

КОНСУЛЬТАЦИЯ

Роль проектной деятельности в речевом развитии детей дошкольного возраста

подготовила воспитатель Тарасенко И.В.

Спецификой проектной деятельности в дошкольной системе образования является то, что ребёнок ещё не готов самостоятельно найти противоречия в окружающем, сформировать проблему, определить замысел. Поэтому метод проектов в ДООУ можно представить, как способ организации образовательного процесса, основанный на взаимодействии педагога, воспитанников, родителей и других членов семьи.

Метод проектов – это педагогическая технология, её стержнем является самостоятельная деятельность детей – исследовательская, познавательная, продуктивная, в процессе которой ребёнок познаёт окружающий мир и воплощает новые знания в реальные продукты. Значимость метода проектов заключается в том, что он позволяет:

- развивать у дошкольников умения наблюдать, анализировать явления, делать выводы, проводить сравнения, обобщения;
- развивать творческое мышление, логику познания, пытливость ума;
- формировать навыки сотрудничества в совместной познавательно-поисковой и исследовательской деятельности.

В современной практике дошкольных учреждений используются следующие виды проектов:

1 Творческие проекты, как правило, не имеют детально проработанной структуры совместной деятельности участников. Она только намечается и далее развивается. Конечный результат может быть оформлен как сценарий драматизации, видеофильма, программы праздника, альманаха, детского дизайна.

2 Исследовательские проекты требуют хорошо продуманной структуры, подчинены логике исследования, предполагают выдвижение предположения решения обозначенной проблемы, разработку её решения. В ходе проекта дети экспериментируют, проводят опыты, обсуждают полученные результаты, делают выводы. Совместно с педагогом оформляют результаты исследования в виде газет, репортажей, видеозарисовок.

3 Информационно-практико-ориентированные направлены на сбор информации о каком-либо объекте, явлении. Предполагается ознакомление участников проекта с этой информацией, её анализ и обобщение фактов. Воспитанники собирают информацию,

обсуждают её и реализуют, ориентируясь на социальные интересы. Результаты могут быть оформлены в виде стендов, газет, витражей.

4 Структура ролевых, игровых проектов только намечается и остаётся открытой до завершения работы. Дети принимают на себя определённые роли, обусловленные характером и содержанием проекта. Это могут быть выдуманные герои или литературные персонажи, имитирующие социальные или деловые отношения, осложняемые придуманными участниками ситуациями. Например, дети входят в образ персонажей сказки и решают по своему поставленную проблему. Данный вид проекта оказывается эффективным для речевого развития дошкольников.

Для реализации задач речевого развития можно использовать три варианта метода проектов: специальные тематические проекты (монопроекты), межпредметные интегрированные проекты. В коллективных проектах участвуют все дети возрастной группы. Сообщая решая поставленную проблему. Разработка проектов вместе с детьми позволяет достичь конкретных результатов за короткий период, так как проект способствует созданию естественной ситуации общения и практического взаимодействия детей и взрослых, вовлечению родителей в образовательный процесс, разнообразию форм работы с ними и пробуждению у родителей интереса к жизни детей в дошкольном учреждении.

Внедрение проектной деятельности в дошкольное образование позволяет значительно повысить самостоятельную активность детей, развить творческое мышление; способствует обогащению и активизации словарного запаса дошкольников, развитию связной речи.