**Познавательный проект по экологии для детей старшего возраста на тему: «Береги свою планету! Ведь другой на свете нету.»**

МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад №88»

**Руководитель проекта**: Жданова Е.В.

«Я сорвал цветок – и он увял. Я поймал мотылька – и он умер у меня на ладони. И тогда я понял, что прикоснуться к красоте можно только сердцем»

ГвездославПавол *(словацкий поэт)*

**Тип проекта**:социально – значимый.

**Сроки реализации**: с 03.10. 2022 по 30.11.2022 г.

**Участники проекта**: дети старшего возраста, воспитатель, родители воспитанников.

**Актуальность**: история человечества неразрывно связана с историей природы. На современном этапе вопросы традиционного взаимодействия ее с человеком выросли в глобальную экологическую проблему. Если люди в ближайшем будущем не научатся бережно относиться к природе, они погубят себя. А для этого надо воспитывать экологическую культуру и ответственность. И начинать экологическое воспитание надо с дошкольного возраста, так как в это время приобретенные знания могут в дальнейшем преобразоваться в прочные убеждения.

 Экологическое воспитание – самое важное в наше время. Формирование у детей ответственного отношения к природе – сложный и длительный процесс. Его результатом должно быть не только овладение определенными знаниями и умениями, а развитие эмоциональной отзывчивости, умение и желание активно защищать, улучшать, облагораживать природную среду.

Великий педагог В. А. Сухомлинский говорил: «К тому, кто был глух к природе с детства, кто в детские годы не подобрал выпавшего из гнезда птенца, не открыл для себя красоты первой весенней травы, к тому потом с трудом достучится чувство прекрасного, чувство поэзии, а может быть, и простая человечность».

**Цель проекта** :

- формирование человека нового типа с новым экологическим мышлением, способного осознавать последствия своих действий по отношению к окружающей среде и умеющего жить в относительной гармонии с природой.

**Задачи проекта** :

- создать поэтапную систему работы по экологическому образованию с составлением перспективного плана работы с детьми и их родителями;

- формировать активную жизненную позицию и экологическую культуру воспитанников на основе трудового, духовно – нравственного развития личности через совместную деятельность детей, родителей и педагогического коллектива;

- формировать способность детей осознавать последствия своих действий по отношению к окружающей среде;

- воспитывать у детей внимательное, разумное, бережное отношение к

окружающей природе;

- прививать любовь к родной природе, подводить к пониманию ее хрупкой

красоты;

- развивать познавательные умения дошкольников через экспериментальную и исследовательскую деятельность;

- воспитывать навыки экологически безопасного поведения в природе;

- формировать элементарную систему знаний о живой и неживой природе;

- создавать условия для самостоятельной деятельности по сохранению и

улучшению среды;

- организовывать и претворять в жизнь посильные социально-значимые дела и акции.

**Ожидаемый результат у детей**: воспитанники, получившие определенные

экологические представления, будут бережнее относиться к природе, научатся понимать её красоту, беречь её богатства. В будущем это может повлиять на оздоровление экологической обстановки в нашем крае и в стране.

У детей сформируются : экологические знания, экологическая культура; сознание важности природоохранных мероприятий; навыки правильного поведения в природной среде; чувство милосердия и гуманного отношения к объектам природы; эстетическое отношение к окружающей действительности, желание отражать впечатления, полученные в процессе общения с природой в художественно – творческой деятельности.

**У родителей**: расширятся знания по экологическому воспитанию детей; повысится интерес к совместной деятельности по защите охране природы; гармонизируются детско-педагогические отношения; повысится уровень экологической культуры личности.

 **Этапы реализации проекта:**

 **Подготовительный:**

1. Составление плана работы над проектом.
2. Изучение понятий, касающихся темы проекта.
3. Подбор литературы, видео и аудио-роликов, наглядного материала (фотографий, иллюстраций) по данной теме.
4. Разработка презентаций с использованием методов развивающего обучения, занятий, развлечений.
5. Подбор наглядного и дидактического материала.
6. Пополнение развивающей предметно-пространственной среды.

 **Основной:**

1. Разработан цикл тематических бесед на темы:

 «Заморские гости» 06.09.22

«Об охране природы» 23.11.22

 «Жалеть нужно уметь» 10.10.22

 «Для чего нужно беречь и охранять природу?» 15.11.22

 «Мусор-болезнь планеты» 11.10.22

 «Наш дом-природа» 14.11.22

1. Просмотр презентации на экологическую тему. 17. 11. 22
2. Творческие рассказы детей на темы:

«Безопасный отдых на природе» 06.09.22

 «Как мы с папой строили кормушку для птиц»05.10.22

 «Кто обедал в птичьей столовой?» 21.11.22

 «Подснежники» 28.10.22

1. Опытно – исследовательская деятельность.

Опыт «Живой кусочек» 15.11 .22

Проращивание лука на зелень в воде ив земле. – 15. 11.22

1. Экспериментальная деятельность– 24 ноября

Проведение длительного эксперимента: «Мусор в земле». В землю закопать предметы из стекла, пластика, резины, бумаги, металла, а так же пищевые отходы (очистки картофеля, апельсина, листья и мелкие ветки). Обозначить место захоронения.

1. Заучивание пословиц и поговорок: «Одно дерево срубил – посади сорок»,

«Взгляни на цветок и он согреет твоё сердце», «Большое дерево и от солнца и от ливня укроет», «Лес и вода – краса природы», «Кто землю лелеет – того земля жалеет», «Сломать дерево - секунда, вырастить – года», «Растение – берегам спасение», «Растение – земли украшение». «Возле леса на опушке, украшая темный бор, вырос пестрый, как петрушка, ядовимый (мухомор».В течении всего периода.

1. Экологические стихи и сказки:

[Я. Аким. «Наша планета»](https://doshkolnik.pro/#title2) 07.11.22

[С. Михалков. «Прогулка»](https://doshkolnik.pro/#title3)13.09.22

[А. Усачев. «Мусорная фантазия»](https://doshkolnik.pro/#title4) 10.10.22

[С. Михалков. «Будь человеком»](https://doshkolnik.pro/#title5) 12.10.22

[Г. Ладонщиков. «Дельный совет»](https://doshkolnik.pro/#title6)19.10.22

[С. Михалков. «Случай на зимовке»](https://doshkolnik.pro/#title8) 31.10.22

Экологическая сказка «Заяц и медвежонок» 15. 11.22

Экологическая сказка «Нет места мусору» 21.11.22

Экологическая сказка «Белый гриб» 29. 11.22

1. Чтение художественной литературы:

 8.1 В. Бианки. «Анюткина утка»  07.09.22

8.2 К. Ушинский. «Весна» 15.09.22

8.3 « Сказка про Хламище – окаянище» 22. 11.22

* 1. М . Пришвин. «Лесной доктор» 20.09.22.

 8.5 В. Чаплина. «Крылатый будильник» 14.10.22

 8.6С. Сахарнов. «Морские сказки»17.11.22

1. Игровая деятельность.

9.1 Сюжетно-ролевые игры в течение всего периода.

Магазин «Овощи-фрукты»,

 «В зоопарке»,

 «Ветеринарная лечебница»,

«Пожарники»,

 «Экологи»,

 «Лесное происшествие».

9.2 Подвижные игры с элементами имитации

«Птицы» 02.09.22

  «Лес. Сад. Огород» 07.09.22

  «Где спрятался зайчик» 23.09.22

«Собери урожай» 06.10.22

  «Человек – верный сын природы» 18.11.22

  «Воробьи и ястреб» 18.10.22

  «Узнай, кого поймали?» 22.11.22

9.3Игры-ситуации:

 «Что будет, если….?» ( Варианты игры: исчезнут животные, исчезнут цветы и деревья, не будет пресной воды, не выйдет солнышко», «Что бы ты делал, если бы увидел брошенного щенка или котёнка?», «Порвалась твоя любимая книга, ты её выбросишь?», «Тебе хочется завести домашнее животное», «Как вы думаете? Можно ли приносить птиц и зверей из леса в дом? Почему?»

 9.4 Дидактические игры:

 «Отгадай и нарисуй» 05.09.22

 «Какое насекомое, назови?» 07.09.22

 «Мать –детеныш»?»25.11.22

 «Живое -неживое» 11.11.22

 «Что в корзинку мы берем?»11.10.22

 «Что растет в лесу»9.11.22

 «Сортировка мусора» 28.11.22

«Лекарственные растения»28.11.22

 10. Художественно-эстетическое развитие:

Рисование:«Береги нашу природу» 07.09.22., «Чистый город» 12.09.22, «Серая шейка»,03. 10. 22 коллективное рисование «Помочь природе просто» 18.10.22, «Берегите лес от пожара» 28.10.22.

 Ручной труд: «Царица *-*Природа*»* ( материал: картон, стружки от карандашей, готовый шаблон лица девушки, цветные карандаши) 30.11.22

 Аппликация: «Домик для пернатых» 06.09.22

 «Величавый дуб» 23.11.22

Лепка: «Чудо- яблоки» 22.09.22

 *«*Гостинцы для зверят*»19.10.22*

 «Кто живет в лесу?»

11. Проведение развлечения для детей и родителей : «Осенины»

1. **Работа с родителями.**

1. Анкетирование на тему : «Экологическое воспитание в семье*»*

 2. Консультации на тему : «Воспитание любви к природе», «Природа, семья, ребенок»

 3. Памятка для родителей: *«*Отдых наприроде*»*, *«*Заповеди эколога*»*.

 4. Буклеты для родителей: «Экологическое воспитание в семье», «Как помочь природе?»

 5. «Новая жизнь ненужных вещей» - выставка поделок, сделанных родителями и детьми из бросового и природного материала.

 6. Детско - родительская фотовыставка *«*Природа просит помощи*»* с описанием содержания фотографий.

 7. Изготовление кормушек из разных материалов

**Заключительный.**

**Продукт проектной деятельности :**

- цикл тематических бесед об экологических проблемах нашей планеты.

- изготовление с детьми Красной книги: «Растения Кубани», «Животные из Красной книги Кубани» для ДОО

- изготовление плаката с призывом: «Берегите лес!*»* для родителей.

- «Новая жизнь ненужных вещей*»*. Изготовление поделок из бросового и природного материала. Проведение выставки.

- выпуск экологической газеты для родителей «Прикоснись к природе сердцем».

- оформление выставки детских рисунков: «Покормите птиц зимой».

- кормушки для птиц для развешивания в ДОО.

- альбом экологических сказок для детей средней группы.

 - конкурс на лучший детский или семейный рассказ *(*статью, стихотворение*)* по экологической проблеме нашего города.

- картотека пословиц и поговорок для детей средней группы.

- развлечение для детей и родителей : «Осенины»

 -изготовление экологических знаков для детей средней группы.

**Результаты проекта:**

У детей сформировались : - экологические знания, экологическая культура; осознание важности природоохранных мероприятий; навыки правильного поведения в природной среде; чувство милосердия и гуманного отношения к объектам природы; эстетическое отношение к окружающей действительности, желание отражать впечатления, полученные в процессе общения с природой в художественно – творческой деятельности.