

## РЕЦЕНЗИЯ

на методическую разработку  
«Система работы по формированию основ безопасного поведения у детей  
старшего дошкольного возраста в ДОО»  
педагогов МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 88»  
старшего воспитателя Шевченко Галины Владимировны,  
воспитателей Давыдовой Людмилы Васильевны,  
Козловой Натальи Борисовны

Вопросы формирования основ осознанного безопасного поведения у детей является важной задачей современного общества. Опыт детства во многом определяет взрослую жизнь человека. В начале пути рядом с ребенком находятся самые главные люди в его жизни - это родители и воспитатели, задача которых помочь малышу овладеть основами осознанного безопасного поведения в социуме.

Опираясь на игровые приемы, авторы разработали последовательный цикл (систему) деятельности по ОБЖ, формирующую и способствующую развитию всех компонентов безопасного поведения у детей старшего дошкольного возраста в социуме. Авторы формируют у детей понимание, что безопасность-это не просто сумма усвоенных знаний, а умение правильно вести себя в различных жизненных ситуациях. В эту работу вовлечены все участники образовательных отношений.

В методической разработке изложены: содержание, формы и методы работы по формированию основ безопасного поведения у детей старшего дошкольного возраста, включающие материалы из опыта работ авторской группы.

Положительный результат работы по формированию основ безопасного поведения у детей старшего дошкольного возраста заключается в том, что постановка обучающих задач для дошкольников организована с использованием игровых технологий, а так же в построении цикла деятельности по теме разработки. Методическая разработка рекомендована для воспитателей системы дошкольного образования и родителей детей старшего дошкольного возраста, так как, содержание цикла деятельности, предложенное авторами и поможет не только педагогам, но и родителям доступными средствами формировать у детей старшего дошкольного возраста основы осознанного безопасного поведения в социуме.

Рецензент: ведущий специалист отдела  
АиПДО МКУ КНМЦ  
Подпись О.В.Ткаченко удостоверяю  
Директор МКУ КНМЦ



О.В.Ткаченко

Ф.И.Ваховский

«17» апреля 2022г. № 301

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
муниципального образования город Краснодар  
«Детский сад общеразвивающего вида №88»

**Методическая разработка**

**«Система работы по формированию основ безопасного поведения у  
детей старшего дошкольного возраста в ДОО»**

Авторы разработки:  
Шевченко Галина Владимировна,  
Давыдова Людмила Васильевна,  
Козлова Наталья Борисовна

г. Краснодар

2021 г.



## Содержание.

№	Название раздела	страница
1	Содержание	2
2	Пояснительная записка	3
3	Основная часть	3
4	Заключение	17
5	Список используемой литературы	18
6	Приложения	19
7	№1. Тема № 1. Беседа «Правила безопасного поведения на автодорогах»	19
8	№2. Тема №1. План-конспект ООД на тему «Будь осторожен и внимателен». Чтение стихотворения Г. Георгиева «Светофор»	20
9	№3. Тема №2. Беседа «Правила пожарной безопасности»	21
10	№4. Тема № 2. Беседа "Труд пожарных"	22
11	№5. Тема № 2. Беседа на тему: «Важные телефонные номера: куда звонить в минуту опасности?»	22
12	№6. Тема №3 Конспект ООД «Храните иголки и булавки в игольнице» (безопасность в быту)	23
13	№7. Тема № 4 План – конспект «Правила поведения в толпе»	24
14	№8. Тема №5 Беседа «Правила поведения в общественном транспорте»	25
15	№9. Тема № 6 «Правила обращения с мелкими предметами»	26
16	№10. Тема 7 «Правила поведения на воде (на море, в бассейне, в аквапарке, на реке, в ванной)». Приложение №10.	26
17	№11. Тема № 8 «Правила поведения с животными»	28
18	№12. Тема № 9. Конспект беседы «Осторожно, ядовитые растения!»	30
19	№13. Тема № 10. Конспект беседы «Что такое терроризм?»	31
20	№14. Тема № 10. Чтение стихотворения Солодуненко Кристина «Нет» - терроризму!»	33
21	№15. Тема № 11. Конспект ООД «Личная безопасность»	33
22	№16. Тема 11. Конспект практического тренинга для детей старшего дошкольного возраста «Опасные ситуации: контакты с незнакомыми людьми на улице».	35
23	№17. Тема № 2. Консультация для родителей «Признаки начинающегося пожара»	37



## 1. Пояснительная записка

Дети являются незащищённой частью человечества. Познавая мир, который их окружает, дошкольники часто попадают в ситуации, которые вредят их жизни и здоровью. Помогать формированию основ безопасного поведения, безопасного образа жизни предпочтительнее именно в дошкольном возрасте, когда такие особенности ребёнка как чрезвычайная любознательность и эмоциональность, подвижность и физическая слабость по сравнению со взрослыми людьми, незнание и непонимание подстерегающих опасностей, недостаток опыта взаимоотношений с людьми, природными явлениями, техникой и пр. вызывают множество проблем.

В современном обществе большое наличие примеров негативного образа жизни человека, с которыми постоянно сталкивается ребёнок. Это многообразие не всегда является образцом для детей. Поэтому, у них формируются противоречивые представления о безопасном образе жизни. Не случайно, что именно сейчас многие педагоги стали искать возможность для плодотворной работы по формированию основ безопасного поведения у дошкольников. Возникла необходимость в поиске эффективных форм и методов работы с детьми, в сотрудничестве с родителями, взаимодействии ДОО с общественными организациями.

Вопросами о безопасности детей занимались в своё время многие ученые нашей Родины. В работах выдающихся психологов В.В. Давыдова, Л.В. Занкова, А.Н. Леонтьева, Д.В. Эльконина описано огромное количество замечательных идей и подходов к проблеме безопасности жизнедеятельности юного населения планеты. Вопросы привития навыков безопасности детям старшего дошкольного возраста отражены в научных трудах замечательных авторов Н.Н. Авдеевой, О.Л. Князевой, Р.Б. Стеркиной, Т.К. Хромцовой, К.Ю. Белой и другие.

Наша современная жизнь доказала, что только культура безопасного поведения каждого индивида, сформированная с раннего детства, может обеспечить безопасность жизнедеятельности и требует обучения сотрудников дошкольной образовательной организации (Далее - ДОО), родителей и детей безопасному образу жизни. Многие правила поведения возникли ещё в доисторический период, когда люди пытались защититься от диких животных, природных катаклизмов. С течением времени изменялись условия жизни человека, естественно, изменились и правила безопасности человека. Теперь они связаны с интенсивным движением разного транспорта на городских улицах, развитой сетью коммуникаций, большим скоплением народа, наличием предметов бытовой техники и электроники, терроризмом и экстремизмом. Мы все пытаемся уберечь детей от опасности и часто задаём себе вопросы: как обеспечить безопасность и здоровый образ жизни нашим детям? Как сберечь их здоровье? Как защитить от жестокости? Как научить быть осторожными? Как доступно рассказать о правилах поведения, не запугивая и не делая из ребёнка неврастеника?

Работая в детском саду, с каждым годом замечаешь, что большинство детей стало несамостоятельными, безынициативными, не могут принимать самостоятельно решения, не знают, к кому обратиться за помощью, или наоборот дети подходят, не боясь, к посторонним людям, готовы рассказать им свой адрес, убегают от родителей, включают все электроприборы. Не случайно, что именно сейчас, в век информационных технологий, многие коллективы ДОО стали искать новые возможности для успешной работы по «основам безопасности детей дошкольного возраста» и начинать надо эту работу в ДОО именно тогда, когда только начинают закладываться основы поведения. Главная цель по воспитанию безопасного поведения у детей - дать каждому ребёнку основные понятия опасных для жизни ситуаций и особенностей поведения в них.

## 2. Основная часть

Методическая разработка " Система работы по формированию основ безопасного поведения у детей старшего дошкольного возраста в ДОО" предполагает систематическую разноплановую работу, использование разнообразных методов работы по формированию основ безопасного поведения детей: метод сравнения (хорошо - плохо); метод моделирования - игровые образовательные ситуации (ситуации: подай ножницы правильно; нашёл таблетку - твои действия и др.); метод повторения (без него нет прочности усвоения знаний); эксперименты и опыты



(почему нельзя украшать ёлку свечами?); игровые методы (воображаемая ситуация, путешествие); беседы; чтение художественной литературы; использование тематических альбомов; использование дидактических игр; встречи с людьми разных профессий; экскурсии; наблюдения; познавательные минутки; игры – драматизации; использование ИКТ, а так же специально организованную образовательную деятельность по ФГОС в ДОО по направлению области «Социально-коммуникативное развитие». В методическом пособии изложены: содержание, формы и методы работы по формированию основ безопасности у дошкольников в ДОО, правил безопасного поведения в природе, навыков безопасного поведения на дорогах, заботе о безопасности собственной жизнедеятельности, безопасного поведения детей в ДОО.

**Цель методической разработки:**

формирование основ безопасного поведения у детей старшего дошкольного возраста в социуме;

создание в ДОО условий, оптимально обеспечивающих процесс формирования у детей дошкольного возраста правил безопасного поведения и необходимых умений и навыков, выработки положительных, устойчивых привычек безопасного поведения.

**Задачи методической разработки:**

- усвоить первоначальные знания о возможных источниках опасности в быту, дорожном движении и правилах безопасного поведения;
- расширять знания детей о правилах поведения в чрезвычайных ситуациях, формировать знания о службе спасения.
- формировать у детей навыки поведения в ситуациях: «Один дома», «Потерялся», «Заблудился». Формировать умение обращаться за помощью к взрослым;
- формирование у детей основ противодействия терроризму и экстремизму.
- формировать у дошкольников устойчивые навыки соблюдения и выполнения правил дорожного движения;
- применять современные формы и методы обучения и воспитания, направленные на предупреждение травматизма;
- закреплять умение называть свое имя, фамилию, отчество, возраст, дату рождения, домашний адрес, телефон, имена и отчества родителей, их профессии;
- повысить педагогическую грамотность родителей по вопросам формирования основ безопасного поведения у дошкольников;
- использовать возможности ДОО и материально - технический потенциал для обучения и воспитания грамотных участников дорожного движения.

Актуальность этой проблемы связана с тем, что у детей дошкольного возраста отсутствует та защитная психологическая реакция на опасную ситуацию, которая свойственна взрослым. Их непоседливость и пылкость ума часто ставит ребёнка перед реальными опасностями в бытовой жизни, на дорогах, в период отдыха на природе. Поэтому уже в детском саду необходимо изучать с детьми правила безопасного поведения дома, в саду, формировать у них навыки осознанного безопасного поведения на улицах города, на природе.

Данная работа направлена на решение комплекса задач формирования навыков осознанного безопасного поведения. Главным критерием оценки данной работы является то, что обучение дошкольников навыкам осознанного безопасного поведения обусловлено социальным заказом и проходит с использованием игровых технологий (игры, игровых образовательных ситуаций, игровых проблемных ситуаций и т.д.) Для отслеживания решения задач по данной теме разрабатывается тематический план. Задачи распределены блоками.

В реализацию задач включены все участники воспитательно – образовательного процесса: дети, сотрудники, родители. Работа с детьми включает в себя формирование у детей привычки осознанного безопасного поведения в целом, воспитание навыков адекватного поведения в различных нестандартных ситуациях.

Работа с сотрудниками строится на изучении нормативно-правовых актов и приказов по учреждению, инструкций по технике безопасности, должностных инструкций и обеспечении контроля за исполнением данных инструкций. Ознакомление с практическими умениями и



навыками организации работы по развитию личностных качеств, через формирование основ осознанного безопасного поведения.

Работа с родителями носит просветительскую направленность с целью формирования у участников образовательных отношений осознанного безопасного поведения в социуме и обучения методам изучения правил поведения на автодорогах, правил пожарной безопасности, правил обращения с колющими и режущими инструментами, правил поведения в толпе, правил поведения в транспорте, правил обращения с мелкими предметами, правил поведения на воде (на море, в бассейне, в аквапарке, на реке, в ванной), правил поведения с животными, правил обращения с растениями и формирования у детей дошкольного возраста навыков осознанного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, с незнакомыми людьми, когда один дома. Взаимодействие дошкольного образовательного учреждения и семьи, направленное на формирование основ безопасного поведения детей, осуществляется в разнообразных формах: изготовление плакатов родителями с детьми с наглядной агитацией «Что нельзя делать, когда один дома», консультации, изготовление и раздача памяток и буклетов с творческими рисунками воспитанников, тематические собрания «Знай и соблюдай правила поведения на улице»; семейные конкурсы «Весёлая фотография из леса», «Лучший светофор»; обогащение и пополнение РППС группы и ДОО: папка – передвижка «Как правильно установить ёлку»; памятка с творческими рисунками воспитанников «Пожарная безопасность: предметы, требующие осторожности», «Хранение опасных предметов»; буклеты с творческими рисунками воспитанников «Ребёнок дома один»; «Родитель – водитель помни!», «Компьютерные игры»; «Интернет – за и против», «Что почитать ребёнку о безопасности»; папка – передвижка «Внимание, гололёд!», «Осторожно, тонкий лёд!»; папка – передвижка «Природа и дети»; консультация «Домашние животные», «Ребёнок в транспорте»; оказание родителям помощи в подборе детской литературы.

Практическая значимость разработки заключается в обобщении и систематизации материалов по проблеме приобщения детей дошкольного возраста к правилам безопасного поведения и использовании данных материалов в практике работы ДОО; материал разработки является справочным не только для педагогов, но и для родителей (законных представителей), т.к., используя его, можно доступно разъяснить детям основы осознанного безопасного поведения в разных жизненных и чрезвычайных ситуациях.

#### **Содержание работы по формированию основ безопасного поведения у детей старшего дошкольного возраста**

В дошкольном возрасте сформируются основы безопасного поведения, если соблюдать следующие условия:

1. Разработать и реализовать комплекс ООД, посвященный таким сферам жизни, с которыми соприкасается ребенок и может столкнуться с опасностями. В итоге ООД по каждой теме должен быть свод правил поведения, которые дети должны не просто запомнить, а осознать необходимость их соблюдения;

2. Обогащать среду в группе ДОО с целью лучшего усвоения детьми материалов по формированию безопасного поведения;

3. Взаимодействие дошкольного образовательного учреждения и семьи, направленное на формирование безопасного поведения детей.

#### **Планирование задач совместной деятельности по формированию основ безопасного поведения детей**

**Сентябрь. Тема 1 - «Правила безопасного поведения на автодорогах Приложение №1, №2.**

Правила для ребенка, которые он должен запомнить:

Правило 1. Переходи дорогу только по пешеходным переходам.

Правило 2. Один из безопасных переходов – подземный. Если его нет, пользуйся переходом со светофором. Красный сигнал означает: «СТОЙ!», зеленый – «ИДИ!».

Правило 3. Если даже на дороге машин нет, а горит красный сигнал - стой!

Правило 4. Переходи улицу на зеленый сигнал светофора, дожись, когда все транспортные средства остановятся. Посмотри - налево, а потом направо. Убедись, что машины остановились, и можно переходить дорогу.



- Правило 5. Автобус, троллейбус, трамвай на остановке не обходи, дождись, когда проедут, и смело переходи!
- Правило 6. Безопаснее всего переходить улицу с группой пешеходов.
- Правило 7. Нельзя выбегать на дорогу! (даже, если мяч укатился, даже если увидели маму или кого-нибудь из знакомых). Перед дорогой остановись! Задумайся! А можно ли переходить дорогу?
- Правило 8. Играть на проезжей части дороги и на тротуаре запрещается!
- Правило 9. Катайся на велосипеде, коньках, лыжах, ледянках в местах, где можно! Опасайся мест рядом с дорогой!
- Правило 10. Когда едешь на велосипеде, следи за дорогой: будь внимателен к пожилым людям, маленьким детям и собакам.
- Правило 11. Дорогу на велосипеде переходи по «зебре», ведя велосипед за руль.
- Правило 12. Будь осторожен около «карманов» домов! Из двора может выехать машина!
- Правило 13. Играя в прятки, опасно прятаться за машиной! Водитель тебя может и не заметить!

**Октябрь. Тема 2 - «Правила пожарной безопасности». Приложение № 3, № 4, № 5, № 16.**

Правила для ребенка, которые он должен запомнить:

- Правило 1. Баловаться со спичками, зажигалками, фейерверками, свечами или бенгальскими огнями дома – остаться без него!
- Правило 2. Уходя из дома, выключай электроприборы (телевизор, приставку, ноутбук, отпариватель, обогреватель, бра, новогодние гирлянды и т.д.). Спросите: Нужно ли выключать эти электроприборы, если человек выходит из дома минут на 5 только до соседа? Как происходит короткое замыкание в электрических проводах? Чем оно опасно?
- Правило 3. Сушить белье над плитой - опасно!
- Правило 4. Если огонь небольшой, и не из электроприбора, можно попробовать сразу же потушить его, вылив кастрюлю воды. Если горит электроприбор - набрось на него плотную ткань или одеяло! Зови скорее взрослых!
- Правило 5. Если огонь сразу не погас, немедленно убегай из дома в безопасное место. И только после этого позвони в пожарную охрану по телефону 112 или попроси об этом соседей.
- Правило 6. Пожар в подъезде - никогда не садись в лифт. Он может отключиться, и ты погибнешь.
- Правило 7. Помни - дым опаснее огня! Многие люди при пожаре погибают от удушья. Если чувствуешь, что задыхаешься, опустишь на корточки и продвигайся к выходу ползком – внизу дыма меньше. Чтобы тебе было легче дышать, намочи ткань водой и дыши через неё.
- Правило 8. Ожидая приезда пожарных, не паникуй и не выпрыгивай из окна. Тебя обязательно спасут.
- Правило 9. Когда приедут пожарные, во всем их слушайся и не бойся. Они лучше знают, как тебя спасти.

**Ноябрь. Тема 3 - «Правила обращения с колющими и режущими инструментами».**

**Приложение №6**

Правила для ребенка, которые он должен запомнить:

- Правило 1. Храните иголки и булавки в игольнице.
- Правило 2. Брать иголки и булавки в рот - опасно!
- Правило 3. Ржавые и сломанные иголки и булавки – утилизируйте (оберните в бумагу и выбросьте!)
- Правило 4. Во время работы не вкалывайте иголки и булавки в одежду.
- Правило 5. Не перекусывайте нитку зубами — можно испортить эмаль и поранить губы.
- Правило 6. До и после работы проверь количество игл.
- Правило 7. Игла всегда должна быть с ниткой для того, чтобы ее легче было найти, если она потеряется.
- Правило 8. Во время работы быть внимательным, не отвлекаться и не отвлекать других.



Правило 9. Хранить ножницы нужно в определенном месте! Кладите их закрытыми, острыми концами от себя.

Правило 10. Передавать ножницы нужно кольцами вперед с закрытыми концами.

Правило 11. Нельзя резать на ходу.

Правило 12. При работе с ножницами необходимо следить за движением и положением лезвий во время работы

#### **Декабрь. Тема 4 - «Правила поведения при массовом скоплении людей». Приложение №7**

Правила для ребенка, которые он должен запомнить:

Правило 1. При давке надо освободить руки от всех предметов, согнуть их в локтях, застегнуть одежду на все пуговицы.

Правило 2. Когда в массовом скоплении людей толпа несёт тебя - нельзя хвататься за деревья, столбы, ограду.

Правило 3. Надо стараться всеми силами удержаться на ногах: упавшего обезумевшая толпа затаптывает насмерть.

Правило 4. В случае падения необходимо свернуться клубком на боку, резко подтянуть ноги и постараться подняться по ходу движения толпы.

Правило 5. Двигайся вместе с общим потоком людей, в одном направлении. При движении в плотной толпе, не напирай на впереди идущего, соблюдай дистанцию: желание ускорить движение закончится полной пробкой.

Правило 6. Избегай заторов, а особенно тех мест, где движение ограничивают острые углы, перила, стеклянные витрины или столики: в таких местах можно оказаться прижатым, раздавленным или серьезно травмированным.

Правило 7. Приходя в помещение, где огромное скопление народа, выбери наиболее безопасное место. Оно должно быть как можно дальше от середины толпы, трибун, мусорных контейнеров, ящиков, оставленных пакетов и сумок, стеклянных витрин, заборов и оград.

Правило 8. Ни в коем случае нельзя трогать никакие предметы, оставленные на улице, в транспорте, в магазинах и общественных местах, даже если это игрушки, мобильные телефоны.

Правило 9. Надо знать, где находятся ближайший травмпункт и поликлиника, на случай, если вы или кто-то из ваших родных или знакомых получил ранение или травму.

Правило 10. Всегда относитесь серьезно к просьбам покинуть здание (эвакуироваться), даже если вам говорят, что это – учения. Такие просьбы надо выполнять обязательно!

Правило 11. Придя на массовое мероприятие, заранее запомни, где находятся аварийные и запасные выходы. Если объявили эвакуацию, помните, что надо держаться подальше от окон, стеклянных дверей.

Правило 12. В чрезвычайных ситуациях следуйте указаниям родителей и старших. Если всё же бедствие произошло, не мешайте работе спасателей, полицейских, врачей, пожарных.

#### **Январь. Тема 5 - «Правила поведения в общественном транспорте. Приложение № 8.**

Правила для ребенка, которые он должен запомнить:

Правило 1. По правилам этикета при входе в городской транспорт мужчины должны пропускать вперед себя всех женщин и детей.

Правило 2. Расталкивать локтями всех входящих пассажиров и протискиваться первым, чтобы занять свободное место – грубое нарушение правил. В первую очередь, пропусти пожилых людей, инвалидов, беременных женщин и женщин с детьми. Помогите им подняться в салон.

Правило 3. Не останавливайся у входа (если ты не выходишь на следующей остановке), а пройди в середину салона – оставь место людям, которые заходят после тебя.

Правило 4. Входя в транспорт, сними рюкзак или сумку-ранец, чтобы не задеть (иногда даже запачкать) людей и самому не стать жертвой ограбления.

Правило 5. Всегда уступай место пожилым людям, малышам, женщинам с тяжелыми сумками.



- Правило 6. В общественном транспорте запрещено – стряхивать снег или капли дождя с одежды, кушать мороженое, семечки, чипсы.
- Правило 7. В салоне автобуса не причёсываются, не чистят ногти, не ковыряют в носу, зубах, ушах.
- Правило 8. Побереги свое зрение – не читай во время движения транспорта.
- Правило 9. Разглядывать в упор пассажиров и опираться на них всем телом – дурной тон.
- Правило 10. Если салон переполнен, ты едешь стоя и тебе неудобно держаться за поручни, потому что в руках у тебя торт или цветы, не стесняйся – можно вежливо попросить сидящих поддержать их.
- Правило 11. В транспорте неприлично громко смеяться и разговаривать, обсуждать свои проблемы по телефону и спорить во всеулышание с друзьями. Если тебе человек сделал замечание – не груби, возьми это себе на заметку!
- Правило 12. Не пачкай сиденья в салоне, а тем более не разрисовывай их.
- Правило 13. Домашних животных: кошек, птиц, мелких грызунов принято перевозить в специальных клетках; собак - непременно в наморднике.
- Правило 14. К выходу надо готовиться заранее (особенно, если много пассажиров). Спрашивай у стоящих впереди: "Извините, вы выходите на следующей остановке?" Извиняясь, попроси разрешения тебе пройти.
- Правило 15. Если ты едешь с девочкой, то должен постараться выйти первым, помочь своей спутнице спуститься со ступенек, подав при этом ей руку. Будь доброжелательным, внимательным и вежливым!
- Февраль. Тема 6 - «Правила обращения с мелкими предметами (бусинки, конструктор и т.д.)» Приложение №9.**

Правила для ребенка, которые он должен запомнить:

Правило 1. Нельзя засовывать в нос, в ухо, жевать, глотать мелкие предметы

Правило 2. (логоритмическое упражнение)

Если пуговку найдешь, - наклониться

Ты ее в карман кладешь – имитация движений

И несешь скорее маме, - бег на месте

Чтобы пуговку убрали - накрыть одну ладонку другой.

Правило 3

Вот конструктор перед нами,

Мелкие детали...

Мы играем, собираем:

Лошадь, принца, башню...

Вдруг детальки две сцепились!

Не расцепишь их никак!

Позовём на помощь маму,

Папа тоже подойдёт...

Знаем мы, опасно очень –

Брать детальки эти в рот!

Правило 3. Конструктором ты поиграл и на место всё убрал, чтобы мелкие детали не валялись на полу!

Правило 4. Наша мама суп варила, и горох один забыла!

Я его тайком нашёл, это вот не хорошо!

Может младшая сестрёнка затолкать его потом: в ухо, в нос, а может в рот,...

Тут беды не оберёшься! Лучше выброшу его в мусорное ведро!

**Март. Тема 7 - «Правила поведения на воде (на море, в бассейне, в аквапарке, на реке, в ванной)». Приложение №10.**

Правила для ребенка, которые он должен запомнить:

Правило 1. Купаться и даже просто заходить в воду можно только в сопровождении и под присмотром взрослых.



- Правило 2. Плавать в незнакомом водоеме, особенно в отсутствии знакомых взрослых людей, категорически запрещено!
- Правило 3. Нельзя играть и баловаться, захватывать других детей и изображать утопленников, находясь на поверхности воды.
- Правило 4. Запрещается играть даже на берегу в том случае, если оттуда можно упасть в воду.
- Правило 5. Необходимо использовать плавательные круги, нарукавники, матрасы или защитные жилеты детям, которые не умеют плавать или не слишком хорошо плавают самостоятельно.
- Правило 6. Заходить далеко от берега, даже если на тебе жилет или круг – опасно!
- Правило 7. Заплывать за буйки, опасно даже для взрослых!
- Правило 8. Нельзя приближаться к судну, находящемуся в движении, а также заплывать на судовой ход.
- Правило 9. Нырять можно только в местах, которые специально для этого предназначены и оборудованы. Категорически запрещается прыгать в воду с обрывов, мостов и любых других возвышений. Кроме того, нырять в незнакомом месте также может быть очень опасно, поскольку на глубине там могут оказаться коряги, крупные камни и другие неприятности.
- Правило 10. Если на пляже установлена специальная табличка «купаться запрещено», игнорировать ее категорически нельзя. В некоторых случаях подобную табличку заменяет флаг определенного цвета, например, красного. Правило 11. Находясь вблизи оврага или канала, следует соблюдать особую осторожность. Нельзя слишком близко подходить к такой выемке, поскольку на ее берегу может быть очень скользко.
- Правило 12. Если на воде неожиданно началось сильное течение, крайне не рекомендуется плыть против него. В подобной ситуации следует направляться по течению, стараясь максимально приблизиться к берегу. В противном случае быстро растратятся силы, и ты не сможешь выбраться из воды.
- Правило 13. Плавать, купаться и просто входить в воду при наличии любых признаков заболевания, например, повышенной температуре тела, интенсивной боли или приступах тошноты – запрещается!
- Правило 14. Нельзя купаться в воде, температура которой составляет менее 18 градусов по шкале Цельсия.
- Правило 15. Нельзя слишком громко кричать, обращая на себя внимание окружающих, подавая сигналы ложной опасности. В случае возникновения реальной опасности другие люди не придадут должного значения крикам ребенка, а это может стоить жизни.

#### **Апрель. Тема 8 - «Правила поведения с животными». Приложение № 11.**

Правила для ребенка, которые он должен запомнить:

- Правило 1. Не бери на руки и не гладь незнакомых животных. У бездомных собак и кошек могут быть клещи или блохи, они могут быть больными.
- Правило 2. Избегай контакта с бродячими собаками и дикими животными. Большинство животных в целях самозащиты царапаются и кусаются.
- Правило 3. Помни, что животные не любят, когда их беспокоят во время еды, — трогать их в это время опасно. Не тревожь животных и во время сна.
- Правило 4. Не подходи даже к хорошо знакомому тебе животному сзади, не дотрагивайся до него, если оно тебя не видит: от испуга животное может тебя укусить.
- Правило 5. Не целуй животных — они могут заразить тебя микробами.
- Правило 6. Никогда не дразни и не обижай ни диких, ни домашних животных.
- Правило 7. Если у тебя есть собака, обязательно выводи её на прогулку в наморднике, даже если она очень послушная и миролюбивая.
- Правило 8. Не подходи к собаке, которая находится на привязи.
- Правило 9. Никогда не убегай от собаки — она обязательно начнёт преследовать тебя.
- Правило 10. Не трогай у собак и кошек щенков и котят, не пытайся отобрать предмет, с которым собака играет.



- Правило 11. Если всё же случилось, что собака тебя укусила, немедленно обратись к врачу.
- Правило 12. Не мучай домашних животных, они могут рассердиться.
- Правило 13. После игры с животными, даже домашними, вымой руки.
- Правило 14. Если в подъезде или в лифте тебе навстречу идет человек с собакой, то лучше остановится и пропустить их.

**Май. Тема 9 - «Правила обращения с растениями». Приложение №12.**

Правила для ребенка, которые он должен запомнить:

- Правило 1. Кактусы не трогай – их колючки опасны!
- Правило 2. Наблюдай за жизненными проявлениями живых существ там, где они проживают, в местах их обитания.
- Правило 3. Собирай небольшие букеты, из них легче создать красивую композицию. Хорошо запомни, что только у самых красивых, целых, крупных растений будет здоровое потомство. Оставляй их, пожалуйста, природе.
- Правило 4. Будь осторожен с незнакомыми растениями. Для безопасности лучше не пробовать на вкус неизвестные тебе растения. Помни: ядовитыми могут быть хорошо знакомые растения водоема: болотный лютик, лилия, калла, остролист, ирис; леса: волчья ягода, вороний глаз, бирючина; комнатные растения: азалия, пуансеттия, плющ обыкновенный, маранта, диффенбахия; сада: жасмин, глициния, ревень (листья). Запомни, как они называются и выглядят.
- Правило 5. В лесу ты можешь встретить растения, которые при неосторожном обращении могут нанести тебе вред (поцарапать, обжечь) – крапива, шиповник, чертополох; непривлекательных на вид животных – жабу, червяка, паука и др. Помни, каждое живое существо имеет право на жизнь и нужно природе. Не убивай их.
- Правило 6. В лесу не срывай поганки. Они очень ядовиты для тебя, но полезны для некоторых животных.
- Правило 7. В лесу в высокой траве могут водиться клещи. Чтобы предохранить себя, надень рубашку с длинным рукавом, брюки, на голову – платок или панамку.
- Правило 8. Не срывай растения, занесенные в Красную книгу.
- Правило 9. Лекарственные растения – это общее достояние, это наше богатство, которое надо бережно использовать и охранять. Вырывать их с корнем нельзя!
- Правило 10. Насекомые опыляют растения, создают красоту нашему лугу. Ловля их – браконьерство. Без насекомых наш луг – не луг. Не ловите бабочек, кузнечиков, стрекоз, шмелей и пчел.
- Правило 11. Ягоды – источник пищи не только человека, но и животных. Ягоды, орехи собирайте так, чтобы не повредить веточки.
- Правило 12. Сохраняй связь животных и растений с окружающей средой: не уноси, не вырывай, не забирай с собой живое из природы: оно приспособилось жить там, где родилось и выросло.
- Правило 13. Учитывай особенности физиологического и сезонного состояния живых существ.
- Правило 14. Будь очень внимателен при общении с малышами, детенышами животных и молодыми растениями.

**Июнь. Тема 10 - «Правила поведения при террористическом акте».**

**Приложение № 13, №14,**

Правила для ребенка, которые он должен запомнить:

- Правило 1. Не паникуй!
- Правило 2. Не кричи, не бегай, не привлекай внимание.
- Правило 3. Не умоляй террористов отпустить тебя, это может разозлить их!
- Правило 4. Выполняй требования террористов.
- Правило 5. Если ты хочешь встать, сесть, переместиться, сходить в туалет), спроси у террористов разрешение.
- Правило 6. Постарайся запомнить приметы преступников: черты лица, одежду, имена и клички, шрамы и татуировки, о чем разговаривали.
- Правило 7. Во время штурма:



- ляг на пол, закрой руками голову, не шевелись;
- не беги навстречу сотрудникам спецслужб или от них;
- держись подальше от проемов дверей и окон;
- не вмешивайся в действия сотрудников спецслужб.

Правило 8. Не трогай не знакомые предметы: пакеты, сумки, чужие телефоны и т.д. – в них может быть взрывные устройства. Сообщи взрослым о таких предметах.

#### **Июль. Тема 11 - «Правила поведения с незнакомым человеком». Приложение № 15.**

Правила для ребенка, которые он должен запомнить:

- Правило 1. Никогда не разговаривай с незнакомым человеком на улице.
- Правило 2. Не соглашайся никуда идти с незнакомым человеком, не садись к нему в машину, чтобы он тебе не предлагал и как бы ни уговаривал.
- Правило 3. Никогда не верь незнакомцу, если он обещает что-то купить или подарить тебе. Ответь, что тебе ничего не нужно, убеги от него.
- Правило 4. Если незнакомый человек взял тебя за руку или пытается увести, вырывайся и убегай, громко кричи, зови на помощь, брыкайся, царапайся, кусайся.
- Правило 5. О всех случаях приставания и преследования тебя незнакомым человеком расскажи родителям или знакомым взрослым.
- Правило 6. Не открывай дверь, пока не помотришь в глазок. Если человек за дверью тебе не знаком и под разными предлогами просит открыть дверь, позвони родителям, соседям и сообщи об этом.
- Правило 7. Не вступай с незнакомцем ни в какие разговоры. Помни, что под видом почтальона, слесаря злоумышленники пытаются проникнуть в квартиру.
- Правило 8. Запомни: не открывай дверь незнакомому человеку, если ты дома один!
- Правило 9. Если в вызванном тобой лифте находится незнакомый человек, неходи в лифт.
- Правило 10. Отойди от лифта и через некоторое время вызови лифт снова.
- Правило 11. Если ты все же вошел в лифт с незнакомцем, вызывающем подозрение, нажми одновременно кнопки «Вызов диспетчера» и «Стоп», чтобы кабина стояла на месте с открытыми дверями. После ответа диспетчера, нажми кнопку нужного этажа и завяжи разговор с диспетчером. Диспетчер слышит тебя и при необходимости вызовет полицию и лифтера.
- Правило 12. Не стой в лифте спиной к пассажиру, наблюдай за его действиями.
- Правило 13. При попытке нападения подними крик, шуми, стучи по стенкам лифта, защищайся любым способом. Постарайся нажать кнопку «Вызов диспетчера» и любого этажа.
- Правило 14. Если двери открылись, постарайся выбежать, зови на помощь соседей. Оказавшись в безопасности, немедленно вызови полицию и сообщи приметы нападавшего.
- Правило 15. Не заходи в подъезд, если за тобой идет незнакомый человек. Сделай вид, что ты что-то забыл и задержись у подъезда.
- Правило 16. Не подходи к квартире и не открывай ее, если кто-то незнакомый находится в подъезде. Выйди из подъезда и подожди, пока незнакомец выйдет на улицу, после чего позвони соседям и попроси их проверить, нет ли посторонних на других этажах.
- Правило 17. При угрозе нападения подними шум, привлекая внимание соседей, постарайся выскочить на улицу.
- Правило 18. Оказавшись в безопасности, немедленно сообщи в полицию, расскажи соседям, родителям.
- Правило 19. Проявляй внимание и бдительность. Старайся заметить возможную опасность и избежать ее.

#### **Август. Тема «Правила поведения дома». Приложение № 15.**

Правила для ребенка, которые он должен запомнить:

- Правило 1. Если взрослых нет дома, всегда закрывай дверь на замок (щеколду, цепочку);
- Правило 2. Никогда не открывай дверь чужим и незнакомым людям;
- Правило 3. Перед тем как открыть дверь, всегда спрашивай: «Кто там?» и не открывай, не убедившись в том, что это пришел тот, кого ты знаешь.



- Правило 4. Если незнакомец пришедший спрашивает у тебя, один ли ты дома, что делаешь, где папа, мама, ответь, что ты не один, папа или мама заняты (например, находятся в ванной);
- Правило 5. Если кто-то из чужих и незнакомых пытается открыть входную дверь, спроси: «Кто там?». Если тебе не ответили, сразу звони в полицию по телефону 102 или по сотовому телефону 020, сообщи о том, что случилось, точно назови свои данные и адрес, после чего постарайся позвать на помощь старших, например, из окна или по телефону, позвони родителям;
- Правило 6. Если кто-то звонит на телефон и спрашивает, один ли ты дома, где взрослые, когда вернутся, ответь, что они дома и заняты, спроси, куда и кому нужно перезвонить;
- Правило 7. Если стучат в окно, громко крикните: «Папа, подойди!», не подходи близко к окну;
- Правило 8. Если ты вернулся домой, а входная дверь в квартиру открыта, не заходи внутрь, позвони родителям, узнай, кто может быть дома. Если дома никто из родных на тот момент быть не должен, звони в полицию по телефону 102 или по сотовому телефону 112
- Правило 9. Если ты находишься дома, и услышал стрельбу, не подходи к окнам, не выходи на улицу! Стреляющий ориентируется на движение.

**Содержание совместной деятельности по теме «Система работы по формированию основ безопасного поведения у детей старшего дошкольного возраста в ДОО»**

Месяц	Содержание	Задачи
Сентябрь	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Беседа: «Путешествие по улице: правила для пешеходов»</li> <li>-Беседа: «Безопасность на дорогах»</li> <li>-Игровая ситуация: «Счастливый случай» (ситуация: мальчик перебегает дорогу в неположенном месте, перед близко идущими машинами).</li> <li>-Игровая ситуация «Когда держишь путь, осторожен будь».</li> <li>-Чтение и разучивание стихов о светофоре: М. Пляцковский, С. Михалков, С Маршак, З. Мостовой, Н. Сорокин, Г.Георгиева;- Чтение С. Маршак «Мой весёлый звонкий мяч»; Чтение стихов О. Емельяновой о дорожных знаках.</li> <li>-Творческая выставка совместных работ детей и родителей «Кто знает правила движения, тому почет и уважение».</li> <li>-Изготовление буклетов с творческими рисунками воспитанников «Родитель-водитель, помни!»</li> <li>- Изготовление детьми схем: «Мой двор», «Улицы города».</li> <li>-Наблюдение за транспортом на прогулке;</li> <li>-Наблюдение за тем, где ходят пешеходы, едут машины;</li> <li>- Наблюдение за перекрёстком;</li> <li>Семейный конкурс «Лучший светофор»;</li> <li>-Тематическое собрание «Знай и соблюдай правила поведения на улице»</li> </ul>	<p>Продолжать знакомить детей с некоторыми правилами передвижения пешеходов по улице, с понятиями «пешеход», «наземный (надземный, подземный) переход</p> <p>Сформировать представления о правилах безопасности на дорогах, углубить знания о правилах дорожного движения.</p> <p>Закрепление знаний о Правилах дорожного движения, дорожных знаках, воспитание дисциплинированного пешехода.</p> <p>Закрепление умения детей находить правильное решение в трудной ситуации</p>
Октябрь	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Беседа «Спички детям не игрушка!»</li> <li>-Беседа «Огонь друг - огонь враг»</li> </ul>	<p>Дать понятие детям о том, какую опасность таят в себе спички.</p>



	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Беседа «Труд пожарных»</li> <li>- Беседа «Пожар – это опасно»</li> <li>- Игровые ситуации: «А лисички взяли спички...», «Пожарный не спит», «Пожарные на учении»</li> <li>- Изготовление памятки с творческими рисунками детей «Спички не тронь – в них огонь», «Огонь – друг, огонь – враг», «Пожарная безопасность: предметы, требующие осторожности»; «Хранение опасных предметов»</li> <li>- Изготовление буклета с творческими рисунками детей - «Пожарная безопасность»</li> <li>- Экскурсия по детскому саду (план эвакуации);</li> <li>- Рассмотреть средства пожаротушения (огнетушитель);</li> <li>- Экскурсия в медицинский кабинет;</li> <li>- Чтение художественной литературы: С. Я. Маршак «Пожар», «Кошкин дом»; Л. Н. Толстой «Пожар», «Пожарные собаки»</li> </ul>	<p>Познакомить со свойствами огня. Вызвать у детей желание быть всегда осторожными с огнём. Закреплять знания об основных требованиях пожарной безопасности, формировать дисциплинированность, чувство ответственности за свои поступки.</p> <p>Познакомить детей с основными правилами по пожарной безопасности, с первичными действиями при обнаружении пожара; учить правильно сообщать о пожаре по телефону</p> <p>Расширить знания детей о том, что огонь бывает другом, а бывает и врагом. Формировать навыки безопасности в быту, на природе. Учить адекватным действиям в пожарных ситуациях. Развивать познавательную активность, любознательность.</p>
Ноябрь	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Беседа «Острые предметы»</li> <li>- Беседа «Чтобы не было беды»</li> <li>- Игровая проблемная ситуация «Незнайка порезал палец»</li> <li>- Игровая проблемная ситуация «Куда пропала игла»</li> <li>- Чтение художественной литературы: С. Михалков «В парикмахерской»; Э. Успенский «Страшная история».</li> </ul>	<p>Закрепить представление об острых предметах, колющих и режущих предметах, предостеречь от несчастных случаев в быту.</p> <p>Формировать знания о предметах, опасных для жизни и здоровья ребенка.</p>
Декабрь	<ul style="list-style-type: none"> <li>Беседа «Личная безопасность при скоплении людей»</li> <li>Беседа «Как вести себя, если потерялся».</li> <li>Беседа «Правила поведения при выходе из кинотеатра, цирка».</li> <li>- Беседа «Умей сказать: «Нет»</li> <li>- Игровая ситуация «Поход в цирк»</li> <li>- Игровая ситуация «На дне города»</li> <li>- Игровая ситуация «Мальвина и Буратино»</li> <li>- Изготовление буклетов с творческими рисунками воспитанников «Правила безопасного поведения во время массовых мероприятий»</li> </ul>	<p>Формировать у детей основы безопасности собственной жизнедеятельности; представлений об опасных для ребенка ситуациях и способах поведения в них; приобщение детей к правилам безопасного поведения на прогулке, на празднике; формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для ребенка ситуациям.</p> <p>Воспитывать бережное отношение к своей жизни. Формировать умение прогнозировать опасные ситуации, безопасный образ жизни. Формировать представление как правильно вести себя в опасных ситуациях во время массовых мероприятий.</p>
Январь	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Беседа «Правила поведения в общественном транспорте»</li> </ul>	<p>Формировать знания об опасностях общественного транспорта.</p>



	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Беседа «Опасности в транспорте»</li> <li>- Игровая ситуация «Поездка в автобусе с ребенком»</li> <li>- Игровая ситуация «Незнайка занял место для инвалидов?»</li> <li>- Изготовление буклетов с творческими рисунками воспитанников «Правила безопасного поведения в общественном транспорте»</li> <li>- просмотр мультфильмов «Путешествие Кеша и Зины в летний лагерь», «Как Кеша и Зина ехали в гости к бабушке».</li> <li>- консультация «Ребёнок в транспорте»</li> </ul>	<p>Формировать умение замечать опасные предметы и прогнозировать опасные ситуации вокруг себя, оценивать их значимость и предотвращать личную и общественную опасность.</p>
Февраль	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Презентация «Мелкие, но очень опасные»</li> <li>- Беседа «Правила пользования мелкими предметами»</li> <li>- Игровая ситуация «Кто разбросал «Лего»</li> <li>- «Игровая ситуация «У куклы порвались бусы»</li> <li>- «Игровая ситуация «Папа уронил шурупчик»</li> <li>- Выставка рисунков «Мелкие опасные предметы»</li> <li>- Изготовление памятки с творческими рисунками детей «Что почитать ребёнку о безопасности».</li> </ul>	<p>Формировать представление о мелких опасных предметах, знакомить с их назначением и правилами пользования.</p>
Март	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Беседа «Безопасность на воде.</li> <li>- Беседа «Осторожно, тонкий лед!»</li> <li>-Игровые ситуации: «У водоёма», «Место для купания», «Спасатели», «Дети в лодке», «Учимся плавать» «Чтобы не было беды, будь осторожен у воды!»</li> <li>- Рисование «Как я спасся»</li> <li>- Просмотр мультфильма «Безопасность на воде летом» из серии «Спасик и его друзья»</li> <li>- Просмотр мультфильма «Место для купания», «За бортом» из серии «Азбука безопасности. Смешарики».</li> <li>- Викторины: - «Что мы знаем о воде?», «У воды играем – правила не забываем!»</li> <li>- Конкурс книг-самоделок с творческими рисунками детей «Азбука безопасности на воде»</li> <li>- Физкультурный досуг «Водолазы спешат на помощь»</li> <li>- Памятка с творческими рисунками детей «Оказание первой помощи людям, потерпевшим бедствие на воде».</li> <li>- Буклет с творческими рисунками детей «Безопасность на воде».</li> <li>-Чтение художественной литературы:</li> </ul>	<p>Познакомить детей с правилами безопасного поведения на водных объектах, воспитывать чувство осторожности, ответственного поведения за свою жизнь: заходить в воду и купаться можно только в сопровождении взрослых.</p> <p>Формировать представления о правилах поведения на тонком льду, способах спасения.</p>



	<p>«Сестрица Алёнушка и братец Иванушка», П. Ершов «Конек – горбунок». - Чтение стихотворения С.Я. Маршака «Три мудреца». - Папка – передвижка «Внимание, гололёд!», «Осторожно, тонкий лёд!»</p>	
Апрель	<p>- Беседа «Не дразни животных» - Беседа «Кто ухаживает за домашними животными»; - Беседа «Какую пользу приносят человеку домашние животные»; - Беседа «Правила безопасного поведения при общении с животными»; - Беседа «Мы в ответе за тех, кого приручили...»; - Беседа «Что делать, если питомец заболел?». - Игровые ситуации: «Могут ли корова, лошадь, свинья жить в городе?»; «Как общаться с незнакомыми животными»; «Если все животные исчезнут...»; «Как кошка с собакой...» - это о ком? Почему так говорят? - Сюжетно-ролевая игры: «Ветеринарная лечебница»; Телепередача «В мире животных»; «Зоопарк»; «Забота о домашних животных». - наблюдения за бездомными животными; Чтение: В. Лебедев - Кумач «Про умных зверюшек». - консультация «Домашние животные»</p>	<p>Объяснить детям, что контакты с животными иногда могут быть опасными, рассказать и закрепить правила поведения с животными домашними и бездомными.</p>
Май	<p>- Беседа «Осторожно: грибы и растения на участке» - Беседа «Осторожно, ядовито!» - Беседа «Витамины живут в саду, витамины живут на грядке»; - Беседа «Растения, которые лечат» - Игровая ситуация «На игровой площадке вырос ядовитый гриб» - Игровая ситуация «Маша набрала в лесу ягоды» - Игровая ситуация «Почему Незнайка бледный и вялый» - чтение стихотворений Л. Зильберг о пользе продуктов (овощей и фруктов) - выставка совместной деятельности родителей и детей из бросового материала «Ядовитые грибы» - наблюдения за растениями участка. - семейный конкурс «Весёлая фотография из леса» - папка – передвижка «Природа и дети».</p>	<p>Формировать представление ребенка о существовании ядовитых растений и грибов; познакомить с растениями нашего участка; научить различать ядовитые растения и грибы, дать знания о том, что ядами этих растений человек может отравиться; воспитывать бережное отношение ко всем грибам и растениям. Формировать у детей умение внимательно относиться к растениям в природе, понимать, что среди них могут быть ядовитые; учить соблюдать осторожность, развивать любопытность</p>
Июнь	<p>- Беседа:</p>	<p>Дать ребенку представление о</p>



	<p>«Осторожно, терроризм!»          «Люди бывают добрые и злые».          «Как следует вести себя, если ты попал в заложники?»          «У террора нет национальности»          – наблюдение за одеждой людей на улице;          -Игровая ситуация «Смотри в оба», «Кто забыл пакет?», «Опасность! Звони 112»          -Рисование на тему «Подозрительный человек»          -Просмотр мультфильмов: «Кеша, Зина и террористы»          -Обсуждение итогов социальной акции "Терроризму - нет!"          -Передвижная выставка детского рисунка "СТОП-терроризм"          -Чтение художественной литературы:          К. И. Чуковский «Бармалей»;          - стихотворение Солодуненко Кристина «Нет» - терроризму!), «Одна история»          -Чтение сочинения Гришина Наталья, ученица 9 класса ГБОУ СОШ пос. Кировский «Мы против терроризма!»</p>	<p>терроризме и его проявлениях, убедить в необходимости постоянного выполнения мер предосторожности уменьшающих вероятность стать жертвой террористов, научить правилам поведения при угрозе и во время террористического акта, правилами поведения при обнаружении незнакомых предметов.</p>
Июль	<p>-Беседы: «Свой и чужие»          -Беседа «Осторожно, это - чужой!»          -Беседа «Опасное предложение»          - Игровые ситуации: «В дверь звонок – смотри в глазок», «Осторожно – незнакомец!» «Мальчик, хочешь конфетку?»;          - Тренинг «Позвони маме на работу»</p>	<p>Продолжать формировать понятия «чужой», «родной», «свой человек»; предостерегать детей от контактов с незнакомыми людьми, способствовать развитию осторожности, осмотрительности в общении с незнакомыми людьми.          Предостеречь, способствовать развитию осторожности, в общении с незнакомыми людьми. Определить параметры «чужой человек». Дать представление о том, что приятная внешность незнакомца не всегда означает о его добрых намерениях.          Рассмотреть и обсудить с детьми опасные ситуации возможных контактов с незнакомыми людьми на улице, научить правильно себя вести в подобных ситуациях.          Ввести в активный словарь детей понятие «незнакомый человек»; развивать у детей навыки безопасного поведения в обществе незнакомца человека</p>
Август	<p>-Беседа «Если ты дома один»          -Беседа «Не ешь лекарство и витамины без разрешения»          -Беседа «Не влезай на высокие предметы»          -Беседа «Не включай плиту»</p>	<p>Продолжать учить правильно вести себя дома, когда вдруг остаешься один, формировать представление о том, что нельзя открывать двери никому постороннему. Попросить пояснить,</p>



<p>- Игровые ситуации: «Когда зазвонил звонок», «Когда зазвонил телефон», «Вам посылка», «Здравствуйте, я ваш сосед»</p> <p>Изготовление плаката с творческими рисунками детей «Что нельзя делать, когда один дома»</p> <p>- Просмотр мультфильмов из серии «Уроки тётушки Совы»; «Главные правила поведения для воспитанных детей»</p> <p>- Чтение художественной литературы: «Лиса заячьей шкуре»; «Волк и семеро козлят»; «Петушок - золотой гребешок»; «Кот, петух и лиса»; Е.Н.Островская «Главные правила поведения для воспитанных детей»;</p> <p>- Изготовление плакатов родителей с детьми «Что нельзя делать, когда один дома»</p> <p>- Изготовление буклетов с творческими рисунками воспитанников «Ребёнок дома один», «Компьютерные игры»; «Интернет – за! и против»</p>	<p>какие правила нарушили козлята - персонажи сказки «Волк и семеро козлят». Рассказать, как нужно поступать в аналогичной ситуации в реальной жизни</p>
---	--

### 3. Заключение

Формирование безопасного поведения – компонент педагогического процесса, способствующий формированию личности, готовой действовать в непредсказуемых (в том числе опасных и экстремальных) условиях, стремящейся к постоянному самосовершенствованию и реализации новых возможностей. Дошкольный возраст - период впитывания, накопления знаний. Успешному выполнению этой важной жизненной функции благоприятствуют характерные способности детей этого возраста: повышенная восприимчивость, впечатлительность, наивно-игровое отношение ко многому из того, с чем они сталкиваются. И здесь важна роль педагога, который подбирая правильные методы и приемы, не только оберегает и защищает ребенка, но и подготавливает его к встрече с различными сложными, а порой опасными жизненными ситуациями, проигрывая их через игровые проблемные ситуации с детьми.

В структуре безопасности жизнедеятельности ребенка выделяют следующие ключевые компоненты:

1. Информационный компонент – знания о безопасности жизнедеятельности человека;
2. Поведенческий компонент - умение действовать в проблемных ситуациях;
3. Эмоционально-волевой компонент - правильно реагировать на проблемные ситуации;
4. Ценностно-мотивационный компонент – осознанное отношение к жизни и здоровью человека.
5. Рефлексивный компонент - умение найти ошибки в своем поведении или товарища.

Придавая важное значение деятельности всех участников образовательного процесса по формированию основ безопасного поведения детей, педагогическому коллективу ДОО необходимо свою работу вести не только в тесном контакте с родителями, но и с сотрудниками экстренных служб реагирования. Данное взаимодействие позволяет совершенствовать используемые формы и методы работы с детьми. Приоритетом в данной нашей деятельности является личность каждого воспитанника, ее формирование и развитие. И только в тесном сотрудничестве всех участников образовательных отношений наиболее эффективно решается главная задача нашей профилактической работы - научить ребенка навыкам осознанного безопасного поведения, т.е. вести себя и правильно ориентироваться в происходящих вокруг ситуациях, сознательно выполнять выученные правила безопасности в различных ситуациях. В



основу взаимодействия семьи и ДОО заложены следующие принципы: единый подход к процессу воспитания ребёнка; открытость ДОО для родителей; взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей; уважение и доброжелательность друг к другу; дифференцированный подход к каждой семье.

Взаимодействие ДОО и семьи, направленное на формирование безопасного поведения детей. Всё это привело к следующим результатам:

- дети знают и объясняют, что именно может быть опасно в общении с другими людьми;
- знают и соблюдают правила безопасности дома. Умеют выделить предметы домашнего быта, являющимися источниками потенциальной опасности;
- у детей формируется навык сознательной заботы о собственном здоровье и здоровье окружающих, дети знакомы с элементарными правилами оказания первой медицинской помощи, и применяют на практике при проведении развлечений, конкурсов;
- дети знают способы выхода из конфликтных ситуаций, стараются не доводить до их силового решения;
- дети знают и соблюдают правила поведения на улицах города, правила дорожного движения;
- у родителей воспитанников повысилась компетентность в вопросах детской безопасности;
- родители помогают ребёнку самому организовывать собственное безопасное существование, без запугивания;
- родители воспитанников осознали, что обучение азам безопасности должно быть постепенным, поэтапным и во многом ситуативным: учить тому, что важно именно в данный момент, обсуждать недавние ситуации и на их примере прививать нужные знания;
- родители воспитанников уяснили, что их ребёнок уникален и именно он сам по себе – главный показатель собственных возможностей.

Подводя итог работы можно сделать вывод, что наши воспитанники – дети старшего дошкольного возраста подготовлены к решению задач по проблеме формированию основ безопасного поведения детей, так как с ними проводилась планомерная работа воспитателей в тесной взаимосвязи с родителями. Положительная динамика проблемы приобщения детей старшего дошкольного возраста к правилам безопасного поведения доказывает эффективность выделенных нами педагогических условий. Таким образом, в ходе работы была достигнута цель, решены поставленные задачи.

Одним из показателей эффективности работы в этом направлении является отсутствие травматизма среди воспитанников нашего ДОО. Используемые разнообразные приемы и средства позволяют: сформировать у ребёнка умение предвидеть опасные ситуации и правильно их оценивать, а так же создавать собственную модель правильного поведения в различных опасных ситуациях; привлекать родителей к осуществлению взаимодействия с ДОО.

Комплексный подход, объединяющий теоретические и практические занятия в непрерывный процесс постоянной профилактической работы с детьми и родителями имеет значительный педагогический потенциал в решении проблемы снижения детского травматизма. Ожидаемый результат: - повышение правовой культуры участников образовательных отношений.

#### 4. Список используемой литературы.

1. Основы безопасности детей дошкольного возраста. /Н.Н.Авдеева, О.Л.Князева, Р.Б.Стеркина М.: Просвещение, 2007.
2. Безопасность: Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста. /Н.Н. Авдеева, О.Л.Князева, Р.Б.Стеркина. –М.: ООО «Издательство АСТ-ЛТД», 1998. – 160 с.
3. Белая К.Ю. «Я и моя безопасность» тематический словарь в картинках: Мир человека. – М.: Школьная Пресса, 2010. – 48 с.
4. «Безопасность на улицах и дорогах» методическое пособие для работы с детьми



- старшего дошкольного возраста /Н.Н.Авдеева, О.Л.Князева, Р.Б.Стеркина, М.Д.Маханева. – М.: ООО «Издательство АСТ-ЛТД», 1997.
5. «Как обеспечить безопасность дошкольников: Конспекты занятий по основам безопасности детей дошкольного возраста» книга для воспитателей детского сада. /К.Ю.Белая, В.Н.Зимонина, Л.А.Кондрыкинская и др. – 5-е изд. – М.: Просвещение, 2005. – 24 с.
6. Стеркина Р.Б. «Основы безопасности детей дошкольного возраста» – М.: Просвещение, 2000.
7. «Твоя безопасность: Как себя вести дома и на улице» (для среднего и старшего возраста) книга для дошкольников, воспитателей детского сада и родителей. /К.Ю.Белая, В.Н.Зимонина, Л.А.Кондрыкинская и др. – М.: Просвещение, 2005.
8. Шорыгина Т.А. «Осторожные сказки: Безопасность для малышей» – М.: Книголюб, 2004.
9. Скоролупова О.А. Занятия с детьми старшего дошкольного возраста по теме «Правила и безопасность дорожного движения». – М.: «Издательство Скрипторий 2003», 2007. – 80с
10. Саулина Т.Ф. Три сигнала светофора: Дидактические игры, сценарии вечеров досуга. – М.: «Просвещение», 1989. – 62с.
11. Саулина Т.Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения: для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: «Мозайка-Синтез», 2014. – 112с.
12. Шорыгина Т.А. Основы безопасности для детей 5- 8 лет. -М.: ТЦ Сфера, 2006. -80 с.
13. Шорыгина Т.А. Правила пожарной безопасности для детей 5-8 лет. -М.: ТЦ Сфера, 2007.
14. Шурмелева, О. В. Ознакомление детей старшего дошкольного возраста с правилами дорожного движения : планирование работы / О. В. Шурмелева // Дошкольная педагогика. – 2009. – № 3. – С. 26-29.
- Использованные ресурсы (стихи по темам, сочинение о терроризме):  
<https://nauka.club/literatura/stikhi/pro-svetofor.html>  
<https://stiralkovich.ru/vse-dlja-detej-stihi-o-polze-produktov/>  
[https://www.olesya-emelyanova.ru/index-stihi-dorozhnye\\_znaki.html](https://www.olesya-emelyanova.ru/index-stihi-dorozhnye_znaki.html)  
<https://ljubimaja-professija.ru/stikhi-o-professiyakh/2192-pozharnyj-stikhi-dlya-detej-pro-professiyu.html>  
<https://infourok.ru/stihi-i-sochineniya-detej-o-terrorizme-330143.html>

## 5. Приложения

### ПРИЛОЖЕНИЕ 1

#### Тема № 1. Беседа «Правила безопасного поведения на автодорогах»

Задача: познакомить детей с правилами дорожного движения.

#### Ход

С каждым годом в городах становится все больше и больше автомобилей. Возросло число дорожно-транспортных происшествий, увеличилось число погибших. Дети, как вы думаете, что является основными причинами аварий на дорогах? (Нарушение правил дорожного движения, превышение скорости, управление машиной в нетрезвом состоянии, разговоры водителя по сотовому телефону, а также плохие и узкие дороги и особенно неисправности в самих транспортных средствах).

Человек может переходить автодорогу в любом месте? Почему? Для чего нужен светофор? Что означают сигналы светофора? Какие вы знаете правила дорожного движения?. Выслушайте все детские мнения, после чего подробно изучите правила дорожного движения. Изучая правила безопасности, попросите детей подробно объяснить причину описанного поведения. Что может случиться в случае несоблюдения каждого правила?

Правило 1. Переходить улицу можно только по пешеходным переходам.

Правило 2. Самый безопасный переход – подземный. Если нет подземного перехода, надо пользоваться переходом со светофором. Красный сигнал светофора означает: «СТОЙТЕ!», зеленый – «ИДИТЕ!»

Правило 3. Нельзя переходить улицу на красный цвет, даже если нет машин.



Правило 4. Переходя улицу на зеленый сигнал светофора, надо дожидаться, когда все машины остановятся. Надо посмотреть сначала налево, а потом направо. Убедившись, что машины остановились, можно переходить 52 дорогу.

Правило 5. Автобус и троллейбус на остановке надо обходить только сзади, а трамвай можно обходить только спереди.

Правило 6. Безопаснее всего переходить улицу с группой пешеходов.

Правило 7. Ни в коем случае нельзя выбегать на дорогу (например, если мяч укатился, если увидели знакомого человека). Перед дорогой надо остановиться и задуматься, можно ли переходить дорогу.

Правило 8. Нельзя играть на проезжей части дороги и на тротуаре.

Правило 9. Не катайся на велосипеде, коньках, лыжах, фанерках в местах, где можно случайно выехать на проезжую часть.

Правило 10. Когда едешь на велосипеде, следи за дорогой: будь внимателен к пожилым людям, маленьким детям и собакам.

Правило 11. Не переезжай дорогу на велосипеде, а переходи ее по переходу, ведя велосипед за руль.

Ребята, чему мы сегодня научились, какие правила вам запомнились вам больше всего?

Для чего пишут правила?

Вывод: лучший способ сохранить свою жизнь на дорогах – не только знать, но и соблюдать правила дорожного движения! «Сбережешь минуту – потеряешь жизнь!».

ПРИЛОЖЕНИЕ № 2

### Тема №1. План-конспект ООД на тему «Будь осторожен и внимателен».

#### Чтение стихотворения Г. Георгиева «Светофор»

Задачи: закрепить знания детей о правилах дорожного движения; подвести детей к пониманию, что книга – это один из источников знаний; продолжать знакомить их с разными жанрами художественной литературы; воспитывать доброжелательность и взаимопомощь в процессе совместного труда (при создании книги).

Демонстрационный материал: игрушки- куклы или звери; модель дороги; модель дороги; книги о правилах дорожного движения. Плотная бумага, карандаши, краски, фломастеры, старые журналы с изображением зверей, машин и др. (для создания книги).

Предварительная работа: заучивание стихов, загадок, чтение произведений разных жанров; просмотр диафильма «Пешеходный переход-гарантия безопасности движения».

Ход.

Воспитатель привлекает внимание детей к модели дороги. Из игрушек на ней создается аварийная ситуация (примеры можно почерпнуть из книги Н.А. Извекова «Правила дорожного движения». -М.,1980). Затем воспитатель обсуждает с детьми, что же произошло и почему.

-Правила дорожного движения приняты во всем мире, они нужны для того, чтобы чрезвычайных происшествий на дороге было как можно меньше.

- А откуда мы можем узнать о правилах дорожного движения? (дети рассуждают и приходят к выводу, что об этом можно узнать из книг).

Воспитатель показывает разные книги о правилах дорожного движения и рассматривает их вместе с детьми, читает отрывки, комментирует.

-Есть писатели, которые сочиняют стихи про правила дорожного движения. Послушайте одно из таких произведений. Его написал Геннадий Георгиев, а называется оно «Светофор».

С виду грозный и серьезный,  
Очень важный светофор  
С перекрестка, с перекрестка  
На меня глядит в упор.  
Все, что хочет он сказать,  
Я умею, умею по глазам его читать!  
Различать ты должен ясно –  
Цвет зелёный, жёлтый, красный.



Какие стихи, связанные с правилами дорожного движения вы знаете? Прочитайте их (дети читают стихи, которые выучили заранее). В конце занятия воспитатель предлагает детям открыть книжную мастерскую и сделать для малышей книгу о правилах дорожного движения.

Рефлексия. Что нового сегодня узнали? Какие ПДД вы знаете? Чем вам нравится светофор?

## ПРИЛОЖЕНИЕ 3

### Тема №2. Беседа «Правила пожарной безопасности»

Задача: познакомить детей с правилами пожарной безопасности.

Ход:

1. Как может возникнуть пожар? Чем опасен пожар? (При пожаре могут сгореть вещи, квартира и даже целый дом. Но главное, что при пожаре могут погибнуть люди). Кто такие пожарные? Как можно вызвать пожарных? Можно ли вызывать пожарных ради шутки? Какие правила безопасности надо соблюдать, чтобы не возник пожар?

2. Предложите детям перечислить предметы, находящиеся в группе детского сада, которые горят и не горят. Предметы из каких материалов загораются быстро? Предметы из каких материалов вообще не горят? Почему в сухую жаркую летнюю погоду нельзя разводить костер в лесу? Почему сложно потушить лесной пожар?

Изучите с детьми правила пожарной безопасности в квартире. Попросите детей подробно объяснить причину описанного поведения. Что может случиться в случае несоблюдения каждого правила? Должны ли мы соблюдать эти правила в детском саду? На даче? В театре и цирке? А родители на работе?

Правило 1. Не балуйся дома со спичками и зажигалками. Не зажигай фейерверки, свечи или бенгальские огни дома.

Правило 2. Уходя из дома, не забывай выключать электроприборы (телевизор, компьютер, магнитофон, утюг, обогреватель, светильник, новогодние гирлянды и т.д.). Спросите: Нужно ли выключать эти электроприборы, если человек выходит из дома минут на 20 только до магазина? Как происходит короткое замыкание в электрических проводах? Чем оно опасно?

Правило 3. Нельзя сушить белье над плитой.

Правило 4. Если огонь небольшой, можно попробовать сразу же потушить его, набросив на него плотную ткань, одеяло или вылив кастрюлю воды. Спросите: Что ты будешь делать, если загорится телевизор? (Ни в коем случае не заливайте его водой. Не жалейте своего любимого одеяла: накройте им телевизор. Не подходите к розетке, не пытайтесь выключить телевизор. Далее надо открыть окна, чтобы едкий дым не наполнял помещение. Выйдите на улицу и вызовите пожарных. Ждать пожарных лучше всего на улице или в подъезде).

Правило 5. Если огонь сразу не погас, немедленно убегайте из дома в безопасное место. И только после этого позвони в пожарную охрану по телефону 101 или попроси об этом соседей.

Спросите: Набрав телефон пожарной охраны, что вы скажете по телефону?

Правило 6. Если ты не можешь выйти из горящей квартиры, сразу же позвони по телефону 101 и сообщи пожарным точный адрес и номер своей квартиры. После этого позвони на помощь соседям и позвони родителям.

Правило 7. При пожаре дым гораздо опаснее огня. Большинство людей при пожаре погибает от дыма. Если чувствуешь, что задыхаешься, опустись на корточки и продвигайся к выходу ползком – внизу дыма меньше. Чтобы тебе было легче дышать, намочи махровое полотенце водой и дыши через него. Правило 8. При пожаре в подъезде никогда не садитесь в лифт. Он может отключиться, и ты задыхнешься.

Правило 9. Ожидая приезда пожарных, не теряй головы и не выпрыгивай из окна. Тебя обязательно спасут.

Правило 10. Когда приедут пожарные, во всем их слушайся и не бойся. Они лучше знают, как тебя спасти.



Спросите: «Может ли загореться искусственная елка? Как это может произойти? Что вы будете делать, если это произойдет? Что ты будешь делать, если из квартиры выйти невозможно? Можно ли от пожара спрятаться под кроватью? Почему?»

3. Ребята, чему мы сегодня научились, какие правила вам запомнились и понравились больше всего? Что главное в этих ситуациях? (спасти жизнь)

#### ПРИЛОЖЕНИЕ № 4.

##### Тема № 2. Беседа на тему: "Труд пожарных"

Материалы: иллюстрации к произведению С. Маршака "Рассказ о неизвестном герое".

Вопросы к беседе:

1. Ребята, посмотрите внимательно на иллюстраций. Что нарисовано? (Пожар).
2. Скажите, вам приходилось слышать слово "пожар" раньше? (Приходилось).

Выслушиваем ответы детей.

3. Пожар – это хорошо или плохо? (Плохо, пожар — это беда. Люди остаются без жилья. Огонь сжигает много домов, даже людей).
4. Ребята, отчего возникает пожар? (Пожар бывает оттого, что дети играют со спичками, зажигают свечи, без спроса включают электроприборы в доме...)
5. Ребята запомним предупреждение:

Не играй, дружок со спичкой,  
Помни, что она мала,  
Но от спички - невелички  
Может дом сгореть дотла.  
Чтобы в дом не пришла беда –  
Будьте с огнем осторожны всегда!

6. Ребята, если вы увидите горящую бумагу или спичку на улице, что вы предпримете? (Затушим песком или землей, правильно, все горящие предметы нужно загасить, затушить).
7. Кто умеет это делать лучше всех? (Пожарные). Далее идет рассказ о профессии пожарного, его нелегком труде, описываются его качества: смелость, доброта, ловкость и т.д.
8. Ребята, как объяснить выражение «проявить отвагу»? (Укротил огонь - спас людей, животных, народное добро).
9. Давайте запомним пословицы: "Герой никогда не умрет, он вечно в народе живет", "Жизнь дана на добрые дела".
10. А теперь я прочитаю вам стихотворение Самуила Яковлевича Маршака "Рассказ о неизвестном герое". Слушайте внимательно.

После чтения задаются вопросы, выявляющие внимательность детей, логику мышления. Их необходимо постепенно подводить к ответу на вопрос: как можно охарактеризовать человека, который делает добро и не ждет похвалы или награды? (Смелый, добрый, скромный. Правильно. Вы тоже должны быть такими, и запомните пословицы: "Скромность всякому к лицу", "Храбрый не тот, кто страха не знает, а кто его узнал и навстречу ему идет"). А, какие пословицы знаете вы? Для чего мы сдавали с вами нормы ГТО?

#### ПРИЛОЖЕНИЕ № 5.

##### Тема № 2. Беседа на тему: «Важные телефонные номера: куда звонить в минуту опасности?»

Вопросы к беседе:

1. Какие ты знаешь спасательные службы?
2. Представь себе такую ситуацию: вы гуляли с мамой в парке, где было много народу, или ходили с ней за покупками в большой магазин, где тоже было многолюдно. Вы засмотрелись на красивую игрушку и потеряли маму. Кто сможет вам помочь? Какая служба необходима? По какому телефону можно вызвать милицию? Можно ли обращаться за помощью к посторонним, незнакомым людям?
3. Человеку внезапно стало плохо: он сильно заболел или получил травму. Иногда бывает так, что человеку нужна срочная неотложная помощь, иначе его можно не спасти. Кто придет на помощь? По какому телефону можно вызвать врачей, чтобы спасли они человека?



4. Как вы думаете, а какими качествами должен обладать человек, чтобы работать в службе спасения?

5. Люди, каких профессий должны работать в спасательной службе, чтобы оказать помощь всем нуждающимся?

## ПРИЛОЖЕНИЕ 6

### Тема № 3. Конспект ООД «Храните иголки и булавки в игольнице» (безопасность в быту)

#### Задачи:

**Образовательные** – дать представление о негативных последствиях для жизни и здоровья при незнании или несоблюдении правил безопасности, обобщать знания детей об электричестве, расширять представления детей об опасном и неопасном электричестве

**Развивающие** – развивать связную речь детей, расширять словарный запас. Развивать внимание, мышление при решении проблемных ситуаций, развивать стремление к познавательной – исследовательской деятельности.

**Воспитательные** – воспитывать бережное отношение к себе и окружающим людям, взаимовыручку и взаимопомощь.

#### Ход:

Воспитатель: Ребята, мы сегодня пойдём с вами в гости, а к кому, догадаетесь сами, послушав песенку (звучит песенка «Три поросёнка») Кто же пел эту песню? А как их звали? (Ниф-ниф, Наф-наф, Нуф-нуф.) А вот и они резвятся! Здравствуйте поросята.

1 поросёнок: Мы избавились от злого волка и нам ничего не страшно.

2 поросёнок: Мы ничего не боимся.

3 поросёнок: Мы избавились от всех опасностей. Воспитатель: Мы с ребятами к вам в гости пришли.

- Друзья, вы сказали, что от всех опасностей избавились, а я вижу нужные - полезные вещи, а лежат не на месте. Ребята надо навести порядок в домике поросят? Посмотрите внимательно на схему, она поможет разложить вещи по местам.

Игра «Каждой вещи своё место»

Иголки – игольница, лекарство – в аптечку, ножницы – стаканчик, бусы – в шкатулку. Как стало уютно – когда порядок!

- Дома острые ножи ты на место положи.

- Не раскидывай иголки, убери их все на полку.

- Если ножницы достал, убери, откуда взял.

- Вилки, ножницы, иголки, топоры, ножи, осколки

- Не игрушки, не конфеты, а опасные предметы.

Поросята: - Спасибо, ребята, теперь мы будем очень аккуратным и осторожным с опасными предметами. Воспитатель: Хорошо, что вы это вовремя поняли. Ребята не забывайте эти правила, а теперь давайте пригласим поросят поиграть в игру.

Игра «Опасные предметы» Ровным кругом друг за другом Эй, ребята, не зевать Все опасные предметы Будем дружно убирать! (картинки) Воспитатель: Посмотрите, какая необычная выставка, каждое правило безопасности изображено в рисунке. Дети, а вы хорошо знаете правила безопасности? Пройдите к рисункам и расскажите о правилах безопасности дома по картинкам.

1. Никогда нельзя открывать двери и окна незнакомцам, даже, если они приятной внешности. Если кто-то пытается взломать дверь, нужно быстро позвонить в полицию по номеру 112 или кричать в окно пожар!

2. Нельзя сидеть на подоконнике. У открытого окошка не крутись – можешь из окна свалиться вниз. Без взрослых на балкон не выходи.

3. Не суй пальцы и посторонние предметы в розетку, может ударить током. Будь осторожен с электрическими приборами.

4. С предметами острыми будь осторожен, ими больно пораниться можно.

5. Ничего не бери с плиты, можешь обжечься. Будь осторожен с горячим.



6. Краны всегда закрывай, поплотней, а то будут лужи в квартире твоей. Берегите воду!

7. Не пробуй на вкус лекарства – это смертельно опасно.

Воспитатель: Ребята эти правила безопасности нужно не только знать, но и обязательно выполнять. Но иногда, к сожалению, бывают моменты, что несчастье уже случилось. А вы знаете, куда в таких случаях обращаться? Назовите службы спасения (скорая помощь, полиция, пожарная часть, служба газа) Я предлагаю сесть за столы и поиграть в игру.

Игра «Опасная ситуация». Я буду называть опасную ситуацию, а вы будете показывать номер службы спасения, которую нужно вызвать в данной ситуации. Возьмите карточки: 101, 102, 103, 104, 112

1. В доме загорелся утюг (101)
2. Если ребёнок потерялся на улице (102)
3. У вас заболела бабушка (103)
4. В дом пытаются проникнуть грабители (102)
5. В квартире пахнет газом (104)
6. В доме обрушился подъезд, крыша (112)

Молодцы! Все эти службы очень заняты у них много работы, и к ним можно обращаться, только когда очень необходимо в экстренных случаях. Воспитатель: У Вас на каждом столе есть конверт, в нём разрезанные картинки. Соберите их (пылесос, телевизор, фен, утюг, холодильник, миксер) Как назвать все предметы одним или двумя словами? (Электроприборы) Ребята, а без чего не смогут работать все электроприборы, вы узнаете, отгадав загадку. К дальним сёлам, городам Кто идёт по проводам? Светлое величество. Это? (электричество)

Воспитатель: Электричество опасно – это каждый должен знать. Оно очень нам помогает и к себе требует уважения. А есть электричество неопасное, тихое, незаметное, оно живёт повсюду, само по себе и, если его поймать, то с ним можно интересно поиграть. Хотите? Статическое

Опыт № 1 Давайте поэкспериментируем. Возьмите с подноса пластмассовые палочки и прикоснитесь к бумажным бабочкам. Что видите (бабочки лежат спокойно) Сейчас мы сделаем эти обычные палочки волшебными, электрическими и они будут к себе притягивать. Надо потереть палочки о шерсть. Медленно поднесите палочку к бабочке поднимите её, бабочка тоже будет подниматься. Как палочки стали электрическими? (их натёрли шарфиком)

Опыт № 2 Поросята для вас приготовили подарки – воздушные шары. Ребята, сейчас мы наши шары превратим и они станут волшебными. Надо шарик потереть о шерсть и приложить к стене той стороной, которой натерли. Попробуйте. Вот и ваши шары висят, стали волшебные. Это произошло из-за того, что в шерстяных вещах живёт неопасное электричество, и мы его поймали, когда стали шарик тереть о волосы. Воспитатель: Что нового вы сегодня узнали о безопасности? Пожелаем нашим гостям: Пусть каждый день для вас будет безопасным!

## ПРИЛОЖЕНИЕ 7

### Тема № 4. План –конспект «Правила поведения в толпе»

Задачи: познакомить с правилами поведения в толпе (в кинотеатре, на праздниках); закреплять умения делать выводы из собственных наблюдений; формировать представление о большом скоплении людей – толпе; формировать навыки поведения в толпе; воспитывать чувства самосохранения.

1. Беседа «Где и когда собирается народ?» (Зоопарки, кинотеатры, цирк, праздник на площади города).
2. Игровая проблемная ситуация «Я в толпе».

- Половина детей идет плотной группой с одного конца группы в другой, а на встречу – два ребенка стараются пройти сквозь толпу.

Правило 5. Двигайся вместе с общим потоком людей, в одном направлении. При

движении в плотной толпе, не напирай на впереди идущего, соблюдай дистанцию

- Ситуация повторяется, но дети стараются пройти сквозь толпу, прижимаясь к стене.



Правило 2. Когда в массовом скоплении людей - толпа несёт тебя - нельзя хвататься за деревья, столбы, ограду.

Правило 6. Избегай заторов, а особенно тех мест, где движение ограничивают острые углы, перила, стеклянные витрины или столики: в таких местах можно оказаться прижатым, раздавленным или серьезно травмированным.

- Ситуация повторяется, но воспитатель преднамеренно «цепляет» идущего ребенка за карман брюк или за пуговицу, чтобы ребенок поменял направление движения.

Правило 1. При давке надо освободить руки от всех предметов, согнуть их в локтях, застегнуть одежду на все пуговицы.

Правило 3. Надо стараться всеми силами удержаться на ногах: упавшего обезумевшая толпа затаптывает насмерть.

3. Игровая проблемная ситуация «Пожар в кинотеатре». Дети сидят в «кинотеатре», воспитатель неожиданно кричит «ПОЖАР!». Дети бегут кто куда.

Правило 11. Придя на массовое мероприятие, заранее запомни, где находятся аварийные и запасные выходы. Если объявили эвакуацию, помните, что надо держаться подальше от окон, стеклянных дверей.

4. Физкультминутка: Раз, два, три, четыре, пять –

Все умеем мы считать.

Раз! Подняться потянуться.

Два! Согнуться, разогнуться.

Три! В ладоши три хлопка,

Головою три кивка.

На четыре - руки шире.

Пять - руками помахать.

Шесть – на стульчик тихо сесть.

5. Презентация по теме «Правила поведения в толпе» Смотрят презентацию, обсуждают, приходят к выводу:

- Не ходи в места, где собирается очень много активно настроенных людей.
- Не привлекай к себе внимание активно настроенных людей, например, фотографируя их.
- Не высказывай в толпу своего отношение к происходящему.
- Всегда держись за руку взрослого.

6. Игровая проблемная ситуация «Я в толпе»: повторение ситуации, прохождения мимо толпы, но используя все правила. Сравнивают две ситуации и делают соответствующие выводы: нельзя идти навстречу толпе, всегда держись за руку взрослого, соблюдай правила безопасного поведения в местах массового скопления людей.

7. Рефлексия. Какие правила поведения мы сегодня обсуждали? Какие для вас были новыми? Что интересного вы сегодня узнали? Что больше всего вам понравилось сегодня? Чему вы научились новому?

## ПРИЛОЖЕНИЕ 8

### Тема №5. Беседа «Правила поведения в общественном транспорте»

Задача: закрепить знания детей о правилах поведения в транспорте.

Ребята, я сегодня ехала к вам в садик на автобусе и увидела мальчика, который кричал и мусорил в транспорте, его маме было стыдно перед другими пассажирами. Как вы думаете, этот мальчик правильно себя вел в автобусе? Ребята, а давайте поговорим о правилах поведения в транспорте! Как надо стоять на остановке когда ждёшь транспорт? (ответы детей) Правильно, на остановке нужно стоять спокойно, почему? (ответы детей) Вы правы, рядом с дорогой играм не место, да и свой автобус можно пропустить. Когда пришел автобус, посмотри на его номер, прежде чем в него войти, ведь можно войти не в тот автобус и уехать в незнакомое место. Сначала выпусти пассажиров из транспорта, а потом заходи сам. При входе в транспорт пропускай пожилых людей вперед, а потом заходи сам. Не задерживайся в дверях проходи в



середины салона. Не толкай других пассажиров и не наступай на ноги. И надо быть осторожным при закрытии дверей. Как вы думаете, почему (ответы детей). А, что дальше делают в транспорте? (ответы детей) Правильно, оплачиваем проезд или предъявляем проездной билет. И сохраняем его до конца поездки! А если в транспорт вошла бабушка, что нужно сделать? Правильно, уступить место старшим. Надо помогать пожилым пассажирам. Не скандаль и не капризничай в транспорте. И не разговаривай громко – ты мешаешь другим. Если тебя о чём-то спросили, отвечай вежливо. Уважай других пассажиров! А с мороженым можно заходить в транспорт? Почему? (ответы детей). А сорить можно? А в окно бросать мусор? Почему? (ответы детей) Ребята, мне говорили, что высовываться в окно очень опасно! Почему? (ответы детей) Ребята, а если кто-то хулиганит в транспорте, что надо делать? (ответы детей) Надо сообщить водителю. А если тебя обижают, привлеки внимание взрослых. Дети, я уверена, что вашим мамам не будет за вас стыдно в транспорте, потому что вы запомнили все правила поведения в транспорте и будете примерными пассажирами!

Ребята, какие правила вам больше всего понравились? Какие бы вы правила добавили?

## ПРИЛОЖЕНИЕ 9

### Тема № 6. «Правила обращения с мелкими предметами»

Задача: помочь детям овладеть элементарными правилами безопасного поведения дома, на улице, в общественных местах, в том числе в экстремальных ситуациях. Дать детям понятие об опасных предметах.

Ребята, я вам принесла картинки, которые мне передали ребята из средней группы. Они хотят спросить у вас «Что объединяет эти предметы? Почему воспитатель говорит им быть осторожными!» Вы согласны помочь? Рассмотрим предметы, изображенные на рисунке:

- Как вы думаете, почему с ними нужно быть осторожными?
- Назовите предметы, которые здесь изображены.
- Нужны ли они людям и для чего?
- Почему художник изобразил их на одном рисунке?
- Почему нельзя играть пуговицей, бусинкой?

Послушайте стихотворение и ответьте на вопрос, почему это опасно.

Вот конструктор перед нами,  
Мелкие детали... Мы играем,  
собираем: лошадь, принца, башню...  
Вдруг детальки две сцепились!  
Не расцепишь их никак!  
Позовём на помощь маму,  
папа тоже подойдёт...  
знаем мы опасно очень  
– брать детальки эти в рот!

Предлагаю вам вспомнить правила игры конструктором. Какое мы знаем стихотворение?

Конструктором ты поиграл и на место всё убрал,  
Чтобы мелкие детали не валялись на полу!  
Чтобы ногу не поранить, чтоб самим не подскользнуться.

## ПРИЛОЖЕНИЕ 10

### Тема №7. «Правила безопасности на воде»

Цель. Повторить правила поведения на воде в тёплое время года.

Задачи:

1. Расширять представления о причинах несчастных случаев на воде, действиях в случае опасности.
2. Развивать способность помогать и сочувствовать людям.
3. Воспитывать осторожность и аккуратность в поведении на воде.



Методические приёмы: сюжетно-ролевые игры; практические действия. Средства обучения: Наглядные: Физическая карта полушарий Земли, изображения водолаза, аквалангиста, спасательных кругов, спасательных жилетов, водных аттракционов, карточки с правилами безопасного поведения на воде.

Ход.

1. Организационный момент: Игровой приём «Отгадай загадку» Она бежит, струится, Струйки не бегут. Склонились молчаливо над ней густые ивы. (Река.)

2. Беседа «Вода - Друг - Враг» -Ребята, сегодня мы поговорим о воде, о её пользе и вреде. Посмотрите на карту мира. Какой краски на ней больше всего? (Синей и голубой) - Правильно. Что на физической карте отмечают таким цветом? (Воду – реки, моря, озера, океаны). Вода – одно из самых важных для живых организмов веществ. При недостатке воды жизнь организмов нарушается. Растения увядают и могут погибнуть. Животные, лишённые воды, быстро погибают. Потеря воды опаснее для организма, чем голодание: без пищи человек может прожить больше месяца, без воды – несколько дней. Вода – добрый друг и помощник человека.

Но бывают ситуации, когда вода может стать для человека врагом. В каких случаях это может быть?

- Если произошло наводнение.
- Когда нас заливают соседи сверху.
- Если мы купались и начали тонуть.

Молодцы! О стихийных бедствиях и правилах поведения в доме речь пойдет на других занятиях, а сегодня мы познакомимся с правилами поведения на воде. Трудно вообразить, что было бы на Земле без рек, прудов, озер, морей. Наверное, планета была бы похожа на пустыню или каменистую местность. К счастью, на Земле достаточно большие водные пространства, и человек издавна селился на их берегах, потому что где вода, там и жизнь.

- В какое время года вы чаще всего стремитесь к водоемам? (Летом и зимой) - Почему летом? (Летом жарко и хочется искупаться, поплавать на чемнибудь).

-Для чего вы идете к водоему зимой? (Покататься на коньках).

- Сегодня мы подробно поговорим о поведении у воды летом. Чтобы не испортить себе отдых, надо соблюдать определенные правила безопасного поведения.

-Какие правила вы можете сформулировать?

- Самое главное правило: когда мы купаемся, рядом должны быть взрослые. – Нельзя нырять в незнакомых местах.

- Нельзя заплывать за буйки.

- Играя в воде, даже в шутку нельзя "топить" своих друзей.

- Молодцы! В ваших ответах прозвучало слово "бук". Что оно обозначает?

Игра «Будь внимателен». А теперь мы прочитаем рассказ водолаза и ответим на вопрос: какие правила безопасности нарушали дети?

Физкультминутка «Рыбы»

Рыбы плавают в реке,  
В Черном море, в озере.  
Окунь, ерш, карась, налим  
Все относятся к речным.  
А еще есть щука, лещ -

Мы о рыбах продолжаем:  
О морских заводим речь.  
В море плавают акулы,  
рыба – лист.

Повернуть ладони вверх.  
Сельдь, помпон, рыба-пила,

- Идут по кругу. Ладони – лодочкой,
- Волнообразные движения ладонями.
- Останавливаются. Перечисляя рыб, загибают пальцы обеих рук.
- Ладонями имитируют пасть щуки; затем Махают правой рукой.
- Руками указывают на себя.
- Разводят руки в стороны
- Согнуть пальцы рук.
- Большой палец – к носу и помахать всеми пальцами

- Соединить ладони – волнообразные движения; имитация движений пилой.



Даже есть такая рыба  
Под названием игла.  
Они плавать не боятся,  
Они плавают, резвятся.  
Все, что связано с водой

Это рыбам – дом родной.

- Имитация шитья иглой.

- Повороты корпуса влево - вправо с полуприсядами.

- Волнообразные движения соединенными кистями перед собой.

- Соединить ладони над головой – «крыша»

Чтение стихотворения С.Я. Маршака «Три мудреца»

- Ребята, а как вы думаете, можно ли плавать на совершенно обычных предметах, не предназначенных для плавания? Например, на стуле или столе? (Нет). Существует такое выражение: "Спасение утопающих – дело рук самих утопающих". Как вы его понимаете? (Наверное, человек должен сам себе как-то помочь.) Действительно, самое главное – не паниковать. В этом случае появляется возможность сэкономить силы, сохранить дыхание, позвать на помощь и какое-то время удержаться на воде.

Рефлексия: - О чем сегодня мы говорили? (Сегодня мы говорили о правилах поведения на воде.). Какая ситуация вас больше заинтересовала?

## ПРИЛОЖЕНИЕ 11

### Тема № 8. «Правила поведения с животными»

Цель. Дать знания о правилах поведения при встрече и общении с различными домашними и бездомными животными.

Задачи. Научить детей понимать состояние и поведение животных. Учить осторожному обращению с животными, объясняя, что контакты с ними могут быть опасными. Помочь детям узнать и запомнить правила правильного обращения с домашними питомцами и бездомными животными. Способствовать развитию речи, обогащать словарный запас. Развивать творческое мышление, совершенствовать память, активизировать внимание. Воспитывать гуманное, заботливое отношение к животным. Материалы: мультимедийная презентация, стихи и загадки о животных, Мультфильм: «Собачий секрет».

Ход:

Организационный момент. Воспитатель: Я рада видеть вас всех здоровыми, с хорошим настроением. Мне очень хочется, чтобы хорошее настроение у вас сохранилось на весь день. А вам хочется? А вы хотите поприветствовать друг друга и улыбнемся друг другу. (Дети выполняют приветствие и садятся свободно на коврик)

Воспитатель:

Наши ушки на макушке,

Глазки хорошо открыты.

Слушаем, запоминаем,

Ни минуты не теряем.

Беседа по темс. - Ребята, у нас наступило время года лето вы больше, где проводите время дома или на улице (Выслушать ответы детей)

- Чтобы каникулы, прошли интересно и без каких либо травм, нужно знать и соблюдать правила безопасности. И вот сегодня мы поговорим с вами о правилах безопасности при обращении с животными, как дома, так и на улице.

Послушайте загадки:

Мордочка усатая, шубка полосатая, часто умывается, а с водой не знается. (Кошка)

Гладишь – ласкается, дразнишь – кусается. (Собака)

Работа по вопросам:

- У кого из вас есть домашние животные? (Ответы детей).

- Если это домашние животные, значит, о них кто-то заботится? Кто же? (Человек, хозяин).

- Бывает ли такое, когда у домашних животных нет хозяина? (Бывает).

- Кто тогда о них заботится? (Никто).



- Где же они живут? (На улице).  
- Значит, у них нет дома. Как можно одним словом сказать про животное, у которого нет дома? (Бездомное).

- Ребята, как вы думаете можно ли трогать бездомную кошку или собаку? (Нет)

- Почему? (Ответы детей)

- Да вы правы. Нельзя! Они могут оказаться агрессивными, бешеными. Уличные кошки и собаки могут быть больны чем-то заразным. Их можно и нужно кормить, но гладить и играть с ними опасно. Тем более нельзя дразнить и мучить животных. Даже домашняя кошка или собака может поцарапать и укусить своего хозяина, если он будет с ней плохо обращаться.

Динамическая пауза.

Пластический этюд: покажем, как кошка выгибается и выпускает коготки; как собака обнюхивает воздух, разрывает ямку.

Обсуждение стихотворения:

Не зря собака тех кусает,

Кто камень зря в нее бросает

. Но если кто с собакой дружит,

Тому собака верно служит.

- Почему собаки бывают злыми?

- Можно ли трогать бездомную или чужую собаку? (Нет, она может быть агрессивная - может напасть и укусить)

- Ребята, можно ли дразнить собак? (Ответы детей)

- Подумайте, как надо себя вести, чтобы не вызвать у собаки желание укусить? (Ответы детей)

- Сейчас мы с вами закрепим правила безопасности при общении с собаками. (Показ презентации)

- Собаки произошли от диких собак – динго, поэтому у них поведение диких животных.

- Самые опасные породы собак: канадский дог, немецкие овчарки, немецкий боксёр;

- У собак главное их оружие острые клыки и зубы, лапы с когтями.

- Клыки они оскаливают во время угрозы;

- При угрозе собаки рычат, скалят клыки, приседают на лапы, готовясь к прыжку;

- Нельзя дразнить собак, махать на них руками, замахиваться палками, кидать в них камнями.

- Нельзя убежать от собаки, они думают, что вы добыча и охотятся и бегут за вами. - Нельзя трогать собаку, когда она ест, а тем более отнимать у неё пищу – кости.

- Собака агрессивна, когда у неё есть щенки, она их защищает.

- Если вы видите такую табличку – знайте это знак: «Осторожно злая собака». - А теперь поговорим о кошках. Кошки тоже опасны, они тоже произошли от диких кошек, у кошки есть острые когти, которыми они карябают и зубы – которыми они могут укусить. Кошек нельзя, как и собак дразнить, признаки агрессии кошки мяуканье и шипение, а так же оскал. Но если вас укусит или поцарапает кошка или собака нужно обработать рану и обратиться к врачу. И не забывайте, что после общения с животными нужно мыть руки с мылом.

Физминутка. «Кот Антипка»

Кот Антипка жил у нас. (Встали, руки на поясе.)

Он вставал с лежанки в час. (Потянулись, руки вверх — вдох.)

В два на кухне крал сосиски (Наклоны влево-вправо.)

В три сметану ел из миски. (Наклоны вперед, руки на поясе.)

Он в четыре умывался. (Наклоны головы к плечам влево-вправо.)

В пять по коврику катался. (Повороты влево-вправо.)

В шесть тащил сельдей из кадки. (Рывки руками перед грудью.)

В семь играл с мышами в прятки. (Хлопки спереди-сзади.)

В восемь хитро щурил глазки. (Приседания.)

В девять ел и слушал сказки. (Хлопки в ладоши.)

В десять шел к лежанке спать, (Прыжки на месте.)



Потому что в час вставать. (Шагаем на месте.)

Гимнастика для снятия усталости с глаз «Кошка».

Вот окошко распахнулось,

Кошка вышла на карниз.

Посмотрела кошка вверх.

Посмотрела кошка вниз.

Вот налево повернулась.

Проводила взглядом мух.

Потянулась, улыбнулась

И уселась на карниз.

Глаза вправо отвела,

Посмотрела на кота.

И закрылась лапками

Лапками – царапками. (Разводят руки в стороны.

Имитируют мягкую, грациозную походку кошки. Смотрят вверх. Смотрят вниз. Смотрят влево. Взглядом проводят «муху» от левого плеча к правому. Дети приседают. Смотрят прямо. Закрывают глаза руками.)

Рефлексия.

- Какие правила безопасности при обращении с животными вы запомнили?

- Почему некоторые домашние животные становятся бездомными?

- Чем можно помочь бездомным животным?

- В заключении я хочу ещё раз вам напомнить о том, что надо соблюдать правила безопасности при общении с животными: не надо обижать животных на улице. А если у вас дома есть какие-нибудь животные, то необходимо о них постоянно заботиться, тогда они будут вас любить. Вы хотите посмотреть мультфильм, который называется «Собачий секрет». (Просмотр мультфильма)

## ПРИЛОЖЕНИЕ 12

### Тема № 9. Конспект беседы «Осторожно, ядовитые растения!»

Цели: познакомить детей с ядовитыми растениями; учить детей внимательно относиться к незнакомым растениям в природе; познакомить с правилами безопасного взаимодействия с ядовитыми растениями.

Задачи:

- формировать навыки и умения при взаимодействии с незнакомыми и опасными растениями;

- развивать чувство осторожности;

- формировать общие представления детей о значении ядовитых растений и об их опасностях;

- воспитывать чувство ответственности к своему здоровью. Словарная работа: клещевина, вороний глаз, красавка, дурман, ландыш, волчье лыко. Ход беседы.

Воспитатель: Здравствуйте, ребята! Скажите, что такое растения?

Дети: Растения - это деревья, кустарники, трава, цветы.

Воспитатель: Правильно, ребята. А какие растения бывают по отношению к людям?

Дети: Лекарственные и ядовитые. Воспитатель: Молодцы! Сегодня мы познакомимся с ядовитыми растениями. Итак, ядовитые растения - это те растения, которые содержат химические вещества, которые при попадании в организм человека или животного могут привести к тяжелым заболеваниям и даже иногда к смерти. Ядовитые вещества, которые находятся в самом растении, для самого растения имеют большое значение, то есть они его защищают. Некоторые вещества ядовитого растения, пройдя определенную обработку, могут даже входить в состав лекарств. Иногда ядовитые растения являются очень яркими и красивыми. Но вы должны знать, что яркие цвета являются сигналом опасности. Вот поэтому, чтобы не попасть в беду, сейчас мы познакомимся с некоторыми ядовитыми растениями и их внешним видом.



1. Клещевина. Самое ядовитое растение среди семенных видов. Спустя несколько часов наступает отравление и появляется пожелтение кожи, жжение и боль в животе, тошнота и рвота, головокружения, слабость.

2. Вороний глаз. Очень ядовиты корневища и ягоды. При отравлении появляется рвота, колики, понос, судороги и головокружения, становится трудно дышать. Так же это растение лекарственное.

3. Красавка (Белладонна). Очень ядовитое растение, достаточно двух ягодок, и наступает смерть для ребенка. Ядовиты все части растения - особенно ягоды. При отравлении красавкой наступает сухость и жжение во рту, расширение зрачков. Так же является лекарственным растением.

4. Дурман. Это растение еще называют «колючим огурчиком» или «колючим яблоком», потому что его круглые плоды покрыты многочисленными колючками. Это средство защиты от поедания животными. Все части растения ядовитые. При отравлении дурманом, наступает нервное возбуждение, влекущее за собой психическое расстройство. Листья дурмана являются лекарственными.

5. Ландыш. Ландыш для человека считается высокотоксичным. Все части растения ядовиты. При отравлении растением, снижается четкость зрения, появляется головная боль. Так же это растение является лекарственным.

6. Волчье лыко. Во всех частях растения содержится яд. При отравлении появляются: рвота, боль в животе, понос, повышенное слюноотделение. Является лекарственным растением. Воспитатель: Вот, ребята, мы и познакомились с ядовитыми растениями.

А теперь важно запомнить правила безопасного взаимодействия с ядовитыми растениями:

1) Не спешите срывать незнакомое растение, пока не расспросите о нем взрослого!

2) Ни в коем случае не пробуйте незнакомые ягоды на вкус!

3) Когда пришли с прогулки, обязательно вымойте руки с мылом! Воспитатель: Но, если вдруг с кем-то случилась беда, и кто-то отравился ядовитыми растениями, ему обязательно нужно помочь. Для этого необходимо оказать первую медицинскую помощь, а об этом, мы узнаем в следующий раз.

Рефлексия. Чем вам нравятся ядовитые растения, с которыми мы познакомились? Что интересного вы узнали?

#### ПРИЛОЖЕНИЕ № 13

##### Тема № 10. Конспект беседы «Что такое терроризм?»

Цель: Дать определение понятию «терроризм», «террорист».

Обучающая: научить детей противостоять опасности и защитить себя в экстремальной ситуации, формировать представление о мерах предосторожности и возможных последствиях их нарушения, о способах защиты от террористов

Развивающая: привить навыки уверенного поведения в экстремальных ситуациях

Воспитательная: воспитывать дружеские отношения к сверстникам и близким людям.

Материал: Мультфильм «Зина, Кеша и террористы», телефоны для игры.

Ход.

Вступительная беседа воспитателя.

Ребята! Мы живем в огромном многоликом мире людей. Взрослые заботятся о детях, любят, оберегают их, хотят, чтобы вы выросли здоровыми, сильными, умными, честными, добрыми.

Мы знаем, что большинство людей живут в дружбе и согласии. Но сегодня поговорим о тех людях, которые не хотят жить в мире и дружбе, о людях со злыми мыслями, замыслившие зло, им нравится, когда все страдают, умирают, поэтому они начинают придумывать разные способы уничтожения людей. Таких людей называют бандитами-террористами.

Какое зло может причинить такой человек вам, вашей семье?

Как научиться разбираться в людях, угадывать, кто добрый, а кто злой?



Ребята, терроризм — это одно из самых страшных преступлений. Бандиты совершают его, чтобы добиться своих злых целей. Все террористы — преступники, и после того, как они попадают в руки стражам порядка, их судят и сажают в тюрьмы.

Скорее всего, вам не придется столкнуться с этим страшным злом — терроризмом, но, к сожалению, угроза терактов существует, и лучше всего быть к ней готовым. Мы расскажем и покажем мультфильм вам о том, что делать, если вы стали свидетелем теракта.

Просмотр мультфильма «Зина, Кеша и террористы».

Беседа по увиденному и рассматривание ситуаций из мультфильма:

1. В какие опасные ситуации попадали Зина и Кеша? Ответы детей.
2. Можно ли трогать предметы, оставленные на улице, в общественном транспорте, в общественных местах, даже если это игрушки или мобильный телефон? Ответы детей.
3. Как поступили Зина и Кеша, оказавшись заложниками террористов на корабле, и поезде? Ответы детей.
4. Ребята вспомните, что произошло с машиной родителей ребят.  
Ответ: Взрыв, и машина стала гореть.
5. Какую службу мы должны вызвать в этом случае?  
Ответ: Пожарных.
6. По какому номеру. (101 или 112)

Показ слайда. Разбор правил при террористических угрозах.

Правило 1. Не паникуй!

Правило 2. Не кричи, не бегай, не привлекай внимание;

Правило 3. Не умоляй террористов отпустить тебя, это может разозлить их!

Правило 4. Выполняй требования террористов;

Правило 5. Если ты хочешь встать, сесть, переместиться, сходить в туалет), спроси у террористов разрешение;

Правило 6. Постарайся запомнить приметы преступников: черты лица, одежду, имена и клички, шрамы и татуировки, о чем разговаривали.

Правило 7. Во время штурма:

- ляг на пол, закрой руками голову, не шевелись;
- не беги навстречу сотрудникам спецслужб или от них;
- держись подальше от проемов дверей и окон;
- не вмешивайся в действия сотрудников спецслужб.

- Ребята, а сейчас разберём такую ситуацию, где ребёнок по дороге в детский сад видит подозрительный предмет (коробка).

Вопрос к детям: Как вы должны поступить в этом случае?

Ответы детей: Ничего не трогать, а затем сообщить взрослому, а те позвонят в полицию.

Ребёнок читает стихотворение:

Подозрительный предмет

Если ты найдешь.

Ты к нему не подходи-

Потихоньку обойди.

Чтобы не было беды,

Сразу взрослым сообщи.

Воспитатель: - Вот сейчас мы с вами поиграем в игру «Вызови полицию». Дети строятся в две команды. На расстоянии 4-5 метров напротив каждой команды стоит стол с телефоном. По сигналу «Вызови полицию» первые из играющих подбегают к своему телефону, и набирают «102», громко и чётко называют своё имя и фамилию, сообщают адрес детского сада и сообщает о находке. Затем бегут к своей команде, передают эстафету другому.

Воспитатель: - Молодцы! Все справились с заданием.

- Ребята, бояться терроризма нельзя, потому что жизнь под страхом очень тяжела и именно этого добиваются террористы, но нужно быть в любой ситуации бдительными и осторожными. Если все же бедствие произошло, не мешайте работе спасателей, полицейских, врачей,



пожарных. Все мирное население планеты надеется, что когда-нибудь это закончится и слово «терроризм» исчезнет из словаря навсегда.

Рефлексия. Ребята что нового вы сегодня узнали? Какие правила вы запомнили? Вам понравилось разбирать ситуации? Какие ситуации больше понравилось разбирать?

#### ПРИЛОЖЕНИЕ № 14

##### Тема № 10. Чтение стихотворения Солодушенко Кристины «Нет» - терроризму!

Скажем вместе:

- Терроризму - нет!

Миру нужен солнца яркий свет!

Чтоб не проливалась кровь людей,

Чтобы не было погибших детей!

Нет причины для смертей и слёз.

Взрослые, слышите, это всерьёз!

Мы не устанем опять повторять:

- Вы не должны людей убивать!

Не на могилу носить нам цветы -

Цветут они для мирной красоты.

Горе в семью вы нести не должны!

Дружба и счастье людям нужны!

Почему не хотят услышать нас?!

Мы повторить можем тысячу раз:

- Нет – терроризму! Нет – войне!

Мы хотим жить в мирной стране!

Вопросы. О чем говорится в стихотворении? Что такое терроризм? Что несет в семью горе? Что нужно миру? Что нужно людям? Что мы говорим терроризму?

#### ПРИЛОЖЕНИЕ № 15

##### Тема № 11. Конспект ООД «Личная безопасность»

Цель: формирование у детей дошкольного возраста основ безопасности собственной жизнедеятельности

Задачи:

- формирование представлений об опасных для ребенка ситуациях и способах поведения в них;

- приобщение детей к правилам безопасного поведения на прогулке;

- формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для ребенка ситуациям.

Оборудование: картинки с изображением подвижных игр, телефон, картинки с опасными и неопасными ситуациями, знак «нельзя» и «можно».

Ход.

Воспитатель: Ребята, у нас в городе много разных улиц. Какие улицы нашего города вы знаете? (ответы детей). Да в нашем городе много улиц и домов, среди которых можно и заблудиться как в лесу. Где вы обычно гуляете с друзьями (во дворе). Правильно! Значит, где вы должны играть? (у дома). Почему нельзя далеко уходить от дома? (ответы детей). Молодцы! И вот сегодня мы с вами вспомним о том, что вы уже знаете о безопасности, и побеседуем о том, как не попасть в неприятные ситуации, когда вы гуляете. Дидактическая игра: «Хорошо – плохо»

Воспитатель: Я вам скажу несколько фраз об играх во дворе, а вы мне скажете хорошо это или плохо.

- много друзей;

- много места для игры;

- качаться на качелях;



- кататься на велосипеде;
- уходить со двора;
- играть с мячом под окнами;
- выезжать на дорогу на велосипеде.

Далее воспитатель переключает внимание детей на доску, на которой расположены картинки с изображением подвижных игр. Педагог описывает игру, а дети называют её.

1. Все прячутся, а один ищет? (прятки)
2. Все разбегаются, а один догоняет. (догонялки)
3. Двое крутят скакалку, а остальные прыгают. (скакалочки)
4. Двое бросают мяч, а остальные стараются увернуться от него, чтобы их не выбили из игры. (вышибалы)
5. Двое стоят в воротах, а остальные бегают с мячом и пытаются забить гол в ворота. (футбол)
6. На асфальте нарисованы квадратики, и дети прыгают по ним на одной и на двух ногах. (классики)

Воспитатель напоминает, что в любой игре важно соблюдать правила безопасности, просит детей рассказать об известных им правилах безопасности. (ПРЯТКИ – нельзя прятаться в подвалах, колодцах, под машинами, в трансформаторных будках и т. д. ДОГОНЯЛКИ – нельзя бегать по дороге. СКАКАЛКА – нельзя прыгать на дороге, нельзя стоять возле крутящейся скакалки. ВЫШИБАЛЫ – нельзя играть на дороге, вблизи окон. КАЧЕЛИ – нельзя просовывать ноги между сиденьем и полом, близко подходить к раскачивающимся качелям, отпускать руки во время раскачивания)

Физкультминутка

- Вышли мы во двор гулять. (Ходьба)  
 И запрыгали, как мяч. (Прыжки)  
 Поиграли в догонялки (Бег)  
 Стали прыгать на скакалке. (Прыжки)  
 На качелях покачались (Наклоны вперед – назад)  
 И на скейте покатались. (Наклоны в стороны)  
 Веселились день – деньской, (Хлюпки в ладоши)  
 А потом пошли домой (Ходьба).

Воспитатель предлагает детям обсудить ситуации – несчастные случаи, которые могут возникнуть во дворе. Напомнив план сообщения по телефону: имя, фамилия, адрес, что случилось.

1-я ситуация: - Девочка Света качалась на качелях, отпустила руки и сорвалась с качели. Упала на асфальт и сильно ударилась головой. Она плачет, а взрослых рядом нет. Необходимо вызвать (скорую помощь).

- По какому номеру надо звонить? (103) (1 -2 ребенка подходят к телефону, звонят и говорят нужное сообщение)

2-я ситуация: - У мальчика Васи украли велосипед, который он оставил около подъезда. Родители его на работе. Необходимо вызвать .... (полицию) - По какому номеру надо звонить? (102, 112) (1-2 ребенка подходят к телефону, звонят и говорят нужное сообщение).

3-я ситуация: - Из окна соседей сильно валит дым. Случился пожар. Необходимо вызвать (пожарных) (1-2 ребенка подходят к телефону, звонят и говорят нужное сообщение)

Дидактическая игра: «Опасная - неопасная ситуация»

Воспитатель: -А, теперь я вам хочу предложить разделить картинки. Опасные и неопасные ситуации. (Дети выкладывают опасные ситуации на знак «нельзя», а неопасные на знак «можно». Объясняют какие опасные ситуации здесь изображены. Например, нельзя гулять по темноте, нельзя играть на проезжей части, качаться на поломанных качелях и т. д.)

Воспитатель: - В жизни встречаются не только опасные предметы, но и опасные люди. Таких людей называют преступниками.



(Воспитатель обращается к одному из детей.) - Ты гуляешь на улице – к тебе подходит ласковый и добрый мужчина (женщина) предлагает сладости и покататься на машине – твои действия? (ответ ребенка).

Чтобы беды с вами не случилось нужно знать и всегда выполнять вот такие правила безопасности:

- не ходи в безлюдном месте;
- не гуляй до темноты;
- не вступай в разговор с чужими людьми;
- не стесняйся при необходимости громко просить о помощи. И если незнакомец схватил ребенка за руку и тащит за собой. Что нужно делать? (мнение детей кричать)

#### Тренинг

Предлагается вообразить ситуацию: незнакомый, чужой человек на улице хватает ребенка за руку и тащит куда-то. Дети попарно изображают. Кричать нужно: «Помогите, спасите, чужой человек». Предложить детям подумать о других способах защиты: укусить за руку и т. д. Воспитатель: Ребята, есть правила пожарной безопасности, правила дорожного движения, а мы сегодня говорили с вами о правилах личной безопасности во дворе на прогулке. И всех опасных ситуаций можно избежать, если эти правила выполнять. Давайте еще раз о них вспомним. Я знаю, что вы учили стихи о правилах личной безопасности. Пожалуйста! (дети читают стихи)

Правил тех не так уж много,  
но вам твердо надо знать  
На дорогах не играть  
Высоко не залезать

Все опасные предметы  
В руки никогда не брать  
И к собакам незнакомым  
Во дворе не приставать

Если кто-то неизвестный  
Приглашает погостить  
Вы ему ответьте честно:

- Мне к чужим нельзя ходить!  
Ни зимой, ни даже летом  
Вы запомните друзья  
Путешествовать по свету  
Без родителей нельзя!

Ноги в лужах не мочите  
Крышки люков обходите  
Маму слушать обещайте  
Правила не нарушайте

Воспитатель: Будьте внимательны милые дети. Скажите, какие правила вы хорошо запомнили? Для чего нужно помнить эти правила? Молодцы!

#### ПРИЛОЖЕНИЕ № 16

##### Тема 11. Конспект практического тренинга для детей старшего дошкольного возраста «Опасные ситуации: контакты с незнакомыми людьми на улице».

Цель: обучение воспитанников правильному, безопасному поведению при встрече с незнакомыми людьми.

Задачи:

- Расширить представление детей о типичных опасных ситуациях возможных контактов с незнакомыми людьми.
- Практически отработать способы безопасного поведения.
- Способствовать воспитанию ответственного отношения к своей жизни.



- Развивать внимание, воображение, речь.

Оборудование: презентация, атрибуты костюмов красной шапочки (шапка), волка (маска волка), царевны (корона) и старухи (платок, палка, яблоко).

#### Ход тренинга

Вводная часть. Беседа. Ребята, мы с вами живем в мире, где очень много людей. Люди все разные. Есть люди молодые, а есть ... (пожилые). Есть красивые, а есть (уродливые). Есть опрятные, а есть... (грязнули). Есть хорошие люди, а есть... (плохие). Есть добрые, а есть ... (злые). Добрые хорошие люди заботятся о детях, любят, оберегают их, стараются, чтобы дети выросли здоровыми, умными, воспитанными. Но, к сожалению, не все люди добрые и хорошие. Есть на свете и зло. Злые и жестокие люди очень опасны. Как вы думаете, какие плохие поступки могут совершить такие опасные люди? (огрابت квартиру, украсть ребенка, убить человека). Сообщение темы тренинга. Сегодня мы будем учиться узнавать таких нехороших людей и научимся правильно вести себя в опасных ситуациях.

Основная часть. Рассказ по серии сюжетных картинок. Посмотрите на картинку. Подумайте, что происходит. (Девочка гуляла одна на улице. Незнакомец подошел к девочке и предлагает ей конфету.)

Как вам кажется, что произойдет дальше? (Незнакомец забрал девочку). Что чувствует эта девочка? (Ей страшно). Что должна была сделать девочка, чтобы не оказаться в такой ситуации? (Не разговаривать с незнакомыми людьми). Что делать ей сейчас? (Кричать, звать на помощь).

«Сказка – ложь, да в ней намек – добрым молодцам урок». Вспомним героев сказок, которые оказались очень доверчивыми и стали общаться с незнакомцами и к чему это привело. «Красная шапочка». Девочка в красной шапочке шла к бабушке, по дороге встретила незнакомого волка, рассказала ему, где живет бабушка и случилась беда. Что случилось?

«Сказка о спящей царевне и семи богатырях». К царевне, которая жила в лесу у семи богатырей, пришла переодетая в старушку злая мачеха-колдунья и угостила яблоком, которое было отравлено. Что было дальше?

«Колобок». Колобок убежал от бабушки и дедушки, от зайца, волка и медведя, но не мог убежать от лисы. Почему? Что случилось с колобком?

«В сказке ложь, да в ней намек – добрым молодцам урок». Чему учат вас эти сказки? (Никогда не разговаривать с незнакомыми людьми. Не брать из рук незнакомцев угощения. Это может закончиться плохо.) Всегда ли по внешнему виду, можно определить, какой человек перед вами, хороший или плохой? (Нет, не всегда. Внешность обманчива.) Почему царевна откусила отравленное яблоко? (Она думала, что к ней пришла добрая старенькая бабушка.) Почему колобок поверил лисе? (Лиса хвалила колобка, разговаривала ласковым голосом). Вы хотели бы, чтобы все сказки заканчивались хорошо?

Комментированный просмотр мультфильма.

Инсценировка «Сказка «Колобок» с хорошим концом». Разыгрывание ситуаций по ролям.

Воспитатель: - Попробуем изменить ход знакомой сказки. (Дети участвуют в разыгрывании ситуаций «Красной шапочка не разговаривает с волком», «Спящая красавица не принимает яблоко от старухи»).

Разбор пословицы. В пословицах и поговорках всегда спрятана мудрость народная. Как вы понимаете пословицу «Кто много болтает, тот беду накликает». Согласны ли вы с ней?

Рефлексия. Что вы сегодня узнали важного? Что вас удивило? Что расстроило? Что обрадовало? Еще раз повторим важные правила, знания которых могут уберечь вас от беды и сохранят вам жизнь. Рассмотрим плакат «Я знаю, что нельзя».



**Тема № 2. Консультация для родителей Признаки начинающегося пожара**

В жилых домах и подсобных постройках пожар может быстро охватить большую площадь только в тех случаях, когда в помещении воспламенятся пролитые горючие жидкости (например, при падении на пол керогаза). В газифицированных домах это может иметь место при взрывообразной вспышке газа. В жилых домах пожар чаще всего начинается с появлением незначительного пламени, которому предшествует более или менее продолжительный период нагревания или тления твердых горючих предметов. Наличие запаха перегревшегося вещества и появление легкого, сначала едва заметного, а затем все более сгущающегося и действующего на глаза дыма, — это первые верные признаки пожара. Электрические провода, постепенно нагреваясь при перегрузке, сначала «сигнализируют» об этом характерным запахом резины, а затем изоляция воспламеняется и горит или тлеет, поджигая расположенные рядом предметы. Одновременно с запахом резины может погаснуть свет или электрические лампы начнут гореть вполнакала, что иногда также является признаком назревающей опасности загорания изоляции электропроводов.

Когда в помещении, где начался пожар, имеется усиленная вентиляция (открыто окно, дверь на балкон), находящиеся в соседних комнатах люди узнают о начавшемся пожаре не по дыму или запаху гари, а по характерному звуку горящего дерева, похожему на потрескивание сухих дров в печке. Порой слышен свистящий отзвук, могут быть видны блики пламени. О горении сажи в трубе иногда узнают по гудящему звуку, похожему на завывание ветра, и по смолистому запаху горящей сажи. Знание признаков начинающегося пожара в жилом доме помогает своевременно обнаружить и принять меры к его ликвидации.

Обнаружив начавшийся пожар, необходимо в первую очередь как можно скорее уведомить об этом пожарную охрану. Следует иметь в виду, что чем скорее приедут пожарные, тем легче и с меньшим ущербом будет прекращен пожар. Пожарную команду нужно вызвать и при появлении даже небольшого количества дыма в доме, когда есть опасность возникновения пожара в недоступном для осмотра месте или если невозможно установить причину появления дыма.

Распространению пожара в жилом доме чаще всего могут способствовать вентиляционные каналы, окна и двери, через которые поступает свежий воздух, дающий дополнительный приток кислорода, который стимулирует развитие пожара. Вот почему не рекомендуется разбивать стекла в окнах горящего помещения и оставлять открытыми двери в соседние помещения. Если пожар был замечен поздно и имеющихся огнетушащих средств недостаточно, нужно принять меры к тому, чтобы задержать распространение огня. Для этого необходимо, по возможности, плотно закрыть все двери и окна в помещении, заложить щели в дверном проеме над полом мокрой тканью, перекрыть газ, отключить электроэнергию. Если дом или квартира заполняются дымом, дышать надо через мокрую ткань, а двигаться как можно ближе к полу (там меньше дыма). Следует помнить, что дети, испугавшись огня или дыма, могут прятаться в укромных местах (под кроватью, в шкафу) и не отзываться на незнакомые голоса. Прежде чем открыть закрытую дверь в горящем доме, дотроньтесь до нее обратной стороной ладони. Не открывайте ее, если вы почувствуете, что дверь теплая, — за ней огонь. Постарайтесь вывести из горящего дома (квартиры) находящихся там людей. Не пытайтесь захватить с собой ценные вещи и другое имущество. Выбирайте как можно более безопасный путь эвакуации и постарайтесь не паниковать. При эвакуации во время пожара не пользуйтесь лифтами. Спускайтесь только по лестницам. Никогда не бегите наугад. По прибытии пожарных полностью подчиняйтесь их командам. Не заходите обратно в горящее помещение до тех пор, пока пожарные не скажут, что опасность миновала.

А что делать, если огонь отрезал путь к выходу? Главное, постарайтесь сохранить спокойствие. Уходите в дальнюю от горящего помещения комнату, плотно закрывая за собой все двери. Откройте окно и постарайтесь привлечь внимание прохожих криками о помощи. Услышав вас, они вызовут пожарную охрану.



Если ваша квартира расположена невысоко, и вам угрожает непосредственная опасность, выбирайтесь через окно. При этом вылезайте вперед ногами, держась руками за окно, опустите тело, максимально приблизившись к земле, а затем прыгайте.

#### **Порядок вызова пожарной охраны**

Телефон пожарной охраны «101». Необходимо помнить, что правильное и полное сообщение о пожаре позволит пожарной охране предвидеть возможную обстановку и принять необходимые решения, дающие возможность в кратчайший срок сосредоточить у места пожара соответствующие силы и средства по его ликвидации. В дополнение к сведениям об объекте пожара и его адресе необходимо указать место возникновения, внешние признаки пожара, наличие угрозы людям, удобный проезд, а также сообщить свою фамилию. Существует правило: вызывающий пожарных должен организовать их встречу и указать самый короткий путь следования на пожар.

Если пожар возник дома, то возможно, что эвакуироваться придется в темноте и с другими трудностями. Выбраться из горящего помещения будет гораздо проще, если вы заранее спланируете и продумаете свой путь эвакуации.

- Убедитесь, что спланированный вами путь эвакуации не имеет препятствий, покрытие пола не имеет дефектов, о которые можно споткнуться.
- Если у вас есть серьезные трудности с передвижением (инвалидность), желательно, чтобы ваша комната находилась на первом этаже или как можно ближе к выходу.
- В случае необходимости помощи при передвижении около кровати должно быть оповещающее устройство (звонок или телефон).

Многие пожары в жилье возникают ночью. Вот несколько простых вещей, которые необходимо делать каждый вечер, чтобы уберечь себя и свою семью от пожара:

1. Отключите все электроприборы, не предназначенные для постоянной работы.
2. Выключите все газовые приборы.
3. Убедитесь, что вами не оставлены тлеющие сигареты.
4. Отключите временные нагреватели.
5. Установите ограждение вокруг открытого огня (печи, камины).





# ВЕСТНИК ПРОСВЕЩЕНИЯ

## Педагогическое издание

www.vestnikprosveshheniya.ru | info@vestnikprosveshheniya.ru

Является средством массовой информации. Свидетельство о регистрации СМИ ЭЛ № ФС 77 - 75695 от 08.05.2019 г.

## СЕРТИФИКАТ

### О ПУБЛИКАЦИИ МАТЕРИАЛА НА САЙТЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ИЗДАНИЯ

Настоящий документ сформирован автоматически системой издания «Вестник Просвещения»,  
выдан в электронном виде и подтверждает факт публикации авторского материала  
на технической базе педагогического издания «Вестник Просвещения».

Автор: *Наталья Борисовна Козлова*

Должность: *Воспитатель*

Учреждение: *МБДОУ МО г. Краснодар "Детский сад № 88"*

Населенный пункт: *г. Краснодар*

Ссылка на опубликованный материал: [https://vestnikprosveshheniya.ru/publikacii/na\\_portale/material?n=32352](https://vestnikprosveshheniya.ru/publikacii/na_portale/material?n=32352)

Тема опубликованного материала: *Комплекс открытого занятия "Мы любим природу нашего края"*

Главный редактор издания «Вестник Просвещения»



*М.Ю. Мальнев*



№32205124000 от 05.09.2022





# ВЕСТНИК ПРОСВЕЩЕНИЯ

## Педагогическое издание

www.vestnikprosveshheniya.ru | info@vestnikprosveshheniya.ru

Является средством массовой информации. Свидетельство о регистрации СМИ ЭЛ № ФС 77 - 75695 от 08.05.2019 г.

## СЕРТИФИКАТ

### О ПУБЛИКАЦИИ МАТЕРИАЛА НА САЙТЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ИЗДАНИЯ

Настоящий документ сформирован автоматически системой издания «Вестник Просвещения»,  
выдан в электронном виде и подтверждает факт публикации авторского материала  
на технической базе педагогического издания «Вестник Просвещения».

Автор: *Козлова Наталья Борисовна*


Должность: *Воспитатель*

Учреждение: *МБДОУ МО «Краснодар» Детский сад № 55*

Населенный пункт: *г. Краснодар*

Ссылка на опубликованный материал: <https://vestnikprosveshheniya.ru/publikatsii/portal/material/?n=33132>

Тема опубликованного материала: *Презентация "111" и известные по правилам пожарной безопасности*

Главный редактор издания «Вестник Просвещения»  *М.Ю. Мельцев*



№32309134657 от 09.10.2022





## СВИДЕТЕЛЬСТВО о публикации

№ 85451 от 23 февраля 2020 года  
СМИ ЭП 16-ФД 77-75745, Краснодар

Настоящим свидетельством подтверждается, что  
**Козлова Наталия Борисовна**  
воспитатель, МДОУ МО "ДЕТСКИЙ САД №88", Краснодар

опубликовал(а) в образовательном СМИ  
«Педагогический альманах»  
презентацию на тему:

**Пусть дети земли не знают войны**

Постоянный адрес публикации:  
<http://www.pedstmanac.ru/85451>

Руководитель проекта  
«Педагогический альманах»  
Остатченко В.Г.







# ВЕСТНИК ПРОСВЕЩЕНИЯ

## Педагогическое издание

www.vestnikprosveshcheniya.ru | info@vestnikprosveshcheniya.ru

Является средством массовой информации. Свидетельство о регистрации СМИ ЭЛ № ФС 77 - 75895 от 08.05.2018 г.

## СЕРТИФИКАТ

### О ПУБЛИКАЦИИ МАТЕРИАЛА НА САЙТЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ИЗДАНИЯ

Настоящий документ информирует автор(ов) печатного издания «Вестник Просвещения», выдан в электронном виде и подтверждает факт публикации авторского материала на технической базе педагогического издания «Вестник Просвещения».

Автор: *Матвеев Борис Иванович*

Должность: *Психолог*

Учреждение: *МБДОУ МО г.Краснодар "Детский сад № 38"*

Почтовый адрес: *г. Краснодар*

Ссылка на опубликованный материал: [http://vestnikprosveshcheniya.ru/publikatsiya\\_rezume/material/16-27183](http://vestnikprosveshcheniya.ru/publikatsiya_rezume/material/16-27183)

Тема опубликованного материала: *Удобрение детей, профилактика заболеваний. Взаимодействие по данной проблеме с семьей*

Главный редактор издания «Вестник Просвещения»



*М.Ю. Мельникова*



№32218072633 от 11.10.2022



# СВИДЕТЕЛЬСТВО

ПОДТВЕРЖДАЕТ, ЧТО \_\_\_\_\_

Наталии Борисовны Козлова

МДОУ МО г. Красноярска "Детский сад №88"

опубликовала в Международном сетевом издании "Солнечный свет" статью:

Проект "Город наш дом-не мусоры в нем"

постоянная ссылка:

<http://solncesvet.ru/опубликованные-материалы/>

Номер свидетельства: СВ4225041

Главный редактор  
Международного сетевого издания  
"Солнечный свет"



Ирина Косовина

14 июля 2023 г.



Распоряжением Правительства Российской Федерации  
определены условия предоставления образовательных услуг  
«Институт развития образования» КроссИнформационный центр

# УДОСТОВЕРЕНИЕ

## О ПОВЫШЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ

231200580374

Формат: удостоверение № 719/20

Получатель: Удмуртский государственный университет  
Котлова Наталья Борисовна

03 февраля 2020 14 февраля 2020

Программа: «Информационные технологии в образовании»  
ФЕОД - «Информационные технологии в образовании»  
Содержание программы по теме: «Содержание программы по теме: «Информационные технологии в образовании»»  
длительности ДОО в условиях реализации ФГОС ДО

в объеме 72 часа

За время обучения кандидат(ка) достигла и освоила при выполнении заданных программных:

Наименование	Оценки	Судно
Оценки: удовлетворительно 24 и отлично 48 часов	8 часов	Зачтено
Итого в образовательных программах программы курс в объеме 96 часов ДОО	\$ 96 часов	Зачтено
Итого в образовательных программах программы курс в объеме 96 часов ДОО	\$ 96 часов	Зачтено
Итого в образовательных программах программы курс в объеме 96 часов ДОО	28 часов	Зачтено
Итого в образовательных программах программы курс в объеме 96 часов ДОО	28 часов	Зачтено

Подпись(ы) студента(ов) (имя) \_\_\_\_\_



Подпись: Наталья Борисовна Котлова  
И.А. Петрова  
Ю.В. Пидухина  
Дата выдачи: 14 февраля 2020г



# УДОСТОВЕРЕНИЕ

о повышении квалификации

Козлова Наталия Борисовна

ООО "Центр инновационного образования и воспитания"  
лицензия Л035-01279-64/00197326.

Образовательная программа включена в Федеральный реестр дополнительных профессиональных программ педагогического образования Минпросвещения России.

Прошел(ла) обучение по программе повышения квалификации

"Основные аспекты прав и интересов детей" в объеме 36 часов.

Город Саратов.  
Дата выдачи: 25 10 2022  
644-2494599

Генеральный директор



**ЕДИНЫЙ УРОК**  
КАБЕДАРЬ, МЕТОДИКА, МАТЕРИАЛЫ



# УДОСТОВЕРЕНИЕ

о повышении квалификации

Козлова Наталия Борисовна

ООО "Центр инновационного образования и воспитания"

Прошёл(ла) обучение по программе повышения квалификации

Образовательная программа включена в Федеральный реестр дополнительных профессиональных программ педагогического образования Минпросвещения России.

"Защита детей от информации, причиняющей вред их здоровью и (или) развитию" в объеме 36 часов.

Город Саратов  
Дата выдачи: 22.06.2022  
566-2494599

Генеральный директор

  
Абрамов С. А.  




Департамент образования администрации  
муниципального образования город Краснодар



# Благодарственное письмо

Воспитателю  
МБДОУ МО г.Краснодар  
«Детский сад № 88»  
Н.Б.Козловой

**УВАЖАЕМАЯ**

**Наталья Борисовна**

Департамент образования администрации муниципального образования город Краснодар в связи с празднованием Дня учителя выражает Вам благодарность за добросовестный труд и значительный вклад в развитие системы образования города Краснодара.

Благодарим за профессионализм и ответственное отношение к делу.  
Желаем Вам успехов и благополучия!

Директор департамента

А.С.Некрасов

Краснодар, 2021