

Аналитический отчет по результатам внутренней системы оценки качества образования МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад №88» за 2023-2024 год

В соответствии с приказом Департамента образования муниципального образования город Краснодар № 772 от 13.05.2024 г. «Об утверждении муниципальной концепции системы оценки качества дошкольного образования в муниципальном образовании город Краснодар» и приказом «О проведении мониторинга качества дошкольного образования в муниципальном образовании город Краснодар в 2024 году» в МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад №88» был проведён мониторинг оценки качества образования за 2023-2024 учебный год.

Мониторинг внутренней системы оценки качества дошкольного образования в МБДОУ проводился с целью:

- получения объективной информации о состоянии качества образования в МБДОУ, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;
- формирования информационной основы принятия управленческих решений.

Основные задачи ВСОКО:

- обеспечение надежности и технологичности процедур оценки качества образования;
- определение качества образовательных программ с учетом ФГОС ДО и запросов основных потребителей образовательных услуг;
- определение соответствия фактических образовательных условий МБДОУ к условиям реализации образовательной программы МБДОУ;
- определение степени соответствия результатов освоения образовательных программ федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования;
- оценка состояния и эффективности деятельности МБДОУ;
- повышение квалификации педагогов МБДОУ в области оценки качества образования, анализа и использования результатов оценочных процедур;
- обеспечение открытости и доступности проводимых процедур по оценке качества образования;

- обеспечение руководителя МБДОУ аналитической информацией, необходимой для принятия управленческих решений и определения тенденций развития МБДОУ.

Нормативное правовое обеспечение программы организации ВСОКО в МБДОУ:

- Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155)
- Постановления Правительства РФ от 05.08.2013 г. № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования»;
- Приказа Минобрнауки от 14.06.2013 г. № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования в образовательной организации»;
- Приказа Минобрнауки России от 10.12.2013 г. № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»;
- Приказа Минобрнауки РФ от 05.12.2014 г. № 1547 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества образовательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность»;
- Приказ департамента образования администрации муниципального образования город Краснодар № 546 от 13.05.2021 г. "Об утверждении порядка проведения внутренней системы оценки качества дошкольного образования в муниципальных дошкольных образовательных организациях муниципального образования город Краснодар";
- Устав МБДОУ.

Источники, используемые для оценки качества образования:

- контроль;
- мониторинг;
- самообследование,
- экспертные оценивания;
- анкетирование;
- социологический опрос;
- статистическая отчетность
- другие материалы.

Предметом ВСОКО в МБДОУ является деятельность, основанная на систематическом анализе:

- качества содержания и организации образовательной деятельности;
- качества условий, обеспечивающих образовательную деятельность;
- качества результатов образовательной деятельности.

Состав рабочей группы по проведению мониторинга ВСОКО:

1. Мартиросова Е. С. - и. о. заведующего, руководитель группы
2. Мартиросова Е. С. – старший воспитатель.
3. Давыдова Л. В. –воспитатель.
4. Миронова О. Ю.- член совета родителей ДОО

На основании полученных рабочей группой данных о качестве объектов ВСОКО составлена настоящая «Аналитическая справка по результатам внутренней системы оценки качества образования в МБДОУ за 2023-2024 год», в которой представлены выводы о качестве образовательной программе дошкольного образования, реализуемой в МБДОУ, условиях ее реализации; образовательных результатах обучающихся и соответствие образовательной деятельности потребностям родителей (законных представителей) обучающихся.

Выводы, представленные в настоящей «Аналитической справке по результатам внутренней системы оценки качества образования в МБДОУ за 2023- 2024 год», являются необходимыми для администрации МБДОУ в качестве оснований для принятия управленческих решений о возможных направлениях развития МБДОУ, а также представляют интерес для работников МБДОУ, представителей родительской общественности и учреждений и организаций, заинтересованных в управлении качеством образования и развитии системы дошкольного образования.

I. Качество организации и содержания образовательной деятельности в соответствии с образовательными областями (социально-коммуникативное, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие)

МБДОУ реализует одну образовательную программу дошкольного образования (далее по тексту - ОП ДО) для групп общеразвивающей направленности.

Показатели качества содержания и организации образовательной деятельности: соответствие образовательной программы дошкольного образования Программам требованиям ФГОС ДО; образовательный процесс, организованный взрослым; взаимодействие всех участников образовательных отношений.

1.Качества образовательной программы дошкольного образования, соответствие требованиям ФГОС ДО

Факторы, влияющие на качество образовательной программы дошкольного образования на соответствие требованиям ФГОС ДО: наличие, утвержден

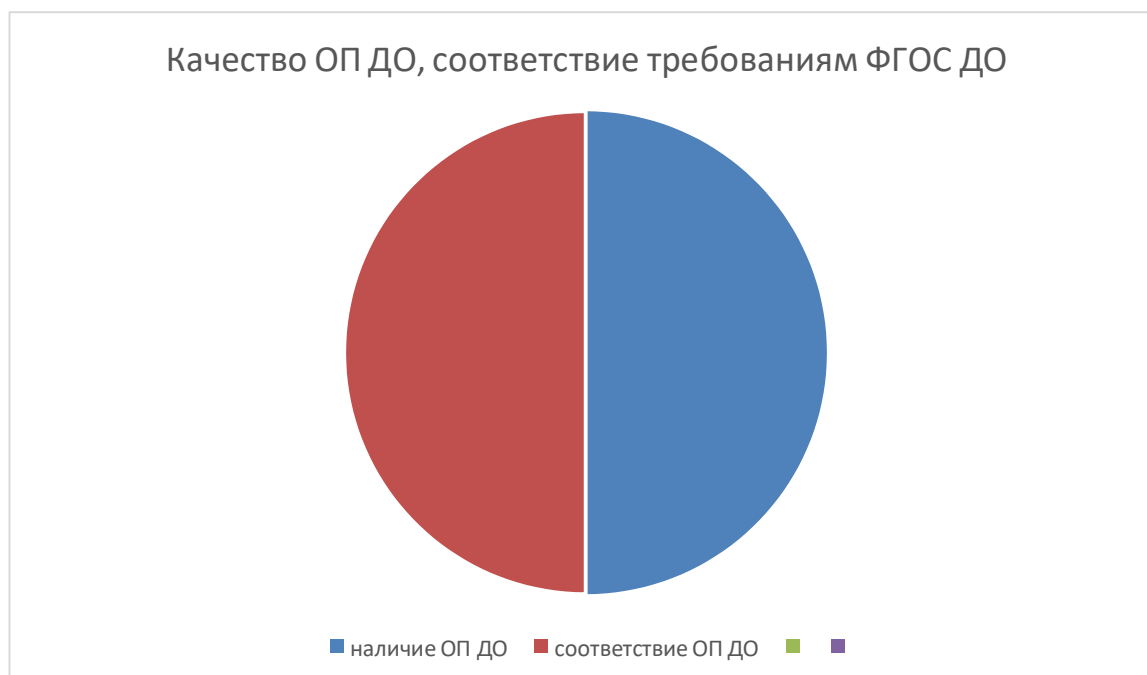
руководителем МБДОУ, утвержден в МБДОУ на Педагогическом совете, внесены изменения в соответствии с действующим законодательством.

Результаты качества образовательной программы дошкольного образования требованиям ФГОС ДО зафиксированы в Приложении 1. Результаты экспертной оценки Программы МБДОУ показали базовый уровень: Программа утверждена заведующим МБДОУ, утверждена на Педагогическом совете, соответствуют действующим нормативным документам, размещена на официальном сайте МБДОУ в сети Интернет, предусмотрено ознакомление родителей (законных представителей) с основными положениями программы МБДОУ при приеме ребёнка в детский сад.

Структура Программы МБДОУ в полной мере соответствует требованиям ФГОС ДО и ФООП к структуре.

Анализ качества образовательных программ дошкольного образования показал следующие результаты:

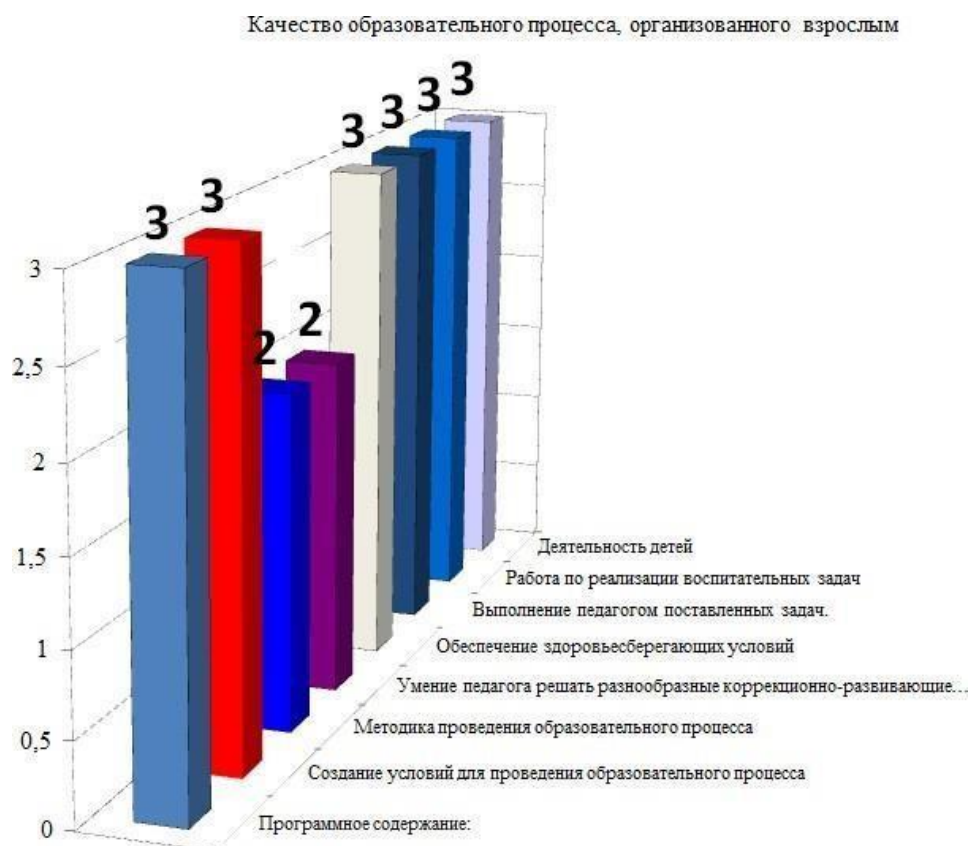
Гистограмма 1.



1. Образовательный процесс, организованный взрослым

Факторы, влияющие на образовательный процесс, организованный взрослым: соответствие цели и содержания деятельности требованиям программы; соответствие программного содержания возрасту обучающихся; интегрирование содержания образовательных областей (направлений образовательной работы) и видов деятельности; создание интереса к деятельности; обоснованность и правильность отбора методов, приемов и средств обучения, соответствие их содержанию и поставленным целям; приемы развития высших психических функций (мышление, внимание, память), использование заданий с опорой на несколько анализаторов; использование инноваций и авторских методик в процессе деятельности; использование разнообразных форм организации обучающихся (работа в парах, малыми подгруппами, индивидуально, коллективно); партнерское сотрудничество: педагог-ребенок, ребенок-ребенок; структура деятельности, взаимосвязь частей образовательной деятельности в соответствии с поставленными целями; преемственность этапов и последовательное нарастание сложности; речь педагога: грамотность, логичность, эмоциональность.

Гистограмма 3.



Результаты качества образовательного процесса, организованного взрослым зафиксированы в Приложении 3.

Результаты планового, внепланового и административного контроля образовательной деятельности, организованной взрослым МБДОУ показал, что

соответствует в полном объеме: программное содержание образовательной деятельности, организованной взрослым МБДОУ соответствует цели и содержанию деятельности требованиям Программ; возрасту обучающихся; интегрированию содержания образовательных областей (направлений образовательной работы) и видов деятельности. Педагоги проводят образовательную деятельность в соответствии требованиям методики проведения образовательного процесса, а именно: создают интерес к деятельности посредством разнообразной формы организации обучающихся (работа в парах, малыми подгруппами, индивидуально, коллективно).

Методы, приемы и средства обучения образовательной деятельности, соответствуют их содержанию и поставленным целям; взаимосвязь частей образовательной деятельности и структура образовательной деятельности соответствует поставленным целям. В образовательной деятельности применяют разнообразные приемы развития высших психических функций (мышление, внимание, память), задания с опорой на несколько анализаторов. Используют инновации и авторские методики в процессе деятельности; практикуют партнерское сотрудничество: педагог-ребенок, ребенок-ребенок; уделяют большое внимание преемственности этапов и последовательное нарастание сложности в образовательной деятельности.

Тематический контроль образовательной деятельности, организованной взрослым показал, что при проведении образовательной деятельности педагогам необходимо уделить большое внимание на грамотность, логичность и эмоциональность речи.

2. Взаимодействие всех участников образовательных отношений

Факторы, влияющие на взаимодействие всех участников образовательных отношений: взаимодействие сотрудников с детьми; взаимодействие с родителями; взаимодействие с социумом.

Результаты анализа взаимодействия всех участников образовательных отношений зафиксированы в Приложении 4.

В оценке качества взаимодействия всех участников образовательных отношений использовали анкетирование педагогов, родителей, статистические данные по взаимодействию с социумом.

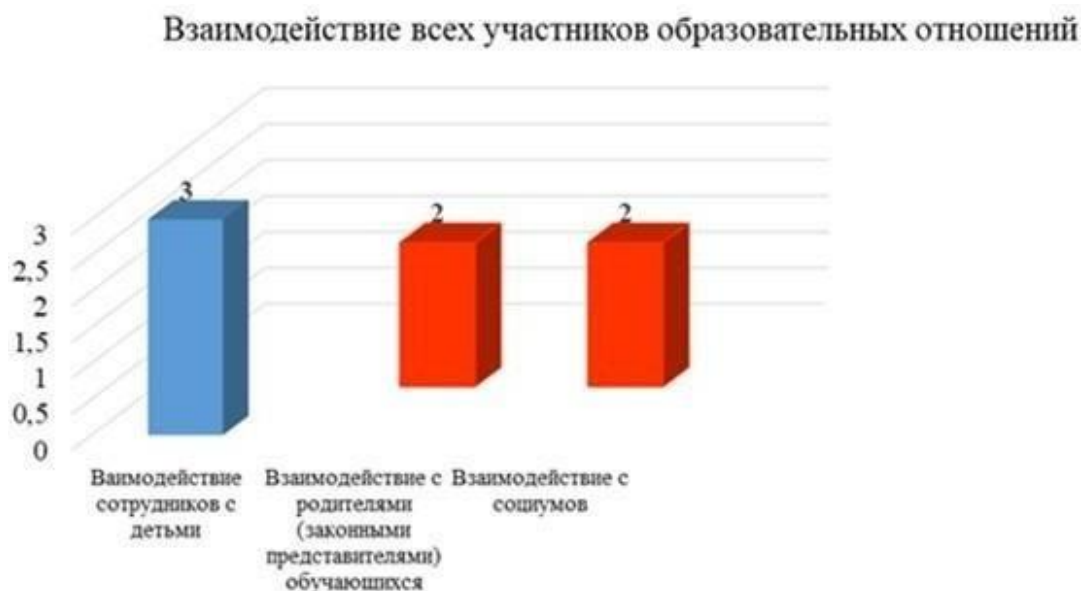
Результаты взаимодействия всех участников образовательных отношений МБДОУ показали базовый уровень.

Результаты оценки взаимодействия сотрудников с детьми показали, что все сотрудники создают и поддерживают доброжелательную атмосферу в группе, способствуют установлению доверительных отношений с детьми, чутко реагируют на инициативу детей в общении.

Взаимодействуя с детьми, учитывают их возрастные и индивидуальные особенности, уделяют специальное внимание детям с особыми образовательными потребностями, используют позитивные способы коррекции поведения детей.

Планируют образовательную работу с каждым ребенком и с группой детей на основании данных психолого-педагогической диагностики развития каждого ребенка, дети постоянно находятся в поле внимания взрослого, который при необходимости включается в игру и другие виды деятельности.

Гистограмма 4.



Результаты оценки взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся показали, что в МБДОУ отсутствует формализм в организации работы с семьей; в планировании работы учитывается социальный запрос (интересов, потребностей) родителей.

Ежегодно ведётся социологический анализ контингента семей воспитанников и учитываются его особенности в планировании работы семьями обучающихся.

Педагогами используются разнообразные формы работы с семьей, внедряются в практику новые нетрадиционные формы работы с семьей, преимущественно интерактивного характера взаимодействия.

Родители активно принимают участие в семейных конкурсах, праздниках, организуемых в МБДОУ, в общественном управлении МБДОУ, функционирует Совет родителей, Попечительский совет МБДОУ.

Результаты анкетирования родителей (законных представителей) обучающихся показал, что необходимо продолжать совершенствовать содержание и формы взаимодействия МБДОУ и семьи с учетом индивидуальных особенностей и потребностей родителей (законных представителей) обучающихся.

Результаты оценки статистических данных взаимодействия с социумом показали, что работа с социумом в МБДОУ ведётся в следующих направлениях сотрудничества: взаимодействие с медицинскими учреждениями в целях создания единого образовательно-оздоровительного пространства МБДОУ (детская поликлиника), взаимодействие с учреждениями дополнительного образования и культуры в целях социокультурной самореализации участников образовательного процесса (театры, музеи, библиотеки, детские дома творчества), взаимодействие с учреждениями образования в целях создания преемственности в организации образовательной системы (школы, институты, образовательные центры), взаимодействие с иными социальными партнерами (УГИБДД, МЧС и др.)

Результаты экспертной оценки показали следующие результаты, что в МБДОУ построена система организации сотрудничества с социумом: с социальными партнерами заключаются договоры, разработан план работы по взаимодействию с социумом, выстроена систематическая образовательно-просветительской работы с обучающимися и их родителями (законными представителями).

Результаты экспертной оценки показали, что в МБДОУ необходимо обеспечить преемственность дошкольного и начального общего образования посредством интеграции деятельности специалистов МБДОУ в рамках сетевого взаимодействия дистанционно.

II. Качества образовательных условий в МБДОУ (кадровые условия, развивающая предметно-пространственная среда, психолого-педагогические условия, обеспечивающих образовательную деятельность)

Показатели качества условий, обеспечивающих образовательную деятельность: качество психолого-педагогических условий; качество материально-технических условий; качество кадровых условий; качество развивающая предметно-пространственной среды.

2.1 Качество материально-технических условий

Факторы, влияющие на качество материально-технических условий: наличие в ОП ДО МБДОУ раздела; соответствие материально-технических условий санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам; соответствие материально-технических условий пожарной безопасности; соответствие материально-технических условий требованиям к средствам обучения и воспитания в зависимости от возраста и индивидуальных особенностей развития детей; соответствие материально-технических условий требованиям к материально-техническому обеспечению программы (учебно-методические комплекты, оборудование, предметное оснащение); соответствие примерному перечню базового оборудования в дошкольной образовательной организации.

Результат анализа качества материально-технических условий зафиксированы в Приложении 2.1. Результаты административного контроля и экспертной оценки качества материально-технических условий показали соответствуют в полном объеме: материально-технические условия соответствуют санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам – соответствует в полном объеме, правилам пожарной безопасности – соответствует в полном объеме, требованиям к средствам обучения и воспитания в зависимости от возраста и индивидуальных особенностей развития детей - соответствует в полном объеме, к материально-техническому обеспечению программы (учебно-методические комплекты, оборудование, предметное оснащение) – соответствует в полном объеме, примерному перечню базового оборудования в дошкольной образовательной организации – соответствует в полном объеме.

Результаты административного контроля и экспертной оценки качества материально-технических условий показали, что необходимо повысить качество материально-технических условий требованиями к материально-техническому обеспечению программы (учебно-методические комплекты, оборудование, предметное оснащение).

2.2. Качество психолого-педагогических условий

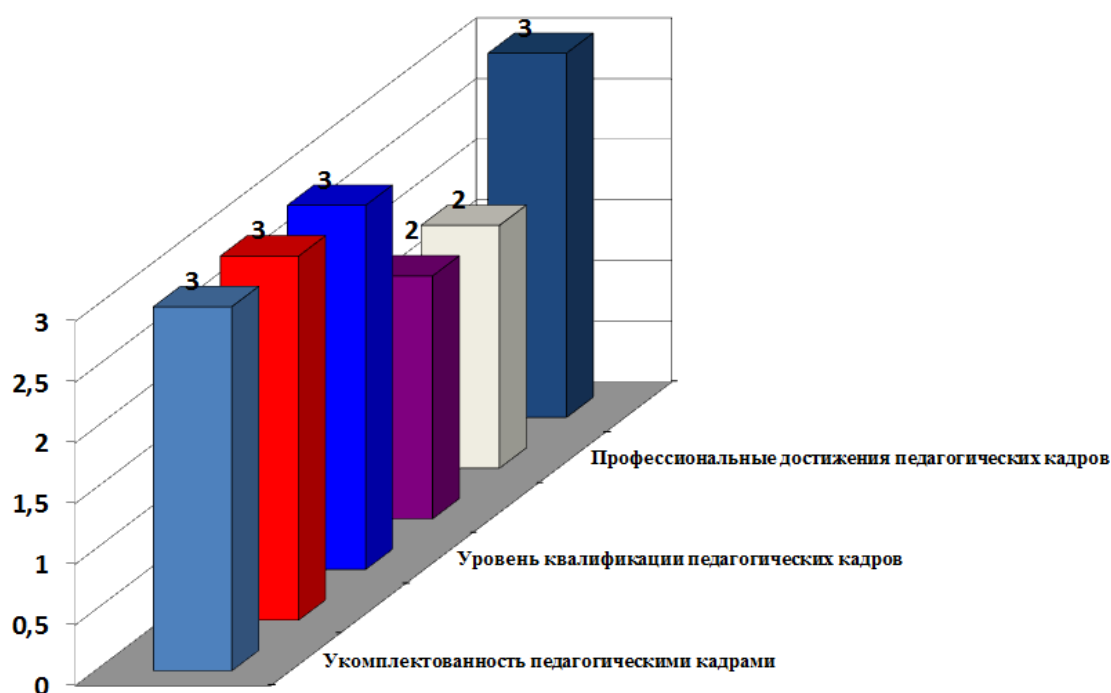
Факторы, влияющие на результаты качества психолого-педагогических условий в МБДОУ: качество основных психолого-педагогических условий.

Результаты качества психолого-педагогических условий зафиксированы в Приложении 2.2. Результаты экспертной оценки качества психолого-педагогических условий показал соответствуют в полном объеме: анализ качества основных психолого-педагогических условий- соответствует в полном объёме.

2.3. Качество качества кадровых условий

Факторы, влияющие на качество кадровых условий: укомплектованность педагогическими кадрами; образовательный ценз педагогических кадров; уровень квалификации педагогических кадров; непрерывность профессионального образования педагогических кадров; профессиональные достижения педагогических кадров; транслирующих результаты опыта профессиональной деятельности, в том числе инновационной, на муниципальном, региональном, всероссийском уровне; участвующих в профессиональных конкурсах муниципального, регионального, всероссийского уровня.

Качество качества кадровых условий



Результаты анализа качества кадровых условий зафиксированы в Приложении 2.3. Результаты статистических данных качества кадровых условий показали, что в МБДОУ укомплектованность педагогическими кадрами - соответствует в полном объеме.

Образовательный ценз педагогических кадров - соответствует в большей степени (более 50% педагогов имеют высшее профессиональное образование). Уровень квалификации педагогических кадров – соответствует в большей степени (не менее 70% педагогов имеют высшее профессиональное образование). Дополнительное профессиональное образование — педагогических работников – соответствует в большей степени (более 90% педагогов прошли курсы повышения квалификации в соответствующих объемах в соответствующие сроки в области дошкольного образования в объеме не менее 72 часов за текущий период). Профессиональные достижения педагогических кадров – соответствует в большей степени (более 50% педагогов имеют различные профессиональные достижения). Результаты статистических данных качества кадровых условий показали, что в МБДОУ необходимо продолжать создание достойных условий для педагогической деятельности, повышения профессионального уровня, профессиональной и творческой самореализации посредством расширения спектра применяемых технологий работы с кадрами,

получение квалификационных категорий, повышения квалификации: в том числе ИКТ-технологий (участие педагогов в онлайн- конференциях, вебинарах и др.).

2.4. Качество развивающей предметно-пространственной среды

Факторы, влияющие на качество развивающей предметно-пространственной среды: соответствие перечня оборудования, имеющегося в МБДОУ, Примерному перечню базового оборудования в дошкольной образовательной организации для организации образовательной деятельности согласно ФГОС ДО и реализуемым программам.

Результаты качества развивающей предметно-пространственной среды зафиксированы в Приложение 2.4.

Результаты планового, внепланового и административного контроля качества развивающей предметно-пространственной среды показал соответствие в полном объеме: развивающая предметно-пространственная среда (далее по тексту - РППС) МБДОУ соответствует требованиям ФГОС ДО, СанПиН, примерному перечню базового оборудования в дошкольной образовательной организации для организации образовательной деятельности в соответствии ФГОС ДО и реализуемым Программам.

РППС МБДОУ обеспечивает возможность поддержки инициативы детей по всем образовательным областям в форме игры, экспериментирования, двигательной, музыкальной и пр., пространство может быть быстро трансформировано детьми для своей игры, пространство поддерживает разнообразные возможности индивидуализации образовательного процесса.

Результаты планового, внепланового и административного контроля качества развивающей предметно-пространственной среды показали, что необходимо отражать в РППС социокультурный контекст развития детей, регулярно изменять под влиянием потребностей и интересов людей, которые его преобразуют, на официальном сайте МБДОУ в сети Интернет представлять результаты детской деятельности.

3. Качество результатов образовательной деятельности в соответствии ФГОС ДО

Показатели качество результатов образовательной деятельности в соответствии ФГОС ДО: анализ качества (динамики) освоения детьми содержания ОП ДО; анализ достижений обучающихся (в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах различного уровня); анализ здоровья (динамики) обучающихся МБДОУ; удовлетворенность родителей (законных представителей) обучающихся качеством образовательных результатов.

Результаты экспертной оценки показали - соответствует в полном объеме: образовательный процесс в МБДОУ организован в соответствии с требованиями, предъявляемыми законодательством к дошкольному образованию и направлен на сохранение и укрепление здоровья воспитанников, предоставление равных возможностей для их полноценного развития и подготовки к дальнейшей образовательной деятельности и жизни в современных условиях. Совместная работа с родителями, укрепила сотрудничество детского сада и семьи, а также помогла добиться положительных результатов в развитии каждого ребёнка.

Исходя из результатов мониторинга, проводимого в целях получения объективной информации о состоянии качества образования в МБДОУ, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень, с целью повышения качества образования МБДОУ, разработаны следующие управленческие решения:

1. Качество организации и содержания образовательной деятельности в соответствии с образовательными областями (социально-коммуникативное, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие).

- 1.1. Содействовать повышению грамотности, логичности и эмоциональности речи педагогов посредством проведения методических мероприятий.
- 1.2. Совершенствовать содержание и формы взаимодействия МБДОУ и семьи с учетом индивидуальных особенностей и потребностей родителей (законных представителей) обучающихся.
- 1.3. Обеспечить преемственность дошкольного и начального общего образования посредством интеграции деятельности специалистов МБДОУ дистанционно в рамках сетевого взаимодействия.

2. Качества образовательных условий в МБДОУ (кадровые условия, развивающая предметно-пространственная среда, психолого-педагогические условия, обеспечивающих образовательную деятельность).

- 2.1. Повысить качество материально-технических условий требованиями к материально-техническому обеспечению программы (учебно-методические комплекты, оборудование, предметное оснащение).
- 2.2. Создание достойных условий для педагогической деятельности, повышения профессионального уровня, профессиональной и творческой самореализации посредством расширения спектра применяемых технологий работы с кадрами, получение квалификационных категорий, повышения квалификации: в том числе ИКТ-технологий (участие педагогов в онлайн- конференциях, вебинарах и др.).
- 2.3. Отразить в РППС социокультурный контекст развития детей, регулярно

изменять под влиянием потребностей и интересов людей, которые его преобразуют, регулярно представлять на официальном сайте МБДОУ в сети Интернет результаты детской деятельности.

3. Качество результатов образовательной деятельности в соответствии ФГОС ДО.

3.1. Совершенствовать работу по просвещению педагогов и родителей (законных представителей) обучающихся по обеспечению эмоциональной комфортности и улучшению состояния здоровья детей.

3.2. Совершенствовать систему обеспечения информационной открытости дошкольной образовательной организации по качеству предоставляемых услуг.

3.3. Совершенствовать социальное партнёрство семьи и детского сада, используя разные современные формы работы.

И. о. заведующего

Е. С. Мартиросова