятия «*патриотизм*» в современном мире, отсутствие концепции, теоретических и методических разработок. Именно нравственно-патриотическое воспитание является одним из важнейших элементов общественного сознания, в этом основа жизнеспособности любого общества и государства, преемственности поколений. Дошкольный возраст является периодом начала становления базовой культуры личности. В дошкольном детстве начинается процесс восхождения личности к ценностям общества, и ребёнок приобретает первые жизненные ориентиры. Патриотизм – важнейшее нравственное качество, нравственный и политический принцип, социальное чувство, содержанием которого является любовь и преданность Отечеству; гордость за его прошлое и настоящее, стремление защищать интересы Родины.

Следует учитывать, что дошкольник воспринимает окружающую его действительность эмоционально, поэтому патриотические чувства у него проявляются в чувстве восхищения. Это результат длительного, систематического и целенаправленного воздействия на ребенка. Поэтому, воспитание детей осуществляется ежесекундно, в непосредственно образовательной деятельности, мероприятиях, праздниках, в игре и в быту. Работа строится таким образом, чтобы она проходила через сердце каждого воспитанника.

Таким образом, можно сделать вывод, что только систематическая, планомерная работа и совместное воздействие таких факторов, как семья, ближайшее окружение, детский сад, объединенных в одну образовательную систему, позволяет воспитать у ребенка чувства патриотизма, гражданственности, толерантного отношения к другим нациям и народам.

Ведь воспитание чувства патриотизма у дошкольников – процесс сложный и длительный, требующий от нас большой личной убежденности и вдохновения.

Приложение №1

Консультация для педагогов:

«Патриотическое воспитание дошкольников: формы, методы и этапы»

Нравственно-патриотическое воспитание детей является одной из основных задач дошкольного образовательного учреждения. О важности приобщения ребенка к культуре своего народа написано много, поскольку обращение к отеческому наследию воспитывает уважение, гордость за землю, на которой живешь. Детям необходимо знать и изучать культуру своих предков т.к. акцент на знание истории народа, его культуры поможет в дальнейшем с уважением и интересом относиться к культурным традициям других народов.

Патриотическое воспитание дошкольников делится на несколько *этапов*: предварительный или базовый (формирование нравственных основ личности, накопление опыта нравственного поведения и взаимоотношений с другими людьми, развитие нравственных чувств); художественно-ознакомительный (знакомство с народными традициями, национальным искусством); когнитивно-эмоциональный (развитие интереса к своей стране); эмоционально-

действенный (формирование желания и умения реализовать отношения и знания в практической и воображаемой деятельности).

Средствами патриотического воспитания являются: окружающая мезосреда, художественная литература и искусство, фольклор, практическая деятельность. Выбор средств должен быть адекватен каждому этапу воспитания.

Методы патриотического воспитания соответствуют этапам работы с детьми и их возрасту: повышают познавательную активность, эмоциональность восприятия дошкольников, корректируют формирующиеся у детей представления о Родине, координируют разные виды деятельности.

Задачи:

- ✓ воспитание у ребенка любви и привязанности к своей семье, дому, детскому саду, улице, городу;
- ✓ формирование бережного отношения к природе и всему живому;
- ✓ воспитание уважения к труду;
- ✓ развитие интереса к русским традициям и промыслам;
- ✓ формирование элементарных знаний о правах человека;
- ✓ расширение представлений о городах России;
- ✓ знакомство детей с символами государства (герб, флаг, гимн);
- ✓ развитие чувства ответственности и гордости за достижения страны;
- ✓ формирование толерантности, чувства уважения к другим народам, их традициям.

Данные задачи решаются во всех видах детской деятельности: на занятиях, в играх, в труде, в быту — так как воспитывают в ребенке не только патриотические чувства, но и формируют его взаимоотношения со взрослыми и сверстниками.

Нравственно-патриотическое воспитание ребенка — сложный педагогический процесс. В основе его лежит развитие нравственных чувств.

Чувство Родины... Оно начинается у ребенка с отношения к семье, к самым близким людям — к матери, отцу, бабушке, дедушке. Это корни, связывающие его с родным домом и ближайшим окружением.

Чувство Родины начинается с восхищения тем, что видит перед собой малыш, чему он изумляется и что вызывает отклик в его душе... И хотя многие впечатления еще не осознаны им глубоко, но, пропущенные через детское восприятие, они играют огромную роль в становлении личности патриота.

В нравственно-патриотическом воспитании огромное значение имеет пример взрослых, в особенности же близких людей. На конкретных фактах из жизни старших членов семьи (дедушек и бабушек, участников Великой Отечественной войны, их фронтовых и трудовых подвигов) необходимо привить детям такие важные понятия, как "долг перед Родиной", "любовь к Отечеству", "ненависть к врагу", "трудовой подвиг" и т.д. Важно подвести ребенка к пониманию, что мы победили потому, что любим свою Отчизну. Родина чтит своих героев, отдавших жизнь за счастье людей. Их имена

увековечены в названиях городов, улиц, площадей, в их честь воздвигнуты памятники.

Продолжением данной работы является знакомство детей с другими городами России, со столицей нашей Родины, с гимном, флагом и гербом государства.

Однако следует подчеркнуть, что предложенная система нравственно- патриотического воспитания может видоизменяться в зависимости от конкретных условий.

Неверно полагать, что воспитывая любовь к семье, мы уже тем самым прививаем любовь к Родине. К сожалению, известны случаи, когда преданность своему дому уживается с безразличием к судьбе страны, а иногда даже с предательством. Поэтому важно, чтобы дети как можно раньше увидели "гражданское лицо" своей семьи. (Знают ли они, за что их дедушка и бабушка получили медали? Знают ли знаменитых предков? и т.д.)

Показать через малое – большое, зависимость между деятельностью одного человека и жизнью всех людей — вот что важно для воспитания нравственно-патриотических чувств.

Организованная таким образом работа будет способствовать правильному развитию микроклимата в семье, а также воспитанию любви к своей стране.

Таким образом, решая задачи нравственно-патриотического воспитания, каждый педагог должен строить свою работу в соответствии с местными условиями и особенностями детей, учитывая следующие принципы:

- "позитивный центризм" (отбор знаний, наиболее актуальных для ребенка данного возраста);
- непрерывность и преемственность педагогического процесса;
- дифференцированный подход к каждому ребенку, максимальный учет его психологических особенностей, возможностей и интересов;
- рациональное сочетание разных видов деятельности, адекватный возрасту баланс интеллектуальных, эмоциональных и двигательных нагрузок;
- деятельностный подход;
- развивающий характер обучения, основанный на детской активности.

Мы думаем целесообразнее работать по следующим темам: "Моя семья", "Моя улица", "Мой детский сад". Работа по каждой теме должна включать занятия, игры, экскурсии, нерегламентированную деятельность детей, по некоторым темам — праздники.

Тематическое планирование способствует эффективному и системному усвоению детьми знаний о своей стране, родном крае, той местности, где они живут. Причем темы повторяются в каждой группе. Изменяются только содержание, объем познавательного материала и сложность, следовательно, и длительность изучения. Отдельные темы желательно приурочивать к конкретным событиям и праздникам, например, знакомство с правами и обязанностями — в декабре (перед Днем Конституции), Богатыри Земли Русской — в феврале (перед Днем защитника Отечества) и т.д., обеспечивая тем самым связь с общественными событиями.

Основной формой нравственно-патриотического воспитания детей являются тематические занятия. Важно, чтобы они повышали детскую мыслительную активность. Этому помогают

приемы сравнения (труд в колхозе раньше и теперь, счеты и компьютеры и т.д.), вопросы, индивидуальные задания. Нужно приучать детей самостоятельно анализировать увиденное, делать обобщения, выводы. Можно предложить найти ответ в иллюстрациях, спросить у родителей и т.д. Следует подчеркнуть, что для ребенка дошкольного возраста характерны кратковременность интересов, неустойчивое внимание, утомляемость. Поэтому неоднократное обращение к одной и той же теме лишь способствует развитию у детей внимания и длительному сохранению интереса к одной теме. Кроме того, необходимо объединять в одну тему занятия не только по родному языку, но и по ознакомлению с природой, музыкой, изобразительной деятельностью (например, "Мой город", "Столица нашей Родины — Москва").

Учет возрастных особенностей детей требует широкого применения игровых приемов, которые важны как для повышения познавательной активности детей, так и для создания эмоциональной атмосферы занятия. Например, в игре "Магазин сувениров" ребенку предлагается определить: где, из какого материала изготовлена конкретная поделка, как она называется (хохлома, дымка, гжель). Большой интерес вызывают у детей игры в "поездки и путешествия" (по Кубани, в прошлые города и т.д.). Таким образом, каждая тема должна подкрепляться различными играми, продуктивными видами деятельности (изготовление коллажей, поделок, альбомов, тематическое рисование). Итоги работы над темой, объединяющей знания детей, могут быть представлены во время общих праздников, семейных развлечений.

Следует подчеркнуть, что трудности в ознакомлении детей с бытом, традициями, отдельными историческими моментами вызваны тем, что дошкольникам свойственно наглядно-образное мышление. Поэтому, необходимо использовать не только художественную литературу, иллюстрации, шутку и т.д., но и "живые" наглядные предметы и материалы (национальные костюмы, старинную мебель, посуду, орудия труда и т.д.). "Бытовая повседневность" чрезвычайно эффективна для ознакомления детей со сказками, народными промыслами, бытовыми предметами старины. Для этого желательны посещения музеев, а также организация специальных помещений в детском саду. Именно здесь для ребенка открывается возможность первого проникновения в историю быта родного края. Кроме того, в подобном "помещении" расширяются возможности подачи информации посредством игры (через героев сказок и т.д.).

Не менее важным условием нравственно-патриотического воспитания детей является тесная взаимосвязь с родителями. Прикосновение к истории своей семьи вызывает у ребенка сильные эмоции, заставляет сопереживать, внимательно относиться к памяти прошлого, к своим историческим корням. Взаимодействие с родителями по данному вопросу способствует бережному отношению к традициям, сохранению вертикальных семейных связей. "Вашей семье и под вашим руководством растет будущий гражданин. Все, что

совершается в стране, через вашу душу и вашу мысль должно приходиться к детям", — эту заповедь А.С. Макаренко необходимо использовать при работе воспитателя и с детьми, и с их родителями.

Привлечение семьи к нравственно-патриотическому воспитанию детей требует от воспитателя особого такта, внимания и чуткости к каждому ребенку. В связи с этим может возникнуть необходимость в задействовании кого-либо в поиске документов о членах семьи. Добровольность участия каждого — обязательное требование и условие данной работы.

Необходимо отметить, что в настоящее время у людей наблюдается интерес к своей генеалогии, к исследованию национальных, сословных, профессиональных корней и своего рода в разных поколениях. Поэтому семейное изучение своей родословной поможет детям начать осмысление очень важных и глубоких постулатов:

- корни каждого — в истории и традициях семьи, своего народа, прошлом края и страны;
- семья — ячейка общества, хранительница национальных традиций;
- счастье семьи — счастье и благополучие народа, общества, государства.

Приложение № 2

Советы для педагогов

Как приобщить детей к нравственно-патриотическому воспитанию?

1. Приучайте ребенка бережно относиться к вещам, игрушкам, книгам. Объясните ему, что в каждую вещь вложен труд многих людей. Бережному отношению к книгам, способствуйте развитию интереса к содержанию. Сходите с ребенком в библиотеку и посмотрите, как там хранят книги. Этот игровой прием «как в библиотеке» поможет приучить ребенка к бережному отношению к книге.

2. Дошкольники очень рано начинают проявлять интерес к истории страны, края. Если в городе есть памятники, организуйте к ним экскурсии и расскажите все, что вы знаете, о том, как чтят память погибших. По нашей стране и по всему миру можно совершать увлекательные путешествия по глобусу, картам и фотографиям.

3. Если у ребенка есть строительный материал, можно предложить ему поострить дом. Когда дом построен, поиграйте с ребенком в «новоселье», помогите разместить кукол, зайчиков, мишек. Посмотрите, прочно ли построен дом, красив ли, удобен ли для жилья.

4. Воспитывайте у детей уважительно-бережное отношение к хлебу. Понаблюдайте за тем, как привозят и разгружают хлеб. Расскажите, как выращивают хлеб, сколько труда в него вложено вместе с ребенком посушите остатки хлеба, сделайте сухарики.

5. Расскажите ребенку о своей работе: что вы делаете, какую пользу приносит ваш труд людям, Родине. Расскажите, что вам нравится в вашем труде.

6. Возвращаясь с ребенком из детского сада, предложите ему поиграть в игру «Кто больше заметит интересного?», «Давай рассказывать друг другу, кто больше заметит интересного по нашей улице. Я вижу, что машины убирают улицу. А что ты видишь?» игра учит наблюдательности, помогает формировать представления об окружающем. Дома предложите ребенку нарисовать, что больше всего понравилось.

7. Любовь к Родине — это и любовь к природе родного края. Общение с природой делает человека более чутким, отзывчивым. Зимой на лыжах, летом на велосипеде или пешком, полезно

отправиться с ребенком в лес, чтобы полюбоваться его красотой, журчанием ручья, пением птиц. Воспитывая любовь к родному краю, важно приучать ребенка беречь природу, охранять ее.

Приложение № 3

Консультация для родителей: «Патриотическое воспитание дошкольников»

Чувство патриотизма так многогранно по своему содержанию, что не может быть определено несколькими словами. Это и любовь к родным местам, и гордость за свой народ, за его культуру, и ощущение своей неразрывности с окружающим, и желание сохранять и приумножать богатства своей страны.

Патриотизм проявляется не только в сложных тяжелых жизненных ситуациях, но и в каждодневной трудовой и духовной жизни народа.

Однако, если это чувство столь сложно, то правомерно говорить о нем применительно к детям дошкольного возраста? Внимательное наблюдение за детьми, изучение их возрастных особенностей, интересов позволяет сделать вывод, что старший дошкольник обладает большим количеством знаний, а его интересы связаны часто не только с настоящим, но и с будущим. В разговорах детей, их вопросах можно услышать суждения о добре и зле, о несправедливости. Всё это говорит о том, что воспитание патриотических чувств можно и нужно начинать с дошкольного возраста. Крылатая фраза: «Все начинается с детства» - как нельзя больше относится к данному вопросу. Задумываясь об истоках патриотических чувств, мы всегда обращаемся к впечатлениям детства: это и дерево под окном, и родные напевы.

С младенчества ребенок слышит родную речь. Песни матери, сказки открывают ему глаза в мир, эмоционально окрашивают настоящее, вселяют надежду и веру в добро, которое несут нам сказочные герои: Василиса Прекрасная, Илья Муромец, Иван Царевич. Сказки волнуют, увлекают ребенка, заставляют его плакать и смеяться, показывают ему, что народ считает самым главным богатством

– трудолюбие, дружбу, взаимопомощь. У каждого народа свои сказки, и все они по своему, со свойственным данному народу колориту передают от поколения к поколению эти нравственные ценности. Слушая сказку, ребенок начинает любить то, что любит его народ и ненавидеть то, что ненавидит народ. «Это первые блестящие попытки русской народной педагогики, - писал К. Д. Ушинский, - и я не думаю, чтобы кто-нибудь был в состоянии состязаться в этом случае с педагогическими гениями народа».

Загадки, пословицы, поговорки – эти жемчужины народной мудрости воспринимаются ребенком легко и естественно. В них и юмор, и грусть и глубокая любовь к человеку, к отечеству. Сказки, пословицы, поговорки формируют начало любви к своему народу, к своей стране.

Очень рано в мир ребенка входит природа родного края. Река, лес, поле постепенно оживают для него: от первого общего восприятия ребенок переходит к конкретизации – у него появляются любимые уголки для игры, любимое дерево, тропинки в лесу, место для рыбалки у реки. Это делает лес, речку своими, родными, остающимися в памяти дошкольника на всю жизнь.

Так общественное и природное окружение выступает в роли первого педагога, знакомящего ребенка с Родиной. Но без помощи взрослого ребенку трудно выделить в окружающей жизни наиболее существенное характерное. Он может не увидеть главное, или принять за главное нетипичное, второстепенное.

«Как у маленького деревца, заботливый садовник укрепляет корень, от мощности которого зависит жизнь растения на протяжении нескольких десятилетий, так и взрослый должен

заботиться о воспитании у детей чувства безграничной любви к Родине». Без помощи взрослого детям трудно понять, что люди трудятся на благо всей страны, что город, село, лес, река, которые ребенок видит каждый день – это и есть его Родина.

Взрослый выступает посредником между ребенком и окружающим его миром, он направляет, регулирует его восприятие окружающего.

У детей еще очень мал жизненный опыт, и в силу своей способности к подражанию и из доверия к взрослому дети перенимают у них оценки событий: что говорят дома родители о предстоящем субботнике, как готовятся к празднику и т.д.

– во всем проявляется их отношение к жизни, которое постепенно воспитывает чувства ребенка.

При воспитании патриотических чувств очень важно поддерживать в детях интерес к событиям и явлениям общественной жизни, беседовать с ними о том, что их интересует. Принято считать, что воспитание у детей патриотических чувств происходит в следующей последовательности: сначала воспитывается любовь к родителям, родному дому, детскому саду, затем к городу, ко всей стране. Однако неверно полагать, что воспитывая любовь к родителям, мы уже тем самым воспитываем любовь к Родине. К сожалению известны случаи, когда преданность своему дому, своей семье уживается с безразличием к судьбе Родины и даже с предательством.

Мы учим ребенка с первых лет жизни любить родителей, помогать им. Благородное чувство преданности дорогому человеку, потребность в духовной и эмоциональной близости с ним – все это очень важно для становления личности ребенка, для чувства защищенности и благополучия. Но для того чтобы эти чувства стали началом любви к родине, очень важно, чтобы дети как можно раньше увидели гражданское лицо своих родителей, осознали их как тружеников, вносящим свой вклад в общее дело.

Важным средством патриотического воспитания является приобщение детей к традициям народа. Например, отмечать профессиональные праздники, праздники урожая, чтить память погибшим войнам, устраивать проводы новобранцев в армию, встречи ветеранов, участников воин. Неизменно живет в народе традиция чтить память погибших воинов. Много памятников и обелисков на нашей земле. Ребенок в старшем дошкольном возрасте уже способен переживать ненависть, обиду не только за себя лично. Пусть он поплачет, слушая рассказ о мальчике, которого фашисты повесили на глазах у матери, о солдате, который с последней гранатой бросился под фашистский танк. Не нужно ограждать детей от сильных эмоций. Такие эмоции не расстроят нервную систему ребенка, а являются началом патриотических чувств.

Одна из граней патриотизма – отношение к трудящемуся человеку. Мысль о том, что все создано трудом, руками человека, что труд приносит радость, счастье и богатство стране, должна как можно раньше зародиться в сознании ребенка. Показанный ему героизм труда воспитывает его нравственные чувства не менее чем героизм военного подвига. Педагог, может посоветовать родителям, рассказывать детям о своей работе, о том, что они делают, и для чего это нужно.

При ознакомлении детей с трудом взрослых, очень важно показать им общественную значимость этого труда, его необходимость не только лично к какому-то человеку, но и всей стране. Наиболее наглядно это можно сделать, рассказывая о труде хлебороба. Рассказы о героическом труде, о преданности делу, о самоотверженности и смелости помогает воспитывать гордость за человека – труженика.

В патриотическом воспитании детей велика роль книг о защитниках Родины. Героизм волнует и притягивает к себе ребенка, рождает стремление к подражанию.

Прежде всего, ребенку нужно знать о сегодняшней жизни Родины. Примеры трудовых подвигов людей во имя благополучия и славы Родины, традиции, с которыми педагог знакомит детей, помогают им осознать патриотизм, как чувство проявляющееся каждодневно.

Очень важно для воспитания патриотических чувств и исторические знания. Обращение к литературе, искусству прошлого, так же как и к истории, - это обращение к прошлому своего народа. Только тот, кто любит, ценит и уважает на коленное, и сохраненное предыдущими поколениями, может стать подлинными патриотами.

Приложение №4

Советы родителям: «Как приобщить ребенка к патриотическому воспитанию?»

○ Расскажите, что семья и дом – это очень важные ценности в жизни каждого человека. Расскажите о традициях своей семьи, своих близких друзей. Предложите ребенку сначала построить дом из конструктора, деревянных кубиков. Когда дом построен, поиграйте вместе с ребенком в «новоселье», разместите кукол, зайчиков, мишек. Посмотрите, прочно ли построен дом, красив ли, удобен ли для жилья.

○ Знакомство дошкольников с родным городом является непростой задачей, потому что маленькому ребенку трудно представить устройство большого города, историю его возникновения, достопримечательности. Рассказывайте ребенку сначала о семье, улице проживания, потом о детском саду, микрорайоне, затем о городе, стране.

○ Дошкольники очень рано начинают проявлять интерес к истории страны, края. Организуйте экскурсии в Музей, к мемориалу «Вечный огонь», расскажите о тяжелой жизни в военное время, отсутствии еды, и о том, как чтят память погибших.

○ Приучайте ребенка бережно относиться к вещам, игрушкам, книгам. Объясните ему, что в каждую вещь вложен труд многих людей. Постарайтесь развивать интерес к содержанию книги. Сходите с ребенком в библиотеку и посмотрите, как там хранят книги. Игровой прием «как в библиотеке» поможет приучить ребенка к бережному отношению к книге.

○ Воспитывайте у ребенка уважительно-бережное отношение к хлебу. Понаблюдайте за тем, как привозят и разгружают хлеб. Расскажите, как выращивают хлеб, сколько труда в него вложено.

○ Расскажите ребенку о своей работе: что вы делаете, какую пользу приносит ваш труд людям, Родине. Расскажите, что вам нравится в вашем труде.

Игра учит наблюдательности, помогает формировать представления об окружающем. Возвращаясь с ребенком из детского сада, предложите ему поиграть в игру «Кто больше заметит интересного?», «Давай рассказывать друг другу, кто больше заметит интересного на нашей улице. Дома предложите ребенку нарисовать, что больше всего понравилось.

○ Любовь к Родине – это и любовь к природе родного края. Общение с природой делает человека более чутким, отзывчивым. Проезжая мимо полей, садов, виноградников нашего края, остановитесь, расскажите о том, что земля Краснодарского края очень плодородна, много разнообразных культур, растут на ней и дают хорошие урожаи.

○ Помните, что любовь к большой Родине начинается с любви к природе родного края. Природа воспитывает в человеке отзывчивость и чуткость. Старайтесь как можно больше времени проводить на природе, зимой катайтесь на лыжах, летом – на велосипеде, или гуляйте пешком, выезжайте в лес, любуйтесь его красотой, наслаждайтесь пением птиц и журчанием ручьев. Приучайте ребенка охранять и беречь природу.

Приложение №5

Памятка для родителей «Наши малыши настоящие патриоты».

Воспитывать патриотические чувства в детях нужно начинать с воспитания любви к родному дому, к улице, на которой вы живете, к детскому саду, который посещает ребенок.

- На прогулках обращайте внимание ребенка на достопримечательности города, на его красоту.
- Рассказывайте о том, что находится на вашей улице, на близлежащих улицах, аллеях, скверах и парках.
- Формируйте у малыша представление о работе общественных организаций, таких как библиотека, почта, магазин. Наблюдайте за работой сотрудников этих организаций, говорите с ребенком о ценности и о значении их труда.
- Вовлекайте ребенка в посильный труд по благоустройству двора, дачного участка.
- Учите давать правильную оценку своим поступкам и поступкам других людей.
- Читайте с ребенком книги о родной стране, ее традициях, героях и культуре.
- Поощряйте стремление ребенка к поддержанию порядка, за правильное поведение в общественных местах.
- Не пренебрегайте расширением собственного кругозора.
- Если вы хотите вырастить ребенка достойным человеком и гражданином, не говорите дурно о стране, в которой живёте.
- Рассказывайте своему ребёнку об испытаниях, выпавших на долю ваших предков, из которых они вышли с честью
- Знакомьте своего ребёнка с памятными и историческими местами своей Родины.
- Даже если вам не хочется в выходной день отпраиваться с ребёнком в музей или на выставку, помните, что чем раньше и регулярней вы будете это делать, пока ваш ребенок ещё маленький, тем больше вероятность того, что он будет посещать культурные заведения в подростковом возрасте и юности.
- Помните, что чем больше вы выражаете недовольство каждым прожитым днём, тем больше пессимизма, недовольства жизнью будет выражать ваш ребёнок.
- Когда вы общаетесь со своим ребёнком, пытайтесь не только оценивать его учебные и психологические проблемы, но и позитивные моменты его жизни (кто ему помогает и поддерживает, с кем бы он хотел подружиться и почему, какие интересные моменты были на занятия в детском саду и после них)
- Поддерживайте у ребёнка стремление показать себя с позитивной стороны, никогда не говорите ему такие слова и выражения : «Не высовывайся!», «Сиди тихо!», «Не проявляй инициативу!»
- Смотрите с ним передачи, кинофильмы, рассказывающие о людях, прославивших нашу страну, в которой вы живёте, позитивно оценивайте их вклад в жизнь общества.
- Не возвращайте в своем ребенке равнодушие, оно обернется против вас самих.
- Как можно раньше откройте в своем ребенке умение проявлять позитивные эмоции, они станут вашей надеждой и опорой в будущем.

Рекомендации для родителей по патриотическому воспитанию дошкольников.

Если в детстве ребенок испытывал чувство жалости к другому человеку, радость от хорошего поступка, гордость за своих родителей, восхищение от соприкосновения с прекрасным подвигом, он приобрел эмоциональный опыт. Тем самым будут построены пути для ассоциаций эмоционального характера, а это является основой, фундаментом более глубоких чувств, условием полноценного развития человека.

Воспитание маленького патриота начинается с самого близкого для него - родного дома, улицы, где он живет, детского сада.

Обращайте внимание ребенка на красоту родного города. Во время прогулки расскажите, что находится на вашей улице, поговорите о значении каждого объекта.

Дайте представление о работе общественных учреждений: почты, магазина, библиотеки и т.д. Понаблюдайте за работой сотрудников этих учреждений, отметьте ценность их труда.

Вместе с ребенком принимайте участие в труде по благоустройству и озеленению своего двора.

Расширяйте собственный кругозор.

Учите ребенка правильно оценивать свои поступки и поступки других людей.

Читайте ему книги о Родине, ее героях, о традициях, культуре своего народа.

Поощряйте ребенка за стремление поддерживать порядок, примерное поведение в общественных местах.

Приложение № 6

Консультация для педагогов «Воспитание гражданско-патриотических чувств посредством изучения государственной символики России: знакомство с гербом, флагом, гимном РФ».

Патриотическое воспитание сегодня — одно из важнейших звеньев системы воспитательной работы. Формирование личности ребенка, его воспитание начинаются с воспитания чувств через мир положительных эмоций, через обязательное приобщение к культуре, обеспечение духовной и интеллектуальной пищей, в которой он так нуждается.

Одним из разделов патриотического воспитания является ознакомление с государственной символикой России. Но понятие «символ», а также такие термины, как «символизирует», «олицетворяет» для дошкольников весьма сложны. Так же сложны для понимания детей и сами Российские символы. Дети их запоминают, узнают, находят среди других похожих, рассказывают о них, но сама суть символа для дошкольников часто остаётся абстрактной.

Формируя представления о государственном флаге и гербе, воспитывая уважительное отношение к государственным символам, можно использовать следующие методические приемы:

- рассказ о флаге, гербе, гимне;
- чтение произведений о государственной символике;
- показ изображений флага и герба (макетов, монет, ксерокопии документов с изображением герба, оттиски печатей, картинок, на которых изображены государственный флаг и герб России: на здании правительства, на военном корабле, самолете и др., флаги и гербы других государств; рассматривание их;
- наблюдение в ходе прогулок с родителями – где можно увидеть государственную символику;
- дидактические игры.

Ознакомление с государственным символом России – флагом начинается в средней группе. Знакомим с расположением на нем полос разного цвета. Рассказываем сказку о том, как природа выбирала цвета для флага, что означает каждый цвет.

Принципиально важным при знакомстве детей дошкольного возраста с государственной символикой является сочетание познавательной деятельности с игровой и продуктивной. Для ребенка в силу возрастных психологических особенностей необходимо полученные знания и представления обыграть, выразить в рисунке, или какой-либо другой деятельности. Особенно это актуально на первом этапе знакомства с гербом и флагом нашей страны (в средней группе). Поэтому после знакомства с флагом можно выполнить аппликацию «Флаг России» — на готовые шаблоны белой бумаги приклеиваются красные и синие полосы, обращая внимание на то, что полосы расположены горизонтально. Также можно изобразить флаг способом пластилинография.

Для закрепления можно предложить игру «Белый, синий, красный»: педагог показывает полоску белого цвета - дети хлопают в ладоши, полоску синего цвета – топают ногами, полоску красного цвета – кричат: «Ура!».

Затем знакомим детей с гербом. Можно рассказать притчу о том, как звери выбирали символ герба (Орел был выбран, т.к. он самый умный, сильный и видит, что в разных концах страны происходит). Весь рассказ сопровождается показом иллюстраций. Для закрепления предлагаем рассмотреть иллюстрации гербов других стран, провести игру «Сложи герб» («разрезная картинка»).

Заучивание стихотворения В. Степанова «Герб России»

У России величавой

На гербе орёл двуглавый,

Чтоб на запад, на восток

Он смотреть бы сразу мог.

Сильный, мудрый он и гордый.

Он — России дух свободный.

Следующий этап - знакомство с гимном России. Дать понятие о том, что гимн — это главная песня страны, которую слушают стоя. Вместе с музыкальным руководителем и воспитателем, дети слушают гимн, обсуждают и определяют характер музыки — торжественная, величественная песня, звучит в торжественных случаях (когда вручают награды героям, награждают спортсменов).

К концу года дети должны знать и узнавать флаг и герб России среди символов других стран. Знать, что гимн — главная песня страны, знать правила поведения во время звучания гимна.

В старшей группе полученные детьми ранее знания закрепляются и расширяются. У детей формируется уважительное отношение к государственным символам, понимание того, что государственные символы призваны объединить жителей одной страны. Праздничное оформление улиц в дни государственных праздников призвано создавать атмосферу единения народа. Тот же смысл имеет исполнение государственного гимна страны на торжественных мероприятиях. Расширяя знания детей о государственном флаге, задача педагога рассказать и объяснить детям, что цвета не случайны и связаны с народными представлениями о красоте. Рассматриваются народные костюмы, цвета, используемые в одежде, и делается вывод: красный, белый, синий используются чаще всего. Педагог знакомит детей с символическим значением цветов флага - чистота, верность, отвага, мужество, смелость. Детям объясняется, что они тоже должны соответствовать этим символам, стараться быть дружными, честными и отважными, любить своих близких и свою Родину.

О гербах можно рассказать то, что они появились очень давно. Это был отличительный знак рыцарей. Служил он для того, чтобы можно было отличить друг от друга закованных в железные доспехи воинов. Такой символ появился на рыцарских щитах. Шло время, не стало рыцарей, но остались гербы. Герб является знаком отличия, эмблемой государства. Его изображение помещается на флагах, печатях, монетах, на паспорте гражданина России, на пограничных столбах, на зданиях, где работает правительство. Обратит внимание на герб нашего государства. Рассказать о том, что на нём изображено (орёл с двумя головами, у орла раскрытые крылья, на головах короны, в одной лапе орёл держит золотой шар, а в другой жезл. Каждый элемент герба имеет своё значение).

Продолжается закрепление правил поведения во время звучания гимна.

В работе можно использовать дидактические игры, например, «Узнай герб своей страны (флаг)», «Сложи флаг (герб)». С детьми можно прочитать и заучить стихи о государственных символах из книги В. Степанова «Моя родина — Россия».

К концу года дети должны узнавать герб и флаг России среди символов других стран. Знать символическое значение цветов флага, герба. Знать правила поведения во время звучания гимна.

В подготовительной к школе группе закрепляются и обогащаются знания детей о государственных символах — флаге, гербе, гимне. Продолжаем формировать уважительное отношение к государственным символам. Педагог знакомит детей с историей флага, авторами гимна, разучивает с детьми совместно с музыкальным руководителем гимн. Подробно рассматривается герб, рассказывается о Георгии Победоносце.

Знакомя детей с гимном России, в начале занятия лучше провести беседу о том, что гимн — это самая торжественная песня страны. Гимны появились намного раньше, чем гербы и флаги. Гимн исполняется в особо важных случаях, например, когда героям вручают награды. Знаменитый поэт Сергей Михалков, который сочинил много сказок и стихов для детей, написал слова для нашего гимна, а А. В. Александров — музыку.

После беседы следует включить гимн для прослушивания. Слова гимна заучить наизусть можно в не ООД.

Знакомство и обогащение знаний находит отражение в разных видах деятельности детей: они передают в изобразительности свои впечатления на тему (например): «Салют», «Наш город в праздничный день», «Военный парад».

Также можно порекомендовать родителям провести экскурсию с ребенком по праздничным улицам города, в дни праздника посмотреть военный парад, вручение наград героям, спортсменам. Также предложить родителям список художественной литературы на патриотическую тему.

Приложение №7

Конспект занятия в подготовительной к школе группе «12 февраля – день освобождения города Краснодара от немецко-фашистских захватчиков».

Цель: воспитывать в детях патриотизм и любовь к своей «малой» Родине, стремление защитить ее, воспитывать гордость за народ и историю, закреплять в сердцах молодых кубанцев благодарность за тех, кто отстаивал свободу, независимость и освободил Краснодар от фашистов.

Задачи: расширение представлений детей о ВОВ, защитниках Краснодарского края, о жизни людей в военные годы. Развитие интереса старшего дошкольника к истории «малой» родины, вызвать чувство гордости за свой народ.

Воспитатель: 12 февраля – день освобождения города Краснодар от фашистов. Чем больше отдаляются события войны, тем сложнее, но нужнее воспроизвести их в сознании людей.

Ребята, каждый город нашей великой страны имеет свое историческое прошлое. Сегодня я хочу рассказать об исторических событиях нашей «малой» родины - города Краснодара, о дне его освобождения от фашистов.

Стояло лето 1941 года. 22 июня в четыре часа утра без объявления войны фашистская Германия напала на нашу страну - Советский союз. А в октябре этого года начались авиационные бомбардировки Кубани.

С июля 1942 года германские войска и их союзники начали военную операцию по захвату Кавказа. Операция называлась «Эдельвейс».

С начала августа 1942 г. война началась и на Кубани.

Большая часть территории Краснодарского края была оккупирована к осени 1942 года. Фашисты начали вывозить в Германию промышленную продукцию, продукты питания, оборудование. Было отправлено около 1,5 млн тонн различных грузов.

Под напором наступавшего противника часть Красной армии вынуждена была отступать, неся значительные потери живой силы и техники. Каждый день советские люди совершали подвиги на фронте, в тылу противника. Оккупация Краснодара длилась с 9 августа 1942 года по 12 февраля 1943 года.

Сразу после начала оккупации немцы ввели «комендантские часы», часы, когда нельзя было ходить по улицам города. На горожан – и детей, и взрослых фашисты устраивали облавы и расстреливали их.

Наступили сложные и страшные времена оккупаций и терроризма. Фашисты наказывали за любой проступок, заставляли работать на них. Война привела к разрухе, голоду и смерти на Кубани.

Всю равнину с севера на восток изрывали противотанковые рвы и окопы, которые краснодарцы вырывали еще в 1942 году при обороне города. Немцы ограждали все обводы колючей проволокой и минировали.

С южной стороны город защищала река Кубань. Для жителей города это было тяжелое испытание.

С 22 августа 1942 года по городу стали ездить крытые темно-серые грузовики. Краснодарцы не сразу узнали, для чего они были предназначены. Сначала они ездили по пятницам, потом несколько раз в неделю, а с января 1943 года по несколько раз в день. Первыми жертвами душегубок в Краснодаре стали пациенты психиатрической больницы (по другим источникам городской больницы 3). 22 августа 1942 года фашисты отправили из больницы «в последний путь» 320 человек. Но они не долго себя чувствовали хозяевами. Весь народ Кубани встал на защиту своей территории.

В течение всей оккупации краснодарцы сражались против захватчиков, в городе организовали партизанские отряды, подполье. Тогда погибло очень много людей. Вместе с мужчинами кубанские женщины вступили в боевые действия против захватчиков.

История 46-й Таманской авиации, в которой служили лишь женщины, удивительна. Летчицы успешно управляли маленьким самолетом РО-2. Боевые рейсы совершались ночью.

Снова и снова поднимались в чёрное небо, изрезанное лучами прожекторов противника, легкие самолеты, несущие свой страшный груз. Каждая девушка выполняла за ночь 8-10 вылетов. Фашисты ненавидели и боялись летчиц.

Более 5 тыс. вылетов полк совершил в ходе освобождения нашего края! На знамени полка - два боевых ордена, а командира, подполковника Евдокию Давыдовну Бершанскую, единственную женщину в стране наградили орденом Суворова.

В этом полку воевала и уроженка Кубани Евгения Андреевна Жигуленко, Герой СССР, которая совершила 968 вылетов.

За Краснодар шли тяжелые бои. С 16 января 1943 г. с ожесточенными боями продвигалась вперед 56-я армия генерала А. А. Гречко. В результате была освобождена значительная часть края и, фактически, было предпринято освобождение Краснодара.

Осознавая поражение, немцы предварительно приступили к эвакуации, вывезли из города раненых. Усовершенствовали оборонную систему. Несмотря на это, ночью 12 февраля 1943 г. 46-й гвардейской армией генерала-лейтенанта И.П. Рослого были освобождены главные районы города.

Гитлеровцы при отступлении разрушили театр имени М. Горького, радиоцентр, Дворец пионеров, главпочтамт, первая городская больница, сожгли жилые дома, школы и здания на улице Красной. Велась расправа и с людьми. Прямо на центральных улицах города и базарных площадях было повешено около 80 человек. В здании гестапо без перерыва шло уничтожение краснодарцев. Уходя, немцы подожгли здание, в его огне погибло до 300 обреченных на смерть заключенных. Всего в Краснодаре было уничтожено свыше 13 тысяч мирных жителей. В городе было разрушено 161 предприятие, 119 торговых точек, три театра, шесть рабочих клубов, пять институтов, три гостиницы, 9 больниц, 20 детских яслей, три трамвайных парка, городской водопровод, электростанция, 613 жилых домов.

Всего в Краснодаре было уничтожено свыше 13 тысяч мирных жителей. В городе было разрушено 161 предприятие, 119 торговых точек, три театра, шесть рабочих клубов, пять институтов, три гостиницы, 9 больниц, 20 детских яслей, три трамвайных парка, городской водопровод, электростанция, 613 жилых домов.

12 февраля на улицы разрушенного города стали выходить люди, которые приветствовали воинов Красной Армии. На следующий день прошел митинг, на котором жители города приветствовали

своих освободителей. Освободив город, наши войска продолжали наступать на запад, и в результате враг был отброшен от города Краснодара.

Прошло много лет, но благодарность кубанцев к людям, которые отстаивали свободу, независимость Родины и освободили Краснодарский край от фашизма, не исчезнет никогда. Герои, освободившие наш родной город, всегда останутся в нашей памяти.

12 февраля вошло в историю города как день благодарной памяти и светлой скорби.

Уже уходят в историю те трагические события, когда воевали наши деды, прадеды.

Мы чтим и помним воинов, которые, освободили нашу землю от фашистского ига.

В нашем городе много памятников героям Великой Отечественной войны, куда приходят и взрослые, и дети, чтобы почтить память погибших героев.

Приложение №8

Конспект занятия в старшей группе на тему: «Народные промыслы России»

Цель: познакомить детей с историей возникновения народных промыслов.

Задачи:

1. Формировать интерес дошкольников к русской народной культуре и её традициям на основе произведений художественного творчества по мотивам городецкой росписи.
2. Формировать знания об особенностях изделий хохломских, городецких, дымковских, гжельских мастеров.
3. Развивать эмоционально – положительное отношение к народному декоративному искусству, чувство гордости за свой народ.
4. Воспитывать эстетическое восприятие изделий прикладного искусства, чувство цвета, чувство прекрасного.

Ход занятия.

Воспитатель: Ребята, я сегодня принесла вам необычные предметы.

Давайте рассмотрим их (дети рассматривают игрушки, посуду и другие изделия). Это дымковская игрушка, деревянная посуда, расписанная узором хохломы, и другие изделия. Много лет назад русские люди изготавливали посуду, игрушки и много других необходимых предметов для своей семьи, своих детей. И чтобы как-то их украсить, они разрисовывали их, на каждом предмете узор был разный.

В каждой местности была своя традиция по росписи игрушек, предметов быта. Давайте побываем с вами в этих областях и познакомимся с работой мастеров.

(Показываю предметы городецкой росписи)

Городецкая роспись – как ее нам не знать.

Здесь и жаркие кони, молодецкая статья.

Здесь такие букеты, что нельзя описать.

Здесь такие сюжеты, что ни в сказке сказать.

Посмотрите на роспись – сочность красок манит.

Городецкая роспись душу нам веселит.

Древний русский город Городец раскинулся на берегу реки Волги. Окружавший город богатый лес служил постоянным источником сырья. И вот здесь начал развиваться этот народный промысел. Некоторые вырезали ложки, некоторые посуду. Также нужны были орудия труда. После изготовления предметов их украшали росписью.

Воспитатель: Ребята, какие цвета использовали мастера в своей росписи?

В городецкой росписи преобладал ярко-желтый цвет. Для рисования узора использовались синие, зеленые, розовые, голубые, черные и белые цвета, а для прорисовки деталей - черный и белый цвет.

Воспитатель: Что изображали городецкие мастера? (сцены из жизни людей, фигурки коней, петухов, цветочные узоры). Какие предметы они расписывали? (прялки, мебель, ставни, двери).

Этот промысел возродился в начале двадцатого века С 1938 года начала работу мастерская, с 1960 года открылась фабрика «Городецкая роспись».

Воспитатель: *(Показываю дымковскую игрушку)*
Дымковские игрушки

Приготовьте, детки, ушки,
Интересно это знать:
Всё о дымковской игрушке
Я хочу вам рассказать.

В Дымково, вблизи от Вятки,
Лет четыреста назад
К празднику весны «Свистунье»,
Их лепили стар и млад.

Эти вятские игрушки,
Словно радуга весной:
Посмотрите, вот индюшка,
Хвост, как веер расписной,

Удлинённая борода,
Как султанчик, гребешок,
Крылья с яркою подводкой –
Вся игрушка, как цветок!

Рядом барышня – красotka,
Подбоченившись, стоит;
Фартук, юбка и кокошник:
Всё сверкает и горит.

Брови чёрные дугою,
Глазки, щёчки, алый рот –
Кажется, взмахнёт рукою
И немедля в пляс пойдёт.

Скоморохи, водоноски,
Барыни и петухи –
Украшают их полоски,
Клетки, точки и круги.

Красный, жёлтый и зелёный,
Алый, синий, голубой –
Все цвета на белом фоне
Этой дымки расписной.

Знает промысел народный
Вся страна и целый мир;
Вы увидели сегодня
Этот русский сувенир.

(Н. Агошкова)

Воспитатель: Как называются эти игрушки?

Дети: Дымковские игрушки.

Воспитатель: Из какого материала они изготовлены?

Дети: Из глины.

Дымковская игрушка является одним из самых древних народных промыслов России. Он появился в слободе Дымково вблизи города Вятка (современное название – город Киров). Так и образовалось название «дымковская» или «кировская» игрушка. Делали эти игрушки обычно всей семьей: кто-то месил глину, кто-то лепил фигурки, обжигал их, кто-то расписывал.

Вначале игрушки продавались на ярмарках на празднике Свистуньи. По традиции в те дни проводилось массовое гуляние, где жители пели, плясали и свистели в свистульки.

Эти яркие игрушки – свистульки так понравились детям и взрослым, что их стали изготавливать круглый год. Игрушки стали изготавливать в больших объёмах. Их стали продавать в других городах.

Воспитатель: Какими элементами расписана дымковская игрушка?

Дети: кружочки, точки, клетка, прямые и волнистые линии.

Дымковские игрушки уникальны. Они бывают разных форм, раскрашены очень яркими красками. Современные дымковские игрушки очень разнообразны (показываю картинки или предметы, дети называют).

Воспитатель: *(Показываю предметы с хохломской росписью)*

В деревне Семёново –

В русском краю,

Стояли избышки

Там в бытность свою...

И пели там птицы,

Кормила земля.

И жёлтая ржица

Ласкала поля.

Леса там родили

Рябину, цветы.

И люди там жили,

Лелея мечты.

Чтоб жизнь была краше

Для жителей тех –

Писали на чашах

Узор для потех.

Писали узоры

Их руки и души.

Молились в соборах,

Чтоб не было суши.

А в этих узорах

Рябиновых лоз

Царили Соборы,

Леса и покос.

Там музу вершил

Кистью русский народ.

И сказку творил,

Нежно вписанный плод.

Там сказка вплеталась

В ковши и дома.

Вот так зарождалась

У нас хохлома.

(Л. Ларкина)

Воспитатель: Из какого материала изготовлена посуда?

Дети: из дерева.

Воспитатель: Ребята, из каких элементов состоит узор?

Дети: Из травки, листочков, ягод.

Воспитатель: Хохломская роспись представляет собой растительный орнамент, который называют «травкой», «ягодкой», «листочком».

Хохлома — старинный русский народный промысел, родившийся в 17 веке в округе Нижнего Новгорода. Существует старинное предание: жил когда-то человек в нижегородских лесах, на берегу тихой реки. Кто он и откуда пришел, никто не знает. Вырезал тот человек чашки да ложки из дерева и так их раскрашивал, что, казалось, сделаны они из чистого золота. Узнал об этом царь и рассердился: «Почему у меня во дворце нет такого мастера?! Ко мне его немедленно!» Стукнул посохом, топнул ногой и послал солдат, чтобы доставили умельца во дворец. Отправились солдаты выполнять царский приказ, но не могли найти того мастера. Ушел он неизвестно куда, но прежде научил местных крестьян делать золотую посуду (после разрисовки ее покрывали лаком). В каждой избе сверкала золотом деревянная посуда. Расписывали ее масляными красками.

Воспитатель: *(Показываю предметы с гжельской росписью)*

Синяя сказка

Синие птицы по белому небу,
Море цветов голубых,
Кувшины и кружки — были или небыль?
Изделия рук золотых.

Синяя сказка — глазам загляденье,
Словно весною капель,
Ласка, забота, тепло и терпенье,
Русская звонкая Гжель!

Есть в России такое местечко,
Где белая рощица, синяя речка.
В этой негромкой российской природе
Слышится эхо волшебных мелодий.

И светлеет вода родниковая,
И дыхание ветра слышней:
Расцветает Гжель васильковая,
Незабудковая Гжель.

(П. Синявский)

Воспитатель: Из какого материала сделаны эти предметы?

Дети: из глины.

Воспитатель: Какие цвета использованы в росписи?

Дети: белый, синий, голубой.

Название этому промыслу дало село Гжель в Подмосковье. Название села означало «жечь». Место было очень живописно, но земля не плодородна. Жители Гжели долго пытались вести сельское хозяйство. Но время было потрачено зря. На поверхности находился пласт белой глины. Мастера попробовали изготавливать из нее посуду. Глина была очень хорошего качества — из нее получился качественный фарфор. Сначала делали посуду, а потом и игрушки для детей. Первые изделия гончаров этой местности известны еще с 1320 года.

Воспитатель: также существуют и другие народные промыслы. О них мы поговорим позже.

Дигра «Украсть тарелку»

А сейчас, ребята, я предлагаю вам стать народными мастерами, художниками и добавить к нашей выставке предметов народных промыслов свои работы. У вас на столах лежат тарелки

(бумажные). Раскрасьте их элементами узоров любых народных промыслов. (Самостоятельная работа детей).

Итог

Воспитатель: Ребята, вам понравилось занятие? Что узнали интересного? Посмотрите на выставку, какая чудесная она получилась, красочная. (Выбор работы, которая понравилась. Чем понравилась).

Приложение №9

Развлечение для детей старшей и подготовительной группы «Наша Родина – Россия»

Цель: воспитать в детях нравственно – патриотические чувства, любовь и уважение к Родине.

Задачи:

Закрепить у детей знание государственных символов России. Воспитывать чувство любви к своей Родине. Развивать интерес к родной стране.

Ход.

Вед.: есть день рожденья у меня,
Есть день рожденья у тебя.
Есть день рожденья у страны,
В которой мы все рождены.

12 июня мы празднуем день рождения нашей великой страны – России.

1 реб. В этот день вокруг красиво:

Всюду флаги и цветы.

День России! День России!

Веселимся я и ты.

Почему? Да праздник это!

Что такое Родина?

Это запах хлеба!

Солнышко лучистое,

Голубое небо.

Это — травы сочные,

Это — реки быстрые,

Это — степи пыльные

И луга душистые.

Слушание песни «У моей России длинные косички». Музыка Г. Струве, слова Н. Соловьева.

Вед.: Россия является самым большим в мире государством, она занимает территорию от Европы до Азии. Только в нашей стране есть и полярный пояс, и тундра, и тайга, и степи, и горы, и тропики.

У каждой страны есть своя символика – флаг, гимн и герб. Государственный флаг обозначает единство и независимость государства от других стран. В центре, на фоне белых, синих и красных полос, расположен российский герб.

Красный - символ энергии, силы, мужественности, любви и крови, пролитой за Отечество. Синий - цвет верности и веры, постоянства и честности. Белый - означает мир, совершенство, благородство и открытость.

Эти три цвета уже давно почитались на Руси и применялись в народных вышивках одежды.

Флаг России поднимается в дни государственных праздников. Давайте и мы поднимем флаг России.

Игра «Мы живём в России»

Ведущий: Когда я подниму белый цвет, вы дружно кричите «МЫ», синий – «ЖИВЁМ», а красный - «В РОССИИ». Молодцы!

Герб

2 реб. У России величавой на гербе орел двуглавый,
Чтоб на запад, на восток он смотреть бы сразу смог.
Сильный, мудрый он и гордый,
Он - России дух свободный.

А что изображено на гербе России?

Ребенок: Двуглавый орел, Георгий Победоносец

Орёл символизирует небесную силу, огонь, бессмертие. Это герб очень древнего происхождения. Она появился 500 лет назад. Герб является эмблемой государства, его изображают на паспортах, печатях, важных документах, денежных знаках.

Гимн является символом нашей страны. Когда на торжественном мероприятии поднимается флаг государства, он звучит всегда, и слушается всегда стоя! Давайте и мы послушаем гимн Российской Федерации

Дети встают.

Звучит «Гимн России» муз. А. Александрова, слова С. Михалкова

Вед.: Как называется наша страна – (Россия)

Если мы живем в России, то кто мы – (Россияне)

Как называется столица России – (Москва)

А теперь все вместе ей скажем – Ура!

А как называется наш город – (Краснодар)

И ему тоже скажем - Ура!

Вед. : А сейчас я предлагаю вам отправиться в весёлое путешествие, где мы будем играть, отгадывать загадки и поучаствуем в конкурсах.

Исполняется танец «Помашем маме ручкой»

Звучит фонограмма «Самолеты»

1 остановка «Город Москва»

Вед. : Давайте ответим на вопросы викторины.

1. Как называется главный город нашей Родины? (Москва)

2. Как называлась наша Родина в старину? (Русь)

3. Кто является главой нашего государства? (президент Путин Владимир Владимирович)

4. Какие достопримечательности есть в Москве? (Кремль, Красная площадь).

5. Каких русских богатырей вы знаете? (Илья Муромец, Добрыня Никитич, Алёша Попович)

6. Назовите города России. (Москва, Краснодар, Волгоград, Рязань, Сочи, Саратов, Новосибирск, Ростов, Санкт-Петербург, Владивосток и т. д).

Звучит фонограмма «Самолеты»

2 остановка - «Город Краснодар».

Южным солнышком согретый, Казачьей песнею воспетый, Кубанью-речкою умытый, Для друзей всегда открытый Поистине, ты - Божий дар! Родной мой город - ... (Краснодар)

Это наша малая родина. Какие достопримечательности есть в нашем городе?

Вед. : А теперь слушаем стихи о Краснодаре (дети читают стихи).

Краснодар

Земля - большой и круглый шар,

На нем есть город Краснодар,

Где расположена и школа, и наш дом,

Где с мамой, папой и друзьями мы живем!

Березки есть, есть ивы, тополя,

Растит их всех кубанская земля!

У нас есть очень интересные места,

Мила мне Краснодару красота!

Вот чище всех и самая прекрасная
Главная улица города - Красная,
На Солнечном острове много зверей,
Дети, идите, смотрите скорей!
Поет кто громче всех - оставьте спор,
Вот он - Кубанский Казачий хор!
А это кто отбивает вновь гол?
Желто-зеленые! Мы пришли на футбол!
Есть много интересного у нас,
Про все мне и не рассказать за раз.

Краснодар
Берегом Черного моря
Шли на Кубань казаки.
Казачья смекалка, молитва и слезы
Через Дон помогли переправу найти.
От Кубани бурливой до Еи спокойной
По указу царицы приняли дар.
Войско создали, укрепили границу,
Построили город Екатеринодар.

Звучит фонограмма «Самолеты»

3 остановка «Город Сочи». Недавно в этом городе прошла зимняя Олимпиада. И мы с вами немного посоревнуемся.

1 эстафета «Добеги и пролезь». Делятся на две команды. Надо добежать до ориентира, пролезть в обруч и вернуться назад. Побеждает команда, которая быстрее выполнит задание.

2 эстафета «Пронеси воздушный шарик в ложке». Соревнуются 2 команды. Побеждает команда, которая быстрее перенесет все шарики.

3. «Самый сильный». Перетягивание каната.

Вед.: Ребята, у нашей страны день рождения, в этот праздник принято говорить теплые слова.

Я предлагаю поиграть в игру «Передай сердце». Встаньте, в круг.

Пока играет музыка, вы передаете сердце друг другу по кругу. Когда музыка останавливается, тот, у кого в руках остается сердечко, ответит на вопрос:

Какая наша Родина? (милая, любимая, красивая, чудесная, дорогая, единственная, сильная, могучая).

Вед.: Вот и подходит к концу наш праздник, посвящённый Дню независимости России. Мы гордимся тем, что мы - россияне. Любите свою родину - Россию и малую родину, наш город Краснодар и свой родной дом и наш детский сад.

Исполняется песня «Родина моя» муз. Д. Тухманова, слова
Р. Рождественского.

Список использованной литературы

- 1.Александрова Е.Ю, Гордеева Е.П. Система патриотического воспитания в детском саду. - Волгоград: «Учитель», 2007.
- 2.Воспитание нравственных чувств у старших дошкольников / Под ред. А.М. Виноградовой. - М.: Просвещение, 1999.
- 3.Дерягина Л.Б. Моя Родина – Россия. - СПб.: Издательский Дом«Литера», 2007.
- 4.Дыбина О.В. Ребёнок и окружающий мир. - М.: Мозаика – Синтез, - 2010.
- 5.Жуковская Р.И., Виноградова Н.Ф., Козлова С.А. Родной край. - М.: Аргос, 1990.

6. Зацепина М.Б, Антонова Т.В... Народные праздники в детском саду. – М.: Мозаика – Синтез, 2008.
7. Князева О.Л., Маханева М.Д. Приобщение детей к истокам русской народной культуры. - Санкт – Петербург: «Детство - Пресс», 2010.
8. Ривина Е.К. Знакомим дошкольников с семьей и родословной. – М.: Мозаика – Синтез, 2008.
9. Татаринкова Л.Ю. Я и моя семья. - СПб.: Издательский Дом «Литера», 2007.
10. Никонова, Л.Е. Патриотическое воспитание детей старшего дошкольного возраста / Л.Е. Никонова. – М.: Сфера, 2005. – 110
11. Дерягина Л.Б. Моя Родина – Россия. - СПб.: Издательский Дом «Литера», 2007.
12. Дыбина О.В. Ребёнок и окружающий мир. - М.: Мозаика – Синтез, - 2010.
13. Жуковская Р.И., Виноградова Н.Ф., Козлова С.А. Родной край. - М.: Аргос, 1990.
14. Зацепина М.Б, Антонова Т.В... Народные праздники в детском саду. – М.: Мозаика – Синтез, 2008.
15. Князева О.Л., Маханева М.Д. Приобщение детей к истокам русской народной культуры. - Санкт – Петербург: «Детство - Пресс», 2010.
16. Ривина Е.К. Знакомим дошкольников с семьей и родословной. – М.: Мозаика – Синтез, 2008.



Всероссийское издание «ПЕДРАЗВИТИЕ»

Свидетельство СМИ ЭЛ № ФС 77-60640 выдано РКН 20.01.2015

Доменное имя в сети интернет pedrazvitie.ru

СЕРТИФИКАТ

Серия ПТ №32035 от 17.12.2021г.

Настоящий сертификат удостоверяет факт публикации на официальном веб-сайте Всероссийского издания «Педразвитие» следующего материала:

статья

Тема: "Предновогодние хлопоты"

Автор публикации:

Звягинцева Наталия Петровна

воспитатель
МБДОУ МО г. Краснодар "Детский сад №88"
город Краснодар

Данный материал представлен для ознакомления в открытом доступе на страницах официального сайта Всероссийского издания «Педразвитие»

по веб-адресу:

<http://pedrazvitie.ru/section/publik/publ?id=32035>

Главный редактор



Ситникова Е.А.



ВСЕРОССИЙСКОЕ ИЗДАНИЕ
“ПЕДРАЗВИТИЕ”

СВИДЕТЕЛЬСТВО О ПУБЛИКАЦИИ

Настоящим свидетельством подтверждается, что
воспитатель
МБДОУ МО г. Краснодар "Детский сад №88"
город Краснодар

Звягинцева Наталия Петровна

опубликовал(а) на официальном сайте издания pedrazvitie.ru
учебно-методический материал

Наименование материала: статья
Тема: "Прогулки в природу"
Веб-адрес размещения публикации
<http://pedrazvitie.ru/servisy/publik/publ?id=35692>

Главный редактор
Ситникова Е.А.



АА №35692 от 14.06.2022 г.



ВСЕРОССИЙСКОЕ ИЗДАНИЕ
“ПЕДРАЗВИТИЕ”

СВИДЕТЕЛЬСТВО О ПУБЛИКАЦИИ

Настоящим свидетельством подтверждается, что
воспитатель
МБДОУ МО г. Краснодар "Детский сад №88"
город Краснодар

Звягинцева Наталия Петровна

опубликовал(а) на официальном сайте издания pedrazvitie.ru
учебно-методический материал

Наименование материала: статья
Тема: "Безопасность детей в доме"
Веб-адрес размещения публикации
<http://pedrazvitie.ru/servisy/publik/publ?id=37087>

Главный редактор
Ситникова Е.А.



АА №37087 от 18.10.2022 г.



ВСЕРОССИЙСКОЕ ИЗДАНИЕ
“ПЕДРАЗВИТИЕ”

СВИДЕТЕЛЬСТВО О ПУБЛИКАЦИИ

Настоящим свидетельством подтверждается, что
воспитатель
МБДОУ МО г. Краснодар "Детский сад №88"
город Краснодар

Звягинцева Наталия Петровна

опубликовал(а) на официальном сайте издания pedrazvitie.ru
учебно-методический материал

Наименование материала: статья
Тема: "Мы шагаем, шагаем"
Веб-адрес размещения публикации
<http://pedrazvitie.ru/servisy/publik/publ?id=38887>


Главный редактор
Ситникова Е.А.



AA №38887 от 21.12.2022 г.

Доменное имя в сети интернет pedrazvitie.ru

Св-во СМИ ЭЛ № ФС 77-60640 выдано РКН 09.03.2014



ВСЕРОССИЙСКОЕ ИЗДАНИЕ
“ПЕДРАЗВИТИЕ”

СВИДЕТЕЛЬСТВО О ПУБЛИКАЦИИ

Настоящим свидетельством подтверждается, что
воспитатель
МБДОУ МО г. Краснодар "Детский сад №88"
город Краснодар

Звягинцева Наталия Петровна

опубликовал(а) на официальном сайте издания pedrazvitie.ru
учебно-методический материал

Наименование материала: консультация для родителей
Тема: "Можно ли научить отгадывать загадки?"
Веб-адрес размещения публикации
<http://pedrazvitie.ru/servisy/publik/publ?id=45935>

Главный редактор
Ситникова Е.А.



AA №45935 от 08.01.2024 г.

ДИПЛОМ

О ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПЕРЕПОДГОТОВКЕ

ПП № ДЗ 0000101

Документ о квалификации

Регистрационный номер 0095

Города **Махачкала**

Дата выдачи **30 мая 2023 г.**

Настоящий диплом свидетельствует о том, что
Звягинцева

Наталия Петровна

с **19 февраля 2023 г. по 30 мая 2023 г.**

прошла(-ла) профессиональную переподготовку в (на)
ООО «Дом знаний»

по программе

**«Воспитательная работа в детском саду с
учетом реализации ФГОС ДО»**

Решением от

30 мая 2023 г.

Диплом предоставляет право

на ведение профессиональной деятельности в сфере

образования

и подтверждает присвоение квалификации

Воспитатель (включая старшего)



Председатель комиссии

Уководитель

Секретарь

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ
КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ

Государственное бюджетное образовательное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Институт развития образования» Краснодарского края
(ГБОУ ИРО Краснодарского края)

УДОСТОВЕРЕНИЕ О ПОВЫШЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ

231500016694

Регистрационный номер № 3535/23

Настоящее удостоверение свидетельствует о том, что
Звягинцева Наталия Петровна

с « 20 февраля 2023 (год/месяц, день, отчество) 04 марта 2023 г.

прошел(а) повышение квалификации в

ГБОУ ИРО Краснодарского края

по теме: **"Реализация системно-деятельностного подхода
в практике воспитателя ДОО"**

в объеме: **72 часа**

За время обучения сдал(а) зачеты и экзамены по основным дисциплинам программ:

Наименование	Объем	Оценка
Государственная и региональная политика в области дошкольного образования	24 часа	Зачтено
Использование различных приемов, способ и средств для реализации системно-деятельностного подхода в практике воспитателя ДОО	12 часов	Зачтено
Конструирование организационной образовательной деятельности (защиты) на основе системно-деятельностного подхода	16 часов	Зачтено
Документация образовательной деятельности с учетом системно-деятельностного подхода	12 часов	Зачтено
Итоговая аттестация	8 часов	Зачтено

Прошел(а) стажировку в (на)

Итоговая работа на тему:



Ректор
Секретарь

Т.А.Гайдук
Г.С.Гулупова

Город Краснодар

Дата выдачи 04 марта 2023г.

УДОСТОВЕРЕНИЕ

о повышении квалификации

Звягинцева Наталия Петровна

ООО "Центр инновационного образования и воспитания"

Образовательная программа включена в информационную базу образовательных программ ДПО для педагогических работников, реализуемую при поддержке Минобрнауки России.

Город Саратов.
Дата выдачи: 25 05 2023

463-2492834

Прошёл(ла) обучение по программе повышения квалификации

"Основы обеспечения информационной безопасности детей" в объеме 36 часов.

Генеральный директор

Абрамова С.



ЕДИНЬИЙ УРОК

КАЛЕНДАРЬ МЕТОДИКИ МАТЕРИИ