

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение муниципального образования город Краснодар «Детский сад общеразвивающего вида №88» (МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад №88»)

Согласованно:
Педагогический совет
(протокол от 28.03.2025 г. №4)

Утверждаю:
Заведующий МБДОУ МО
г. Краснодар «Детский сад № 88»
_____ Мартиросова Е. С.
01.04.2025 г.

**Приложение к программе о внутренней системе оценки
качества образования в МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад №88»**

№ п/п	Содержание	страница
1.	Инструментарий внутренней оценки качества содержания и организации образовательной деятельности.	2
	1.1 Инструментарий оценки соответствия структуры и содержания ОП ДО нормативным правовым документам	5
	1.2 Инструментарий для оценки образовательного процесса, который организует взрослый.	5
	1.3. Инструментарий для оценки самостоятельной детской деятельности 3-7 лет.	11
	1.4. Взаимодействие участников образовательных отношений, в том числе по вопросам воспитания.	28
2	Качество условий, которые обеспечивают образовательную деятельность	31
	2.1. Инструментарий для оценки качества финансовых условий	31
	2.2. Инструментарий для оценки качества материально технических условий	31
	2.3. Инструментарий для оценки качества психолого-педагогических условий	33
	2.4. Инструментарий для оценки качества кадровых условий реализации ОП ДО	37
	2.5. Инструментарий для оценки качества развивающей предметно-пространственной среды (РППС)	40
3	Инструментарий оценки качества результатов образовательной деятельности (требованиям к результатам освоения ОП ДО)	45
	3.1.Инструментарий оценки качества (динамики) усвоения детьми содержания ОП ДО	45
	3.2.Инструментарий оценки здоровья (динамики) обучающихся	83
	3.3. Инструментарий оценки изучения удовлетворённости родителей работой образовательной организации	84

1. Инструментарий внутренней оценки качества содержания и организации образовательной деятельности.
1.1. Инструментарий оценки соответствия структуры и содержания ОП ДО нормативным правовым документам

Таблица 1

Экспертная карта «Оценки соответствия структуры и содержания ОП ДО нормативным правовым документам»

№ п/п	Параметры	Индикативные показатели	Фактический результат
1. Соответствие структуры ОП ДО ФГОС ДО:			
1.1	Целевой раздел: - пояснительная записка; - планируемые результаты.	соответствует – 2 балла; частично соответствует – 1 балл; не соответствует – 0 баллов	2
1.2	Содержательный раздел: - описание образовательной деятельности; - описание форм, способов, методов и средств реализации Программы; - способы поддержки детской инициативы; - особенности взаимодействия с семьей; - иные характеристики.	соответствует – 2 балла; частично соответствует – 1 балл; не соответствует – 0 баллов	2
1.3	Организационный раздел: - описание материально-технического обеспечения; - распорядок дня; - особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.	соответствует – 2 балла; частично соответствует – 1 балл; не соответствует – 0 баллов	2
Общее количество баллов по показателю		6	
2. Направленность ОП ДО на:			
2.1	охрану и укрепление физического и психического здоровья детей, их эмоционального благополучия	соответствует – 2 балла; частично соответствует – 1 балл; не соответствует – 0 баллов	2
2.2	обеспечение равных стартовых возможностей для полноценного развития каждого ребенка независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и др. особенностей	соответствует – 2 балла; частично соответствует – 1 балл; не соответствует – 0 баллов	2
2.3	создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их	соответствует – 2 балла;	2

	возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития творческих способностей и творческого потенциала	частично соответствует – 1 балл; не соответствует – 0 баллов	
2.4	объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе социокультурных ценностей	соответствует – 2 балла; частично соответствует – 1 балл; не соответствует – 0 баллов	2
2.5	формирование общей культуры личности детей (ценностей здорового образа жизни, развития социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности, формирования предпосылок учебной деятельности)	соответствует – 2 балла; частично соответствует – 1 балл; не соответствует – 0 баллов	2
2.6	обеспечение вариативности и разнообразие организационных форм дошкольного образования	соответствует – 2 балла; частично соответствует – 1 балл; не соответствует – 0 баллов	2
2.7	формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей	соответствует – 2 балла; частично соответствует – 1 балл; не соответствует – 0 баллов	2
Общее количество баллов по показателю		14	
3. Соответствие предлагаемых в ОП ДО форм, способов, методов и средств работы с детьми:			
3.1	принципу возрастной адекватности;	соответствует – 2 балла; частично соответствует – 1 балл; не соответствует – 0 баллов	2
3.2	разнообразию возможных вариантов, субъект-субъектной модели организации образовательного процесса	соответствует – 2 балла; частично соответствует – 1 балл; не соответствует – 0 баллов	2
Общее количество баллов по показателю		4	
4. Использование для разработки ОП ДО примерной основной образовательной программы дошкольного образования (из утвержденного федеральным уполномоченным органом реестра примерных основных образовательных программ дошкольного образования).			
	Использование для разработки ОП ДО примерной основной образовательной программы дошкольного образования (из утвержденного федеральным уполномоченным органом реестра примерных основных образовательных программ дошкольного образования).	соответствует – 2 балла; частично соответствует – 1 балл; не соответствует – 0 баллов	2
Общее количество баллов по показателю		2	
5. Соответствие общего объема ОП ДО:			

5.1	требованиям к общему времени реализации основной образовательной программы;	соответствует – 2 балла; частично соответствует – 1 балл; не соответствует – 0 баллов	2
5.2	режиму пребывания детей	соответствует – 2 балла; частично соответствует – 1 балл; не соответствует – 0 баллов	2
Общее количество баллов по показателю		4	
6. Соответствие части ОП ДО, формируемой участниками образовательных отношений ФГОС ДО			
6.1	учитывались образовательные потребности родителей (законных представителей) при проектировании данной части ОП ДО	учитывались – 2 балла; не учитывались – 0 баллов	2
6.2	содержание, интеграция регионального компонента в образовательные области ОП ДО	соответствуют потребностям и интересам детей, имеются – 2 балла; не имеются – 0 баллов	2
Общее количество баллов по показателю		4	
7. Соответствие рабочей программа воспитания			
7.1	Требованиям федерального законодательства по вопросам воспитания обучающихся	учитывались – 2 балла; не учитывались – 0 баллов	2
7.2	Запросам родителей законных представителей	соответствуют запросам родителей, имеются – 2 балла; не имеются – 0 баллов	2
Общее количество баллов по показателю		4	
Итоговое количество баллов		40	40

1.2. Инструментарий для оценки образовательного процесса, который организует взрослый.

Таблица № 2.

Карта «Подготовка воспитателя к организованной образовательной деятельности»

Дата	Группа	Показатель	Индикативные показатели	Фактический результат
No п/п				
		Знание воспитателем программного содержания и хода занятия	Знает уверенно - 2 балла. Знает частично – 1 балл. Не знает – 0 баллов.	
		Владение методами и приемами, которые целесообразно применить на занятии	Владеет уверенно -2 балла Владеет частично– 1 балл Не владеет-0 баллов	
		Подготовленность наглядно-демонстрационного материала	Соответствует требованиям - 2 балла. Частично соответствует требованиям - 1 балл. Не соответствует требованиям- 0 баллов	
		Эстетика оформления наглядных пособий	Соответствует требованиям - 2 балла. Частично соответствует требованиям - 1 балл. Не соответствует требованиям- 0 баллов	
		Подготовленность раздаточного материала	Соответствует требованиям - 2 балла. Частично соответствует требованиям - 1 балл. Не соответствует требованиям- 0 баллов	
		Достаточное количество раздаточного материала в зависимости от количества детей	Соответствует требованиям - 2 балла. Частично соответствует требованиям - 1 балл. Не соответствует требованиям- 0 баллов	
		Целесообразность размещения материала в учебной зоне	Соответствует требованиям - 2 балла. Частично соответствует требованиям - 1 балл. Не соответствует требованиям- 0 баллов	
		Подготовленность рабочих мест для воспитателя и детей	Соответствует требованиям - 2 балла. Частично соответствует требованиям - 1 балл. Не соответствует требованиям- 0 баллов	
		Соблюдение гигиенических требований к групповому помещению в целом и к рабочей зоне	Соответствует требованиям - 2 балла. Частично соответствует требованиям - 1 балл. Не соответствует требованиям- 0 баллов	
			Средний балл 9	Итого баллов

Карта «Развернутый анализ организованной образовательной деятельности»

1. Тема. _____
2. Дата проведения. _____
3. Ф. И. О. педагога с указанием регалий. _____
4. Название группы и возраст детей. _____
5. Какие цели и задачи являются ключевыми на занятии. _____
6. Цель посещения _____
7. Вид _____

№	Критерии	Критерии оценивания: показатель не проявляется – 0 баллов; проявляется частично – 1 балл; проявляется в полном объёме-2 балла.	Фактически
1	Целеполагание Соответствие цели и задач занятия теме и отобранному содержанию. Целевые ориентиры определены.		
2.	Подготовка к занятию		
	2.1. Умение составить «скелет» занятия и творчески его использовать (вносить изменения в ход занятия).		
	2.2. Подбор демонстрационного, раздаточного материала, современных средств обучения. Рациональное их использование на занятии.		
	2.3. Предварительная работа с детьми (если это было необходимо). Соответствие программного содержания возрасту ребенка.		
3	Структура ООД		
	3.1. Чёткое прослеживание структурных частей.		

	3.2. Каждая часть играет определённую роль в решении задач.		
	3.3. Оптимальное распределение времени на каждую часть. Наличие элементов нового, обеспечивающих некоторые усилия и напряжение мысли ребенка		
4	Содержание ООД		
	4.1. Содержание занятия соответствует программному материалу.		
	4.2. Изучаемый материал доступен, соответствует возрастным особенностям детей.		
	4.3. Наблюдается связь изучаемого материала с практикой, была опора на жизненный опыт детей с целью развития познавательной активности и самостоятельности		
	4.4. Прослеживается связь изучаемого материала с ранее пройденным, интегративность, связь с другими ООД. Воспитательное воздействие программного материала.		
5	Выполнение санитарно-гигиенических требований		
	5.1. Удовлетворение двигательной активности детей (отдых в процессе ООД)		
	5.2. Смена поз во время ООД		
	5.3. Контроль за правильностью осанки детей во время работы за столами.		
	5.4. Соответствие продолжительности ООД санитарно-гигиеническим требованиям. Выполняются ли гигиенические требования		
6	Создание познавательной сферы занятия		
	Занятие или большая его часть проходит на высоком эмоциональном и интеллектуальном подъёме, в результате рождается чувство удовлетворения от совместной работы, желание повторить и закрепить успех. Эстетика занятия (внешний вид детей, группы, оборудования).		
7	Применяемые методы обучения		
	7.1. Различными методами стимулируется поисковая деятельность детей.		
	7.2. Педагог не забывает о методах, мотивирующих процесс познания.		
	7.3. Умело применяются методы самоорганизации познавательной работы дошкольников. Необходимость, разнообразие, качество наглядных пособий.		
8.	Организация деятельности детей.		

	8.1. Деятельность носит развивающий характер в коммуникативной, творческой и познавательной сферах		
	8.2. Дети принимают творческие и проблемные ситуации занятия, что свидетельствует о степени доверия между педагогом и воспитанниками. Этапы занятий и их связь.		
9	Взаимодействие воспитателя и детей		
	9.1. Педагог поощряет инициативу воспитанников, создаёт условия для эмоциональной открытости, доверия.		
	9.2. Воспитателем совместно с воспитанниками создаются возможности для самореализации личности. Длительность этапов.		
10	Речь воспитателя и её значение на занятии		
	10.1. Речь воспитателя обогащает материал занятия.		
	10.2. В монологах педагог продуманно использует паузы, риторические и проблемные вопросы, создаёт эмоциональные кульминации		
	10.3. Эмоционально-интеллектуальная насыщенность речи поддерживает познавательную активность воспитанников, побуждает к творчеству. Разнообразие методов и приемов, их взаимосвязь		
11	Воспитывающая сторона занятия.		
	11.1. Воспитатель осуществляет нравственное, эстетическое, трудовое воспитание и т.д. через содержание программного материала, методы и формы работы.		
	11.2. Воспитатель (его манера поведения, речь, профессиональные умения) служит позитивным примером для подражания.		
	11.3. Выбатывается ценностное отношение педагога к воспитанникам и наоборот. Приемы привлечения и сосредоточения внимания детей		
12	Контроль и коррекция деятельности детей.		
	12.1. Контроль осуществляется в системе, ненавязчиво корректируется деятельность воспитанников.		
	12.2. Дошкольники владеют навыками само- и взаимоконтроля.		
	12.3. Дети владеют простыми способами самоанализа и рефлексии. Приемы обеспечения эмоциональности, интереса детей.		
13	Результативность занятия		

	13.1. Материал урока усвоен всеми, определена перспектива дальнейшего обучения.		
	13.2. Воспитанники получили стимул к самостоятельной познавательной деятельности		
	13.3. Высокий воспитывающий эффект ООД (от принятия нравственных норм и обязанностей до стремления к пониманию себя и своего места в мире). Приемы активизации самостоятельного мышления детей.		
14.	Всего баллов:	60–70 баллов – оптимальный уровень; 35–48 баллов – допустимый уровень; 49–59 баллов – достаточный уровень; менее 50 баллов – критический уровень.	

Рекомендации _____
 Проанализировал _____
 Ознакомлен: _____

1.3. Инструментарий для оценки самостоятельной детской деятельности 3-7 лет.

Инструментарий проведения педагогической диагностики развития детей 3 -7 лет состоит из следующих частей.

1. Описание показателей и уровней проявления инициативы в общении, игровой, познавательно-исследовательской, продуктивной практиках, а также двигательной активности у детей дошкольного возраста.

2. Унифицированные формы наблюдения (Карта развития) в 5-и видах детской деятельности в диапазоне от 3 до 7 лет (3-4, 4-5, 5-6, 6-7 лет)

- в сюжетной игре;
- в игре с правилами;
- в продуктивной деятельности;
- в познавательно-исследовательской деятельности;

- в двигательной активности.

Каждый вид деятельности детей дошкольного возраста способствует развитию и проявлению определенной сферы инициативы:

- творческая инициатива,
- инициатива как целеполагание и волевое усилие,
- коммуникативная инициатива,
- познавательная инициатива (любопытность),
- двигательная инициатива.

Каждая из унифицированных карт развития включает описание показателей трех уровней (низкий, средний, высокий) проявления инициативы у детей в диапазоне от 3 до 7 лет (3-4, 4-5, 5-6, 6-7 лет), в соответствии с разработкой показателей и уровней проявления инициативы в общении, игровой, познавательно-исследовательской, продуктивной практиках, а также двигательной активности у детей дошкольного возраста.

3. Рекомендации для педагога по заполнению унифицированных карт развития деятельности детей в диапазоне от 3 до 7 лет (3-4, 4-5, 5-6, 6-7 лет).

4. Описание показателей и уровней проявления инициативы в общении, игровой, познавательно-исследовательской, продуктивной практиках, а также двигательной активности у детей дошкольного возраста

В основу разработки показателей и уровней проявления инициативы в общении, игровой, познавательно-исследовательской, продуктивной практиках, а также двигательной активности у детей дошкольного возраста положены следующие основания.

Первое – это интеллектуальные и мотивационно-динамические характеристики деятельности ребенка дошкольного возраста. Выделены крайние нормативные точки в 3 года и 6-7 лет (соответствующие началу и концу возрастного диапазона) и точка качественного сдвига в психическом развитии ребенка, когда можно сказать, что он уже совсем не такой, как в 3 года, но еще совсем не такой, как в 6-7 лет. Точку этого качественного сдвига можно отнести к промежутку между 4-5 годами, опираясь на многочисленные научные исследования развития детей.

Таким образом, в диапазоне дошкольного возраста выстраиваются три целостных «образа» дошкольника, последовательная смена которых должна служить самым общим ориентиром для воспитателя в оценивании индивидуально-группового продвижения детей в развитии.

Второе – это активность, инициативность ребенка как субъекта деятельности в различных жизненных сферах.

В качестве главного в развитии ребёнка дошкольного возраста были выделены основные сферы его инициативности.

Под инициативой, согласно толковому словарю С.И. Ожегова, понимается «почин, внутреннее побуждение к новым формам деятельности, предприимчивость, ... руководящая роль в каких-нибудь действиях». [Ожегов С. И., 1997, с.247]

В педагогике инициативность рассматривается как проявление активной позиции в общении, деятельности, поведении, источником которой является сам ребёнок. По сравнению с другими показателями при оценке развития детей сферы инициативности ребёнка имеют ряд значительных преимуществ.

С одной стороны, сферы инициативы ребенка обеспечивают развитие его наиболее важных психических процессов (психических новообразований возраста), а с другой стороны, обеспечивают эмоциональное благополучие ребенка, его самореализацию, полноту «проживания» им дошкольного периода детства, включенность в те виды культурной практики (виды деятельности), которые традиционно отведены обществом для образования дошкольника.

Основные сферы инициативы ребенка:

- **творческая инициатива** – включенность в сюжетную игру как основную творческую деятельность ребенка, где развиваются воображение, образное мышление;
- **инициатива как целеполагание и волевое усилие** – включенность в разные виды продуктивной деятельности: рисование, лепку, конструирование, требующие усилий по преодолению «сопротивления» материала, где развиваются произвольность, планирующая функция речи;
- **коммуникативная инициатива** – включенность ребенка во взаимодействие со сверстниками, где развиваются эмпатия, коммуникативная функция речи;

- **познавательная инициатива (любопытность)** – включенность в экспериментирование, простую познавательно-исследовательскую деятельность, где развиваются способности устанавливать пространственно-временные, причинно-следственные и родовидовые отношения;
- **двигательная активность (инициатива)** – это естественная потребность детей в движении, удовлетворение которой является важнейшим условием гармоничного развития ребёнка, состояния его здоровья.

Каждый вид деятельности способствует развитию и проявлению определенной сферы инициативы. Однако верно и то, что во всех видах детской деятельности в той или иной мере задействованы разные сферы инициативы.

Прогрессивное развитие каждого вида инициативы в 5-и видах детской деятельности оценивается на основании предметно-содержательной направленности активности ребенка. Условными ступенями в развитии каждого вида инициативы является трансформация замысла ребенка, его «движение» от связанности наличным предметным полем и процессуальной мотивации к четко оформленному замыслу-цели и мотивации достижения поставленного результата. Это позволяет выделить в каждом виде инициативы три уровня инициативы у детей разного возраста в диапазоне от 3 до 7 лет (3-4, 4-5, 5-6, 6-7 лет): низкий, средний, высокий.

Три уровня инициативы (низкий, средний, высокий) описаны в 5-и сферах детской инициативы, что соответствует 5-и видам детской деятельности:

- в сюжетной игре;
- в игре с правилами;
- в продуктивной деятельности;
- в познавательно-исследовательской;
- в двигательной активности.

Для каждого вида детской деятельности разработаны показатели, уровни и ключевые характеристики. Для удобства использования описания показателей и уровней проявления инициативы в общении, игровой, познавательно-исследовательской, продуктивной практиках, а также двигательной активности у детей дошкольного возраста оно представлено в виде таблицы (таблица 4)

1.Описание показателей и уровней проявления инициативы в общении игровой, познавательно-исследовательской, продуктивной практиках, а также двигательной активности у детей дошкольного возраста

Название инициатив	1 уровень\низкий: (типично в 3-4 года):	2 уровень\средний: (типично в 4-5 лет):	3 уровень\высокий: (типично в 6-7 лет):
1.ТВОРЧЕСКАЯ ИНИЦИАТИВА: НАБЛЮДЕНИЕ ЗА СЮЖЕТНОЙ ИГРОЙ	Показатели: Активно разворачивает несколько связанных по смыслу условных действий (роль в действии), содержание которых зависит от наличной игровой обстановки; активно использует предметы-заместители, наделяя один и тот же предмет разными игровыми значениями; с энтузиазмом многократно воспроизводит понравившееся условное игровое действие(цепочку действий)с незначительными вариациями. Ключевые признаки в рамках наличной предметно-игровой обстановки активно разворачивает несколько связанных по смыслу	Показатели: Имеет первоначальный замысел ("Хочу играть в больницу", "Я - шофер" и т.п.); активно ищет или видоизменяет имеющуюся игровую обстановку; принимает и обозначает в речи игровые роли; разворачивает отдельные сюжетные эпизоды (в рамках привычных последовательностей событий), активно • используя не только условные действия, но и ролевую речь, разнообразя ролевые диалоги от раза к разу; в процессе игры может переходить от одного отдельного сюжетного эпизода к другому (от одной роли к другой), не заботясь об их связности. Ключевые признаки имеет первоначальный замысел, легко меняющийся в процессе игры; принимает разнообразные роли; при развёртывании отдельных сюжетных эпизодов подкрепляет условные действия	Показатели: Имеет разнообразные игровые замыслы; активно создает предметную обстановку "под замысел"; комбинирует (связывает) в процессе игры разные сюжетные эпизоды в новое целое, выстраивая оригинальный сюжет; может при этом осознанно использовать смену ролей; замысел также имеет тенденцию воплощаться преимущественно в речи (словесное придумывание историй), или в предметном макете воображаемого "мира" (с мелкими игрушками-персонажами), может фиксироваться в продукте (сюжетные композиции в рисовании, лепке конструировании). Ключевые признаки комбинирует разнообразные сюжетные эпизоды в новую связную последовательность; использует развёрнутое словесное комментирование игры через события и пространство (что - где происходит с персонажами); частично воплощает игровой замысел в продукте (словесном – история, предметном – макет, сюжетный рисунок). вариативно использует предметы-заместители в условном игровом

	игровых действий (роль в действии);	ролевой речью (вариативные	значении. диалоги с игрушками или сверстниками).
2. ИНИЦИАТИВА КАК ЦЕЛЕПОЛАГАНИЕ И ВОЛЕВОЕ УСИЛИЕ: НАБЛЮДЕНИЕ ЗА ПРОДУКТИВНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬЮ.	Показатели: Обнаруживает стремление включиться в процесс деятельности (хочу лепить, рисовать, строить) без отчётливой цели, поглощён процессом (манипулирует материалом, изрисовывает много листов и т.п.); завершение процесса определяется исчерпанием материала или времени; на вопрос: что ты делаешь? - отвечает обозначением процесса (рисую, строю); название продукта может появиться после окончания процесса (предварительно конкретная цель не формулируется). Ключевые признаки: поглощён процессом; конкретная цель не фиксируется; бросает работу, как только появляются отвлекающие моменты, и не возвращается к ней.	Показатели: Обнаруживает конкретное намерение-цель ("Хочу нарисовать домик..., построить домик..., слепить домик"); работает над ограниченным материалом, его трансформациями; результат фиксируется, но удовлетворяет любой (в процессе работы цель может изменяться, в зависимости от того, что получается). Ключевые признаки: формулирует конкретную цель ("Нарисую домик"); в процессе работы может менять цель, но фиксирует конечный результат ("Получилась машина").	Показатели: Имеет конкретное намерение-цель; работает над материалом в соответствии с целью; конечный результат фиксируется, демонстрируется (если удовлетворяет) или уничтожается (если не удовлетворяет); самостоятельно подбирает вещные или графические образцы для копирования ("Хочу сделать такое же") - в разных материалах (лепка, рисование, конструирование). Ключевые признаки: обозначает конкретную цель, удерживает её во время работы; фиксирует конечный результат, стремится достичь хорошего качества; возвращается к прерванной работе, доводит её до конца.
3. КОММУНИКАТИВНАЯ ИНИЦИАТИВА: НАБЛЮДЕНИЕ ЗА СОВМЕСТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬЮ -	Показатели: Привлекает внимание сверстника к своим действиям, комментирует их в речи, но не старается,	Показатели: Намеренно привлекает определённого сверстника к совместной деятельности с опорой на предмет и	Показатели: Иницирует и организует действия 2-3 сверстников, словесно развёртывая исходные замыслы, цели, спланировав несколько начальных действий ("Давайте так играть...,

ИГРОВОЙ И ПРОДУКТИВНОЙ	чтобы сверстник понял; также выступает как активный наблюдатель пристраивается к уже действующему сверстнику, комментирует и подправляет наблюдаемые действия; старается быть (играть, делать) рядом со сверстниками; ситуативен в выборе, довольствуется обществом и вниманием любого. Ключевые признаки: обращает внимание сверстника на интересующие самого ребенка действия ("Смотри..."), комментирует их в речи, но не старается быть понятым; довольствуется обществом любого.	одновременным кратким словесным пояснением замысла, цели ("Давай играть, делать..."); ведёт парное взаимодействие в игре, используя речевое пошаговое предложение – побуждение партнёра к конкретным действиям ("Ты говори...", "Ты делай..."); поддерживает диалог в конкретной деятельности; может найти аналогичный или дополняющий игровой предмет, материал, роль, не вступая в конфликт со сверстником. Ключевые признаки: инициирует парное взаимодействие со сверстником через краткое речевое предложение-побуждение ("Давай играть, делать..."); поддерживает диалог в конкретной деятельности; начинает проявлять избирательность в выборе партнёра.	рисовать..."); использует простой договор ("Я буду..., а вы будете..."), не ущемляя интересы и желания других; может встроиться в совместную деятельность других детей, подобрав подходящие по смыслу игровые роли, материалы; легко поддерживает диалог в конкретной деятельности; может инициировать и поддержать простой диалог со сверстником на отвлечённую тему; избирателен в выборе партнёров; осознанно стремится не только к реализации замысла, но и к взаимопониманию, к поддержанию слаженного взаимодействия с партнёрами. Ключевые признаки: в развёрнутой словесной форме предлагает партнёрам исходные замыслы, цели; договаривается о распределении действий, не ущемляя интересы других участников; избирателен в выборе, осознанно стремится к взаимопониманию и поддержанию слаженного взаимодействия.
4. ПОЗНАВАТЕЛЬНАЯ ИНИЦИАТИВА - ЛЮБОЗНАТЕЛЬНОСТЬ: НАБЛЮДЕНИЕ ЗА ПОЗНАВАТЕЛЬНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ И ПРОДУКТИВНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬЮ	Показатели: Замечает новые предметы в окружении и проявляет интерес к ним; активно обследует вещи, практически обнаруживая их возможности (манипулирует, разбирает -	Показатели: Предвосхищает или сопровождает вопросами практическое исследование новых предметов ("Что это? Для чего?"); обнаруживает осознанное намерение узнать что-то относительно конкретных	Показатели: Задаёт вопросы, касающиеся предметов и явлений, лежащих за кругом непосредственно данного (как? почему? зачем?); обнаруживает стремление объяснить связь фактов, использует простое причинное рассуждение (потому что...); стремится к упорядочиванию, систематизации конкретных материалов (в

	собирает, без попыток достичь точного исходного состояния); многократно повторяет действия, поглощён процессом. Ключевые признаки: проявляет интерес к новым предметам, манипулирует ими, практически обнаруживая их возможности; многократно воспроизводит действия.	вещей и явлений ("Как это получается? Как бы это сделать? Почему это так?"); высказывает простые предположения о связи действия и возможного эффекта при исследовании новых предметов, стремится достичь определённого эффекта ("Если сделать так..., или так..."), не ограничиваясь простым манипулированием; встраивает свои новые представления в сюжеты игры, темы рисования, конструирования. Ключевые признаки: задаёт вопросы относительно конкретных вещей и явлений (что? как? зачем?); высказывает простые предположения, осуществляет вариативные действия по отношению к исследуемому объекту, добиваясь нужного результата.	виде коллекции); проявляет интерес к познавательной литературе, к символическим языкам; самостоятельно берётся делать что-то по графическим схемам (лепить, конструировать), составлять карты, схемы, пиктограммы, записывать истории, наблюдения (осваивает письмо как средство систематизации и коммуникации). Ключевые признаки: задаёт вопросы об отвлечённых вещах; обнаруживает стремление к упорядочиванию фактов и представлений, способен к простому рассуждению; проявляет интерес к символическим языкам (графические схемы, письмо).
5. ДВИГАТЕЛЬНАЯ ИНИЦИАТИВА (НАБЛЮДЕНИЕ ЗА РАЗЛИЧНЫМИ ФОРМАМИ ДВИГАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ РЕБЁНКА).	Показатели: Ребёнок регулярно перемещается в пространстве, совершая различные типы движений и действий с предметами. Его движения энергичны, но носят процессуальный (движение ради движения) характер. Не придаёт значения правильности	Показатели: Совершает осознанные, дифференцированные относительно объектов и целей движения. Проявляет интерес к определённым типам движений и физических упражнений (бегу, прыжкам, метанию). Изменяет свои движения (совершает согласованные движения рук при беге, ловит мяч кистями рук	Показатели: Физическая активность может носить результативный характер, и ребёнок стремится к улучшению показателей в ней (прыгнуть дальше, пробежать быстрее). Он прислушивается к советам взрослого о способах улучшения результатов, и усвоив тот или иной навык, повторяет постоянно в своей деятельности. Проявляет интерес к различным формам двигательной активности (езде на велосипеде,

	движений, ин низкую эффективность компенсирует энергичностью. Ключевые признаки: с удовольствием участвует в играх, организованных взрослым, при появлении интересного предмета не ограничивается его созерцанием, а перемещается к нему, стремится совершить с ним трансформации физического характера (катает, бросает и т.д.)	и т.д.) в соответствии с рекомендациями взрослого, но может через некоторое время вернуться к первоначальному способу. С удовольствием пробует новые типы двигательной активности. Ключевые признаки: интересуется у взрослого, почему у него не получаются те, или иные движения, в игре стремится освоить новые типы движений, подражая взрослому	плаванию), стремится приобрести специфические навыки для их осуществления. Бодро и без жалоб относится к физической усталости, связывает её со своими спортивными достижениями. Ключевые признаки: Интересуется у взрослого, каким образом можно выполнить те или иные физические упражнения более эффективно, охотно выполняет различную деятельность, связанную с физической нагрузкой, отмечает свои достижения в том или ином виде спорта.
--	---	--	---

2. Унифицированные формы наблюдения «Карта развития» в 5-и видах детской деятельности в диапазоне от 3 до 7 лет (3-4, 4-5, 5-6, 6-7 лет)

Для удобства проведения педагогической диагностики была разработана Унифицированная «Карта развития», состоящая из 5 бланков (таблицы 2 – 6).

При разработке унифицированной Карты наблюдения учитывались 5 видов детской деятельности:

- сюжетная игра;
- игра с правилами;
- продуктивная деятельность;
- познавательно-исследовательская;
- двигательная активность.

В Унифицированную «Карту развития» в описании уровня развития ребенка дошкольного возраста в диапазоне от 3 до 7 лет (3-4, 4-5, 5-6, 6-7 лет) выносятся только ключевые признаки (для уточнения воспитатель может обратиться к полному описанию, данному в таблицах 5-9)

Унифицированная карта развития детей _____ группы

Бланк 1. ТВОРЧЕСКАЯ ИНИЦИАТИВА

(наблюдение за сюжетной игрой)

Дата заполнения _____

№ п/п	Имя Фамилия ребенка	Возраст ребенка (полных лет, месяцев)	1-й уровень\низкий В рамках наличной предметно-игровой обстановки активно развертывает несколько связных по смыслу игровых действий (роль в действии); вариативно использует предметы заместители в условном игровом значении	2-й уровень\средний Имеет первоначальный замысел, легко меняющийся в ходе игры; принимает разнообразные роли; при развертывании отдельных сюжетных эпизодов подкрепляет условные действия ролевой речью (вариативные диалоги с игрушками или сверстниками)	3-й уровень\высокий Комбинирует разнообразные сюжетные эпизоды в новую связную последовательность; использует развернутое словесное комментирование игры через события и пространство (что, где происходит с персонажами); частично воплощает игровой замысел в продукте (словесном – история, предметом – макет, сюжетный рисунок)
1					
2					

«обычно» – данный уровень-качество инициативы является типичным, характерным для ребенка, проявляется у него чаще всего,

«изредка» – данный уровень-качество инициативы не характерен для ребенка, но проявляется в его деятельности время от времени,

«никогда» – данный уровень-качество инициативы не проявляется в деятельности ребенка совсем.

Унифицированная карта развития детей _____ группы

Бланк 2. ИНИЦИАТИВА КАК ЦЕЛЕПОЛАГАНИЕ И ВОЛЕВОЕ УСИЛИЕ

(наблюдение за продуктивной деятельностью)

Дата заполнения _____

№ п/п	Имя Фамилия ребенка	Возраст ребенка (полных лет, месяцев)	1-й уровень\низкий Поглощен процессом; конкретная цель не фиксируется; бросает работу, как только появляются отвлекающие моменты, и не возвращается к ней	2-й уровень\средний Формулирует конкретную цель («Нарисую домик»); в процессе работы может менять цель, но фиксирует конечный результат («Получилась машина»)	3-й уровень\высокий Обозначает конкретную цель, удерживает ее во время работы; фиксирует конечный результат; стремится достичь хорошего качества; возвращается к прерванной работе, доводит ее до конца
1					
2					
3					
4					
5					

«обычно» – данный уровень-качество инициативы является типичным, характерным для ребенка, проявляется у него чаще всего,

«изредка» – данный уровень-качество инициативы не характерен для ребенка, но проявляется в его деятельности время от времени,

«никогда» – данный уровень-качество инициативы не проявляется в деятельности ребенка совсем.

Унифицированная карта развития детей _____ группы

Бланк 3. КОММУНИКАТИВНАЯ ИНИЦИАТИВА

(наблюдение за совместной деятельностью-игровой и продуктивной)

Дата заполнения _____

№ п/п	Имя Фамилия ребенка	Возраст ребенка (полных лет, месяцев)	1-й уровень\низкий Обращает внимание сверстника на интересующие самого ребенка действия («Смотри...»), комментирует их в речи, но не старается быть понятым; довольствуется обществом любого	2-й уровень\средний Иницирует парное взаимодействие со сверстником через краткое речевое предложение- побуждение («Давай...»); поддерживает диалог в конкретной деятельности; начинает проявлять избирательность в выборе партнёра	3-й уровень\высокий В развернутой форме предлагает партнерам исходные замысли, цели; договаривается о распределении действий, не ущемляя интересы других участников; избирателен в выборе, осознанно стремится к взаимопониманию и поддержанию слаженного взаимодействия
1					
2					
3					
4					
5					

«обычно» – данный уровень-качество инициативы является типичным, характерным для ребенка, проявляется у него чаще всего,

«изредка» – данный уровень-качество инициативы не характерен для ребенка, но проявляется в его деятельности время от времени,

«никогда» – данный уровень-качество инициативы не проявляется в деятельности ребенка совсем.

Унифицированная карта развития детей _____ группы

Бланк 4. ПОЗНАВАТЕЛЬНАЯ ИНИЦИАТИВА (ЛЮБОЗНАТЕЛЬНОСТЬ)

(наблюдение за познавательной- исследовательской и продуктивной деятельностью)

Дата заполнения _____

№ п/п	Имя Фамилия ребенка	Возраст ребенка (полных лет, месяцев)	1-й уровень\низкий Проявляет интерес к новым предметам, манипулирует ими, практически обнаруживая их возможности; многократно воспроизводит действия	2-й уровень\средний Задаёт вопросы относительно конкретных вещей и явлений (что? как? зачем?); высказывает простые предположения, осуществляет вариативные действия по отношению к исследуемому объекту, добиваясь нужного результата	3-й уровень\высокий Задаёт вопросы об отвлеченных вещах; обнаруживает стремление к упорядочиванию фактов и представлений, способен к простому рассуждению; проявляет интерес к символическим языкам (графические схемы, письмо)
1					
2					
3					
4					
5					

«обычно» – данный уровень-качество инициативы является типичным, характерным для ребенка, проявляется у него чаще всего,

«изредка» – данный уровень-качество инициативы не характерен для ребенка, но проявляется в его деятельности время от времени,

«никогда» – данный уровень-качество инициативы не проявляется в деятельности ребенка совсем.

Унифицированная карта развития детей _____ группы

Бланк 5. ДВИГАТЕЛЬНАЯ ИНИЦИАТИВА

(наблюдение за различными формами двигательной активности)

Дата заполнения _____

№ п/п	Имя Фамилия ребенка	Возраст ребенка (полных лет, месяцев)	1-й уровень\низкий С удовольствием участвует в играх, организованных взрослым, при появлении интересного предмета не ограничивается его созерцанием, а перемещается ближе к нему, стремится совершить с ним трансформации физического характера (катает, бросает и т.д.)	2-й уровень\средний Интересуется у взрослого, почему у него не получаются те или иные движения, в игре стремится освоить новые типы движений, подражая взрослому.	3-й уровень\высокий Интересуется у взрослого, как выполнить те или иные физические упражнения наиболее эффективно, охотно выполняет различную деятельность, сопряженную с физической нагрузкой, отмечает свои достижения в том или ином виде спорта.
1					
2					
3					
4					
5					

«обычно» – данный уровень-качество инициативы является типичным, характерным для ребенка, проявляется у него чаще всего,

«изредка» – данный уровень-качество инициативы не характерен для ребенка, но проявляется в его деятельности время от времени,

«никогда» – данный уровень-качество инициативы не проявляется в деятельности ребенка совсем.

Для воспитателей предлагаются несколько форматов заполнения «Карты развития» – бумажный вариант и форма для электронного внесения показателей (Таблица 10). Воспитатель самостоятельно может выбирать тот формат «Карты развития» (бумажный или электронный), который более удобен для работы. Содержание бумажного и электронного формата идентично.

Форма Унифицированной «Карты развития» детей

Таблица 10

Унифицированная карта развития детей группы																		
Воспитатель:																		
№ №	Фамилия Имя ребенка	Возраст ребенка (полных лет, полных месяцев)	Дата заполне ния	1. ТВОРЧЕСКАЯ ИНИЦИАТИВА (наблюдение за сюжетной игрой)			2. ИНИЦИАТИВА КАК ЦЕЛЕПОЛАГАНИЕ И ВОЛЕВОЕ УСИЛИЕ (наблюдение за продуктивной деятельностью)			3. КОММУНИКАТИВНАЯ ИНИЦИАТИВА (наблюдение за совместной деятельностью и игровой и продуктивной)			4. ПОЗНАВАТЕЛЬНАЯ ИНИЦИАТИВА - ЛЮБОЗНАТЕЛЬНОСТЬ (наблюдение за познавательно- исследовательской и продуктивной деятельностью)			5. ДВИГАТЕЛЬНАЯ ИНИЦИАТИВА (наблюдение за различными формами двигательной активности ребенка)		
				1 уровень низкий (типично в 3-4 года)	2 уровень средний (типично в 4-5 лет)	3 уровень высокий (типично в 6-7 лет)	1 уровень низкий (типично в 3-4 года)	2 уровень средний (типично в 4-5 лет)	3 уровень высокий (типично в 6-7 лет)	1 уровень низкий (типично в 3-4 года)	2 уровень средний (типично в 4-5 лет)	3 уровень высокий (типично в 6-7 лет)	1 уровень низкий (типично в 3-4 года)	2 уровень средний (типично в 4-5 лет)	3 уровень высокий (типично в 6-7 лет)	1 уровень низкий (типично в 3-4 года)	2 уровень средний (типично в 4-5 лет)	3 уровень высокий (типично в 6-7 лет)
1																		
2																		
3																		
4																		
5																		
6																		
7																		
8																		
9	1																	
10																		
11																		
12	2																	
13																		
14																		
15	3																	
16																		
17																		
18	4																	
19																		
20																		

3. Рекомендации для педагога по заполнению унифицированной «Карты развития» деятельности детей в диапазоне от 3 до 7 лет (3-4, 4-5, 5-6, 6-7 лет)

Унифицированная «Карта развития» разделена на 5 бланков – по 5-и сферам инициативы с учетом 5-и видов детской деятельности.

«Карта развития» заполняется на основе наблюдений за детьми в свободной самостоятельной деятельности, а не за поведением детей на занятиях или в совместной партнерской деятельности со взрослым, где инициатива задается последним.

Воспитателю не требуется организовывать специальные ситуации наблюдения.
 Карта заполняется воспитателем **3** **раза** **в** **год**.
 Первый раз – по прошествии первого месяца учебного года, т. к. этого периода достаточно для того, чтобы у воспитателя сложился первоначальный «образ» ребенка, исключая адаптационный период.
 Второй раз – в середине года (в январе), также на основе наблюдений предшествующего месяца.
 Третий раз – в конце года, показывая итоговый результат продвижения детей группы и индивидуально каждого ребенка.

Правила заполнения «Карты развития»

Воспитатель против фамилии каждого ребенка делает отметки во всех трех столбцах Карты, используя три типа обозначений:

- «обычно» (данный уровень-качество инициативы является типичным, характерным для ребенка, проявляется у него чаще всего);
- «изредка» (данный уровень-качество инициативы не характерен для ребенка, но проявляется в его деятельности время от времени);
- «никогда» (данный уровень-качество инициативы не проявляется в деятельности ребенка совсем).

Из трех описаний следует выбирать то, которое характеризует типичное для ребенка качество инициативы в данной сфере.

ВАЖНО! Обозначение «обычно» проставляется всегда только в одном столбце, но оно обязательно. В двух оставшихся столбцах воспитатель проставляет обозначения «изредка» и «никогда». Каждое из этих обозначений допустимо ставить против фамилии ребенка дважды или один раз. Главное, чтобы все столбцы были отмечены. Конфигурация обозначений против фамилии ребенка в заполненной Карте может выглядеть примерно так:
 никогда – обычно – изредка;
 изредка – обычно – изредка;
 никогда – обычно – никогда;
 обычно – изредка – никогда; и т. п.

ВАЖНО! Воспитатель в процессе педагогического наблюдения должен учитывать не количественный, а качественный показатель сферы инициативы ребенка, т.е. частоту появления конкретной инициативы по сравнению с другими сферами инициативы. При обработке результатов воспитатель (наблюдатель) должен ориентироваться на обозначение «обычно», так как именно оно характеризует типичный уровень развития инициативы у конкретного ребенка.

ВАЖНО! Воспитатель не должен в процессе наблюдения сравнивать, чем больше занят ребенок, например, игрой или

рисованием. Важно, чтобы он умел играть самостоятельно и в коллективе, важно увидеть, как он рисует, может ли отобразить и закончить задуманное (в соответствии с возрастными возможностями). Тогда обозначение «обычно» во втором столбце в сфере творческой инициативы означает, что ребенок, занятый свободной самостоятельной игрой, демонстрирует, как правило, данное качество игровой инициативы, а не то, что игра является его обычным – наиболее частым занятием, по сравнению, например, с продуктивной деятельностью.

После заполнения «Карты развития» нужно ориентироваться прежде всего на обозначение «обычно». Условно проведенная линия этой отметки по всей группе означает уровень развития отдельных детей и всей группы. Если эта линия попадает в соответствующий возрасту группы нормативный возрастной диапазон, значит, все благополучно, и можно продолжать использовать выбранную ранее тактику организации образовательного процесса.

В итоге заполнения «Карты развития» появляется целостная **наглядная картина уровня развития каждого отдельного ребенка в данной сфере инициативы и картина всей группы по отношению к общепринятым возрастным нормативам.**

Если основная часть детей по отметке «обычно» оказывается в предшествующем нормативном возрастном диапазоне (по одной или нескольким сферам инициативы), то следует пересмотреть тактику организации образовательного процесса.

В настоящее время воспитатели дошкольных образовательных организаций получают от авторов образовательных программ ДО рекомендации, в которых им предлагается система планирования образовательной деятельности с детьми с указанием видов занятий, их содержания и количества. Вместе с тем, общеизвестно, что одинаковых групп с одинаковыми детьми не бывает. Дети одного возраста различаются по уровню развития в целом и по степени расхождения разных сфер развития (у ребёнка может быть высокий уровень развития воображения, но он испытывает трудности при волевой регуляции поведения и т.п.). Поэтому актуальнейшей задачей современного дошкольного образования является **гибкое проектирование образовательного процесса** «под группу». Решению этой сложной задачи во многом будет способствовать «Карта развития». Поводом для такого проектирования является первоначальный срез (в сентябре) и данные, полученные в середине года, а не конечный годовой результат, т.к. еще есть время откорректировать работу в целом и с каждым ребенком в отдельности. Итоговые данные, полученные в результате педагогического наблюдения в конце года, свидетельствует о степени эффективности образовательного процесса и могут служить поучительным уроком для рефлексии – взгляда воспитателя на свою работу в течение года.

В целом использование унифицированной «Карты развития» позволяет гибко проектировать образовательный процесс, расширяя или усложняя содержание культурной практики в 5-и видах деятельности детей, которая соотносится с той или иной сферой инициативы.

Инструментарий проведения педагогической диагностики поможет педагогам:

- наладить партнерское взаимодействие с семьями воспитанников;
- обосновать причину успехов или неудач своей работы;
- построить или откорректировать планы воспитательно-образовательной работы группы;
- доказать правильность своего выбора в преобладании той или иной культурной практики, вида деятельности для всей группы или в индивидуальной работе с конкретным ребенком.

Таблица 11

Карта результативности участия воспитанников в конкурсах, смотрах, фестивалях, соревнованиях творческой и спортивной направленности.

Конкурс	Дата проведения	Участники (ФИО)	Результат	Итого по учреждению
Институциональный уровень				
Муниципальный уровень				
Региональный уровень				
Всероссийский уровень				
Международный уровень				

1.4. Взаимодействие участников образовательных отношений, в том числе по вопросам воспитания.

Таблица 12

№	Критерии	Показатели	Количество баллов	Оценка в баллах
Оценка взаимодействия сотрудников с детьми				
1	Здоровьесбережение	посещаемость, заболеваемость		

	воспитанников	Посещаемость 75-80%	1 балл	1
		Посещаемость 80-85%	2 балла	0
		Посещаемость 85-100%	4 балла	0
		Отсутствие травм	1 балл	1
		Соблюдение режима дня:		
		Бывают небольшие нарушения (сдвиги режимных моментов)	1 балл	1
		Всегда	5 баллов	5
		Организация питания		
		Систематическое формирование культурно-гигиенических навыков	2 балла	2
		Отсутствие отходов (малое количество)	1 балл	1
		Культура приема пищи (соответствующая возрасту и программе сервировка стола, дети едят аккуратно)	2 балла	2
		Проведение оздоровительных мероприятий		
		Утренних зарядок	1 балл	1
		Гимнастики после сна	1 балл	1
		Закаливания (дорожка здоровья, обширное умывание; босо-хождение)	1 балл	1
		Соблюдение режима двигательной активности	2 балла	2
		Санитарное состояние, соответствие нормам		
		Санитарное состояние группы, веранды	1-3 балла	3
		Санитарное состояние участка, веранды, зеленых насаждений	1-3 балла	3
		Проведение консультативной работы с родителями по вопросам здоровьесбережения	1 балл	1
Средний балл по критерию __1.8__			1.6	
2	Организация воспитательно-образователь-	Эстетичное оформление, хорошее состояние документации, своевременное заполнение	2 балла	2

	ного процесса	Оснащенность образовательного процесса	3 балла		3
		Соблюдение длительности и перерывов между периодами непрерывной образовательной деятельности	2 балла		2
		Соблюдение баланса умственной и двигательной нагрузок	2 балла		2
		Организация прогулки в соответствии с методикой	3 балла		3
		Выполнение плана воспитательной работы	3 балла		3
		Соответствие развивающей среды в группе возрасту, программе, направленности группы, требованиям безопасности, изучаемой теме	3 балла		3
		Соответствие развивающей среды на участке (веранде) возрасту, программе, направленности группы, требованиям безопасности, изучаемой теме	3 балла		3
		Средний балл по критерию 2,6			
3	Активность воспитанников	Участие в фестивалях, конкурсах, выставках и др. (баллы суммируются):	Участник	Победитель (лауреат)	
		В ДОО	1 балл	2 балла	12
		В городе, округе	2 балла	4 балла	
		В крае	3 балла	6 баллов	
		В России	10 баллов	20 баллов	
	Средний балл по критерию 6				3
5	Взаимодействие с родителями и социумом	Наличие консультаций для родителей на личных блогах (сайте ДОО, их наполнение)	3 балла		3
		Взаимодействие с социальными институтами (пед. колледжи, вузы, школы, музеи, интеграция детей с ОВЗ в свою группу, объединение 2-3-х групп ДОО для проведения совместных мероприятий, участие в утреннике (досуге) на другой группе и т.д.	5 баллов		5

	Совместные мероприятия (субботники, досуги, акции) подтверждение фотоотчетом, отзывами, благодарственными письмами	5 баллов	5
	Проведение групповых консультаций для родителей, тематических собраний	2 балла	2
	Проведение семинаров, открытых мероприятий для родителей, досугов	5 баллов	5
	Участие родителей в жизни группы, помощь в организации развивающей среды (в группе, на участке)	5 баллов	5
	Отсутствие задолженности по родительской оплате	10 баллов	10
Средний балл по критерию 5			5

2. Качество условий, которые обеспечивают образовательную деятельность

2.1. Инструментарий для оценки качества финансовых условий

Таблица 13

№	Критерий	Данные по ПФХД (тыс.руб)	Фактические данные (тыс.руб)
	Расходы на оплату труда работников, которые реализуют ООП ДО		
	Расходы на приобретение средств обучения и воспитания		
	Расходы на дополнительное профессиональное образование руководящих и педагогических работников по профилю их деятельности		
	Иные расходы на обеспечение реализации ООП ДО		
	Организация дополнительного образования		

2.2. Инструментарий для оценки качества материально технических условий

Таблица 14

Показатели оценки материально-технических условий реализации ОП ДО	Критерии материально-технических условий реализации ОП ДО	Критерии оценки	Фактические данные
средства обучения и воспитания детей	Соответствие средств обучения и воспитания требованиям к средствам обучения и воспитания в зависимости от возраста и индивидуальных особенностей развития детей	Соответствуют -3 балла Частично соответствует – 2 балла Не соответствуют – 1 балл	3
учебно-методическое обеспечение ОП ДО	Обеспеченность ОП ДО учебно-методическими комплектами, оборудованием, специальным оснащением.	90-100 % обеспеченности -3 балла 50-90 % обеспеченности – 2 балла До 50 % обеспеченности – 1 балл	3
	Соответствие требованиям к материально-техническому обеспечению ОП ДО	Соответствуют -3 балла Частично соответствует – 2 балла Не соответствуют – 1 балл	3
материально-техническое обеспечение ОП ДО	Наличие помещений для организации разных видов детской деятельности в соответствии с ОП ДО	Соответствуют -3 балла Частично соответствует – 2 балла Не соответствуют – 1 балл	3
	Наличие хозяйственных и подсобных помещений для нормального обеспечения функционирования ДОО	Соответствуют -3 балла Частично соответствует – 2 балла Не соответствуют – 1 балл	3
	Наличие медицинского кабинета в соответствии и с лицензий на медицинскую деятельность	Соответствуют -3 балла Частично соответствует – 2 балла Не соответствуют – 1 балл	3
	Соответствие требований к организации питания в ДОО	Соответствуют -3 балла Частично соответствует – 2 балла Не соответствуют – 1 балл	3
	Соответствие материально-технических условий требованиям СанПиН	Соответствуют -3 балла Частично соответствует – 2 балла Не соответствуют – 1 балл	3
	Соответствие материально-технических условий требованиям пожарной безопасности	Соответствуют -3 балла Частично соответствует – 2 балла Не соответствуют – 1 балл	3
	Соответствие материально-технических условий требованиям	Соответствуют -3 балла	3

	антитеррористической безопасности	Частично соответствует – 2 балла Не соответствуют – 1 балл	
	Оснащенность информационно-коммуникативными средствами, используемыми в целях образования	Соответствуют -3 балла Частично соответствует – 2 балла Не соответствуют – 1 балл	2
	Соответствие требованиям инструкции по охране жизни и здоровья воспитанников	Соответствуют -3 балла Частично соответствует – 2 балла Не соответствуют – 1 балл	3
	Доступность среды для детей с ОВЗ	Соответствуют -3 балла Частично соответствует – 2 балла Не соответствуют – 1 балл	Не предусмотрено
		Средний балл - 2	Итого: 2.6

2.3. Инструментарий для оценки качества психолого-педагогических условий

Таблица 15

2.3.1. Основные психолого-педагогические условия

№	Критерии	Показатель /индикатор подтверждается 4 балла	Показатель /индикатор скорее подтверждается 3 балла	Показатель /индикатор скорее не подтверждается 2 балла	Показатель /индикатор не подтверждается. 1 балл	Примечание
Оценка взаимодействия сотрудников с детьми						
1	Сотрудники создают и поддерживают доброжелательную атмосферу в группе, поддерживают человеческое достоинство и формируют положительную самооценку детей					
	Сотрудники поддерживают взаимодействие с каждым ребенком, способствуют					

установлению доверительных отношений с детьми					
Сотрудники чутко реагируют на инициативу детей в общении, поддерживают детскую инициативу. При взаимодействии идет ориентирование на интересы, социальную ситуацию детей					
Взаимодействуя с детьми, сотрудники учитывают их возрастные и индивидуальные особенности и возможности					
Сотрудники уделяют специальное внимание детям с особыми потребностями					
Сотрудники используют позитивные способы коррекции поведения детей					
Педагоги планируют образовательную работу (развивающие игры, занятия, прогулки, беседы, экскурсии и пр.) с каждым ребенком и с группой детей на основании данных психолого-педагогической диагностики развития каждого ребенка					
Дети постоянно находятся в поле внимания взрослого, который при необходимости включается в игру и другие виды деятельности					
Поддерживают индивидуальности и инициативы детей через создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности					
Поддерживают индивидуальности и инициативы детей через создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей;					

	Поддерживают индивидуальности и инициативы детей через недирективную помощь детям, поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности. Ребенку обеспечивается возможность выбора					
	Педагоги создают условия для позитивных, доброжелательных отношений между детьми , в том числе принадлежащих к разным национально – культурны м , религиозным общностям и социальным слоям , а так ж е имеющим различные возможности здоровья;					
	Педагоги развивают коммуникативные способности, позволяющие разрешить конфликтные ситуации со сверстниками					
	Развивают умения детей работать в группе сверстников					
	Выстраивают вариативное развивающее образование через создание условий для овладения культурными средствами деятельности					
	Выстраивают вариативное развивающее образование через организацию видов деятельности, способствующих развитию мышления, речи, общения, воображения и детского творчеств а, личностного, физического и художественно - эстетического развития детей					
	Выстраивают вариативное развивающее образование через поддержку спонтанной игры детей, ее обогащение, обеспечение игрового времени и пространства					
	Выстраивают вариативное развивающее образование через оценку индивидуального					

	развития детей					
	В ДОО обеспечена защита детей от любого вида насилия.					
	Итого из 72 баллов набрано					
2	Взаимодействие с родителями воспитанников					
	Взаимодействуют с родителями (законными представителями) по вопросам образования детей					
	Наличие консультаций для родителей на личных блогах, сайте ДОО, их наполнение					
	Проведение групповых консультаций для родителей, тематических собраний					
	Совместные мероприятия (субботники, досуги, акции) подтверждение фотоотчетом, отзывами, благодарственными письмами					
	Проведение семинаров, открытых мероприятий для родителей, досугов					
	Участие родителей в жизни группы, помощь в организации развивающей среды (в группе, на участке)					
	Педагоги непосредственно вовлекают их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.					
	Отсутствие задолженности по родительской оплате					
	Итого из 32 баллов набрано					
20	Взаимодействие с социумом					
	Взаимодействие с социальными институтами (КНМЦ, музеи, библиотеки, школы, спортивные центры и т.д.)					
	объединение 2-3-х групп ДОО					

	для проведения совместных мероприятий, участие в утреннике (досуге) на другой группе и т.д.					
	Публикации ДОО на страницах ОК, VK, Instagram					
	Итого из 12 баллов набрано					

2.3.2. Дополнительные психолого-педагогические условия для детей с ОВЗ

Таблица 16

№	Критерии	Показатель /индикатор подтверждается 4 балла	Показатель /индикатор скорее подтверждается 3 балла	Показатель /индикатор скорее не подтверждается 2 балла	Показатель /индикатор не подтверждается. 1 балл	Примечание
Критерии						
1	Имеются обученные сотрудники по работе с детьми ОВЗ					
2	Доступность среды для детей с ОВЗ					
3	Наличие ППк в ДОО					
	Итого из 12 баллов набрано					

2.4. Инструментарий для оценки качества кадровых условий реализации ОП ДО

Таблица 17

Показатель	Критерий	Баллы (б)					Итого по ДОО
		1	2	3	4	5	
Количественный состав реализации ООП ДО,							
Укомплектованность педагогическими кадрами:							
	отсутствие вакансий						
	наличие вакансий						

	5 баллов - отсутствие вакансий 4 б - наличие 1 вакансии 3 б- наличие 2 вакансии 2 б – наличие 3 вакансии 1б - наличие 4 вакансии						
Показатель заработной платы педагогических работников:	1 балл - ниже среднего по региону						
	2 балла - равен среднему по региону						
	3 балла – выше среднего по региону						
Должность педагогического работника.							
Стаж работы:	До 5 лет						
	5-10 лет						
	10-15 лет						
	15-20 лет						
	Свыше 20 лет						
	1б. – до 5л. 2б. – 5-10л. 3б. – 10-15л. 4б. – 15-20л. 5б. – свыше 20л.						
	Итого баллов:						
Образование:	средне специальное педагогическое						
	средне-специальное педагогическое + получает высшее педагогическое						
	средне специальное педагогическое + высшее						
	высшее педагогическое						
	1б. – средне специальное педагогическое 2б. – средне-специальное педагогическое + получает высшее педагогическое 3б. – средне специальное педагогическое + высшее 4б. – высшее педагогическое						

	Итого баллов:						
Наличие курсовой переподготовки	Да						
	Нет						
	0б. – нет; расчет: 5б. – есть.						
	Итого баллов:						
Квалификационная категория	отсутствие категории						
	соответствие занимаемой деятельности						
	первая						
	высшая						
	0б.- отсутствие категории; 1б. -соответствие занимаемой должности; 2б. – первая; 3б. – высшая.						
	Итого баллов						
Участие в инновационной деятельности	нет						
	да						
	0б. – нет; 5б. – да.						
	Итого баллов						
Наличие публикаций	на муниципальном уровне						
	на региональном уровне						
	на федеральном уровне						
	1б. -муниципальный уровень; 2б.- краевой уровень; 3б. -федеральный уровень;						
	Итого баллов:						
Участие в конкурсах профессионального	на муниципальном уровне						

педагогического мастерства	на региональном уровне						
	на федеральном уровне						
	1б.- муниципальный уровень; 2б.- краевой уровень; 3б. -федеральный уровень;						
	Итого баллов:						

Таблица 18

Карта результативности участия педагогов в конкурсах

Конкурс	Дата проведения	Участники (ФИО)	Результат
Институциональный уровень			
Муниципальный уровень			
Региональный уровень			
Всероссийский уровень			
Международный уровень			

2.5. Инструментарий для оценки качества развивающей предметно-пространственной среды(РППС)

Таблица 19

№ по казате ля	№ ин ди ка то ра	Показатели и индикаторы	80-100% в соотв. с требова ниями ОП ДО 3 балла	70% -80% в соотв. с требова ниями ОП ДО 2 балла	50-70% в соотв. с требова ниями ОП ДО 1 балл	31-50% в соотв. с требова ниями ОП ДО 0 баллов	Фактическ ое
1		Организация среды в ДОО обеспечивает реализацию образовательной программы дошкольного образования					
	1.1	Образовательное пространство групп обеспечивает возможность реализации разных видов детской активности, предусмотренных программой (соответствие центров познания ОП ДО, обеспеченность игровой деятельности, уголков уединения)					
	1.2	В групповых и других помещениях (музыкальный зал), предназначенных для образовательной деятельности детей созданы условия для общения и совместной деятельности всех детей группы вместе, а также в малых группах в соответствии с интересами детей.					
	1.3	На участке выделены зоны для общения и совместной деятельности больших и малых групп детей из разных возрастных групп и взрослых.					
	1.4	Наличие предметов, атрибутов, отражающих полоролевые виды деятельности					
	1.5	Наличие дидактических игр и атрибутов для сюжетно-ролевых, театрализованных игр, реализующих коммуникативный компонент.					
	1.6	Предметы, стимулирующие развитие общечеловеческих ценностей (флаг, герб, произведения искусства и т.д.)					
	1.7	Наличие художественной литературы, учеб.пособий, изобразительных и музыкальных средств, аудио-, видеопособий для использования в различных видах коммуникации					
	1.8	Задействованность всех помещений детского сада (музыкальный зал, коридоры, групповые помещения и т.д.)					
	1.9	Эмоционально-поведенческий компонент среды					
2.		Развивающая предметно-пространственная среда в ДОО соответствует возрасту детей					

	2.1 .	В помещениях дошкольных групп находится мебель, по размеру и функциональному назначению подобранная в соответствии с возрастом детей					
	2.2 .	Групповые помещения, залы, участок и другие помещения, предназначенные для детских игр и занятий, оснащены оборудованием, в них имеется инвентарь, а также дидактические и развивающие материалы, соответствующие возрасту детей					
	2.3 .	В помещениях групп выделены функциональные зоны в зависимости от образовательных, психологических, физиологических потребностей детей разного возраста					
	2.4 .	Все доступные детям помещения групп, включая коридоры, используются для развития детей (оформляются детскими рисунками; на стенах, на полу, на ступенях размещаются надписи, схемы, буквы, цифры и т.п.)					
3.		В группах ДОО обеспечена доступность предметно-пространственной среды для воспитанников					
	3.1 .	Дети имеют возможность безопасного беспрепятственного доступа к объектам инфраструктуры групп					
	3.2 .	Дети имеют свободный доступ к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности					
	3.3	Возможность включения ребенка в преобразование среды					
4.		Развивающая предметно-пространственная среда в группах ДОО обеспечивает условия для физического развития, охраны и укрепления здоровья					
	4.1 .	В групповых и других помещениях групп достаточно пространства для свободного передвижения детей					
	4.2 .	В группах выделены помещения или зоны для разных видов двигательной активности детей - бега, прыжков, лазания, метания и др. (спортивный уголок, спортивные площадки и пр.)					
	4.3 .	В группах имеются оборудование, инвентарь и материалы для физического развития детей (лесенки, горки, лабиринты, сухой бассейн; мячи, кегли и пр.) в том числе, для мелкой моторики (детские инструменты, мелкие игрушки, приспособления для разнообразного манипулирования и пр.) и оздоровления (массажные коврики, тренажеры и пр.)					
	4.4.	В ДОО созданы условия для проведения диагностики состояния здоровья детей,					

		медицинских процедур и профилактических мероприятий (оборудован медицинский кабинет)					
5		Развивающая предметно-пространственная среда в группах ДОО обеспечивает условия для эмоционального благополучия и личностного развития детей (имеются индивидуальные шкафчики для одежды, личных вещей, игрушек детей; оборудованы уголки уединения и уютные зоны отдыха или имеются ширмы для оборудования уголков уединения ; экспонируются фотографии ребенка и его семьи; в групповых и других помещениях, в проходах, холлах организованы выставки с поделками детей и пр.)					
6.		Развивающая предметно-пространственная среда в группах ДОО обеспечивает условия для развития игровой деятельности детей					
	6.1	В групповых помещениях и на участке разделение пространства позволяет организовать различные, в том числе, сюжетно-ролевые игры («домик», «корабль», «машина», «самолет», «беседка», «уголок ряжения» и т.п.))					
	6.2	В групповых помещениях и на участке имеются оборудование, игрушки и материалы для разнообразных сюжетно-ролевых и дидактических игр, в том числе, предметы-заместители.					
7.		Развивающая предметно-пространственная среда в группах ДОО обеспечивает условия для познавательного развития детей (выделены помещения, центры или зоны, оснащенные оборудованием, приборами и материалами для разных видов познавательной деятельности детей) и является насыщенной					
8.		Развивающая предметно-пространственная среда в группах ДОО обеспечивает условия для художественно-эстетического развития детей (помещения дошкольных групп и участок оформлены со вкусом; выделены помещения или зоны, оснащенные оборудованием и материалами для изобразительной, музыкальной, театрализованной деятельности детей)					
9.		Развивающая предметно-пространственная среда групп является трансформируемой, т.е. может меняться в зависимости от образовательной					

		ситуации, в том числе, от меняющихся интересов и возможностей детей					
10.		Развивающая предметно-пространственная среда групп является полифункциональной					
	10.1	В групповых и других помещениях, на участке имеется возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды (детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и др.) .					
	10.2	В групповых помещениях имеются полифункциональные (не обладающие жестко закрепленным способом употребления) предметы, в том числе, природные, бросовые материалы, пригодные для использования в разных видах детской активности (в том числе, в качестве предметов-заместителей в детской игре)					
11.		Развивающая предметно-пространственная среда групп является вариативной					
	11.1	В группах организованы различные пространства (для игры, конструирования, уединения и пр.), в которых имеются разнообразные материалы, игрушки и оборудование, обеспечивающие свободный выбор детей					
	11.2	В групповых и прочих помещениях дошкольных групп и на участке сотрудники периодически меняют игровой материал, обеспечивают появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей					
12		Развивающая предметно-пространственная среда групп является безопасной					
13.		В дошкольных группах созданы условия для информатизации образовательного процесса (для демонстрации детям познавательных, художественных, мультипликационных фильмов, литературных, музыкальных произведений и др.; для поиска в информационной среде материалов, обеспечивающих реализацию образовательной программы; для представления информации о образовательной программе семье, всем заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности; для обсуждения с родителями детей вопросов, связанных с реализацией образовательной программы и т.п.)					
	13.1	В групповых и прочих помещениях дошкольных групп имеется оборудование					

	.	для использования информационных технологий в образовательном процессе					
	13.2	Во всех групповых, а также в иных помещениях дошкольных групп обеспечена возможность подключения к всемирной информационно-телекоммуникационной сети Интернет посредством технологии Wi-Fi					
14.		Развивающая предметно-пространственная среда групп и ее элементы соответствуют требованиям по обеспечению надежности и безопасности					
15		Средний балл по критерию не ниже 2					
16		Фактический средний балл Средний балл соответствия РППС $S(k) = \frac{B(p) + B(p) + \dots + B(p)}{K(p)}$ где B (п) – балл по показателю; K (п) – количество показателей; S (к) – средний балл по критерию					

3. Инструментарий оценки качества результатов образовательной деятельности (требованиям к результатам освоения ОП ДО)

3.1. Инструментарий оценки качества (динамики) усвоения детьми содержания ОП ДО

Результаты педагогического мониторинга могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с группой детей.

Система мониторинга содержит 5 образовательных областей, соответствующих ФГОС ДО : «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие», что позволяет комплексно оценить качество образовательной деятельности в группе и при необходимости индивидуализировать его для достижения достаточного уровня освоения каждым ребёнком содержания ОП ДО. В ходе образовательной деятельности педагоги создают диагностические ситуации, чтобы оценить индивидуальную динамику детей и скорректировать свои действия.

Оценка педагогического процесса связана с уровнем овладения индивидуально каждым ребёнком необходимыми знаниями по образовательным областям:

Высокий уровень - 2 балла, ребёнок выполняет все параметры оценки самостоятельно (нормативные варианты развития).

Средний уровень - 1 балл, ребёнок выполняет все параметры оценки с частичной помощью взрослого (имеются проблемы в развитии ребёнка, а также незначительные трудности организации педагогического процесса в группе).

Низкий уровень - 0 баллов – ребёнок не может выполнить все параметры оценки, помощь взрослого не принимает или выполняет некоторые параметры (несоответствие развития ребёнка возрасту, а также необходимость корректировки педагогического процесса в группе по данному параметру / данной образовательной области).

Мониторинг проводят 2 раза в год: в начале и конце учебного года.

Технология работы с таблицами следующая:

Этап 1. Напротив фамилии и имени каждого ребёнка проставляются баллы (уровни) в каждой ячейке указанного параметра, по которым затем считается и выставляется итоговый балльный показатель по каждому ребёнку, который соответствует высокому, среднему или низкому уровню. Этот показатель необходим для написания характеристики на конкретного ребёнка и проведения индивидуальной работы по результатам стартовой диагностики по улучшению качества освоения ОП ДО.

Этап 2. Когда все дети прошли диагностику, высчитывается итоговый показатель в % по группе. Подсчитывается количество детей в % с высоким, средним, низким уровнями (количество детей с высоким, средним, низким уровнем делится на общее количество детей в группе).

Этот показатель необходим для ведения учёта общегрупповых промежуточных результатов освоения ОП ДО.

Заполненные таблицы позволяют сделать качественный и количественный анализ развития конкретного ребёнка и определить общегрупповую тенденцию развития детей, что регламентировано п.3.2.2. ФГОС ДО.

3.1.1. Инструментарий педагогического мониторинга в первой младшей группе (2 -3 года) освоения детьми ОП ДО

Инструментарий педагогического мониторинга представляет собой описание тех проблемных ситуаций, вопросов, поручений, ситуаций наблюдения, которые вы используете для определения уровня сформированности у ребёнка того или иного параметра оценки. В период проведения педагогической диагностики данные ситуации, вопросы и поручения могут повторяться, с тем, чтобы уточнить качество оцениваемого параметра. Это возможно. Когда ребёнок длительно отсутствовал в группе или когда имеются расхождения в оценке определённого параметра между педагогами, работающими с этой группой детей. Каждый параметр педагогической оценки может быть диагностирован несколькими методами, с тем, чтобы достичь определённой точности. Также одна проблемная ситуация может быть направлена на оценку нескольких параметров, в том числе из разных образовательных областей. Таблицы педагогической диагностики во 2 группе раннего возраста (первая

младшая группа) заполняются **2** раза в год – в середине и конце учебного года, так как в начале учебного года у малышей протекает адаптационный период.

Основные диагностические методы:

- наблюдение;
- проблемная (диагностическая) ситуация;
- беседа.

Формы проведения педагогической диагностики:

- индивидуальная;
- подгрупповая;
- групповая.

Описание инструментария по образовательным областям

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

1. Может играть рядом, не мешать другим детям, подражать действиям сверстника и взрослого. Проявляет интерес к совместным играм со сверстниками и взрослым.

Методы: наблюдение в быту и в организованной деятельности.

Форма проведения: подгрупповая.

Задание: фиксировать характер игровых действий ребёнка.

2. Проявляет отрицательное отношение к порицаемым личностным качествам сверстников. Проявляет элементарные правила вежливости.

Методы: беседа, проблемная ситуация.

Материал: сказка «Колобок».

Форма проведения: индивидуальная, подгрупповая.

Задание: «Что случилось с колобком?». Кто его обхитрил? Какая лиса?»

Метод: наблюдение.

Материал: ситуация встречи / прощания со взрослым.

Форма проведения: индивидуальная.

Задание: «Посмотри, к нам пришёл гость. Что нужно сказать?».

Образовательная область «Познавательное развитие»

1. Узнаёт и называет игрушки, некоторых домашних и диких животных, некоторые овощи и фрукты.

Методы: беседа.

Материал: игрушки-муляжи животных, овощей, фруктов.

Форма проведения: индивидуальная.

Задание: «Что / Кто это?».

2. Группирует однородные предметы, выделяет один и много.

Методы: проблемная ситуация.

Материал: круг, квадрат, одного разного цвета, но одного размера, муляжи яблок и бананов.

Форма проведения: индивидуальная, подгрупповая.

Задание: «Найди всё красное, всё круглое, всё большое. Сколько яблок?»

Образовательная область «Речевое развитие»

1. Отвечает на простейшие вопросы («Кто?», «Что?», «Что делает?»).

Методы: проблемная ситуация.

Материал: сюжетные картинки (кот спит, птичка летит, конфета на столе).

Форма проведения: индивидуальная.

Задание: «Скажи, кто спит? Что делает кот? Что лежит на столе?».

2. Слушает стихи, сказки, небольшие рассказы без наглядного сопровождения.

Методы: наблюдение.

Материал: сказки для восприятия детьми.

Форма проведения: подгрупповая, групповая.

Задание: «Слушайте внимательно сказку «Колобок».

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

1. Знает назначение карандашей, фломастеров, красок и кисти, пластилина.

Методы: проблемная ситуация, наблюдение.

Материал: выбор карандашей, фломастеров, красок и кисти, пластилина.

Форма проведения: индивидуальная, подгрупповая.

Задание: «Нарисуй / приклей / слепи».

Образовательная область «Физическое развитие»

1. Умеет брать, держать, переносить, класть, бросать, катать мяч.

Методы: проблемная ситуация, наблюдение в быту и организованной деятельности. Материал: мячи.

Форма проведения: групповая, подгрупповая.

Задание: «Сейчас мы будем играть с мячом».

Таблица 20

Диагностическая карта наблюдений индивидуального развития детей первой младшей группы (2 –3 года)
(Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»)

Возрастная группа _____

Дата проведения _____

№	Ф.И. ребенка	Разделы																					
		Формировани е первичных ценностных представлени й				Развитие коммуникативн ых способностей				Развитие регуляторных способностей				Формирование социальных представлений, умений и навыков								Итоговый показатель по каждому ребёнку	
		Образ Я		Нравствен ное воспитани е		Развитие общения , готовности к сотрудниче ству		Формиров ание детско- взрослого сообщес тва		Освоение общеприня тых правил и норм		Развитие целенаправ ленности, саморегуля ции		Развитие игровой деятельност и		Развитие навыков самообслу живания		Приобщен ие к труду		Формиров ание основ безопаснос ти			
Н/ Г	К/ Г	Н/ Г	К/ Г	Н/ Г	К/ Г	Н/ Г	К/ Г	Н/ Г	К/ Г	Н/ Г	К /Г	Н /Г	К / Г	Н/ Г	К/ Г	Н /Г	К /Г	Н/ Г	К/ Г	Н/ Г	К/ Г		
Средний показатель																							
Всего детей:																							
высокий уровень																							
средний уровень																							
низкий уровень																							
Всего %																							
высокий уровень																							
средний уровень																							
низкий уровень																							

Уровневые показатели: Высокий уровень – 20-16 баллов Средний уровень – 15-6 баллов Низкий уровень - 5-0 баллов

Воспитатели: _____ / _____ /

Воспитатели: _____ / _____ /

Таблица 21

**Диагностическая карта наблюдений индивидуального развития детей первой младшей группы (2 –3 года)
(Образовательная область «Познавательное развитие»).**

Возрастная группа _____

Дата проведения _____

№	Ф.И. ребенка	Разделы															
		Сенсорное воспитание		Формирование элементарных математических представлений						Ознакомление с окружающим миром						Итоговый Показатель по каждому ребёнку	
				Количество, счет		величина		форма		Предметное окружение		Природное окружение		Социальное окружение			
				н/г	к/г	н/г	к/г	н/г	к/г	н/г	к/г	н/г	к/г	н/г	к/г	н/г	к/г
	Средний показатель																
	Всего детей:																
	высокий уровень																
	средний уровень																
	низкий уровень																
	Всего %																
	высокий уровень																
	средний уровень																
	низкий уровень																

Уровневые показатели: Высокий уровень – 14 -11 баллов Средний уровень – 10-4 баллов Низкий уровень - 3-0 баллов

Воспитатели: _____ / _____ /

Таблица 22

Диагностическая карта наблюдений индивидуального развития детей первой младшей группы (2 –3 года)
(Образовательная область «Речевое развитие»

Возрастная группа _____

Дата проведения _____

№	Ф.И. ребенка	Разделы													
		Развитие речи										Художественная литература	Итоговый показатель по каждому ребёнку		
		Развивающая речевая среда		Формирование словаря		Звуковая культура речи		Грамматический строй речи		Связная речь					
		н/г	к/г	н/г	н/г	к/г	н/г	н/г	к/г	н/г	к/г	н/г	к/г	н/г	к / г
Средний показатель															
Всего детей:															
высокий уровень															
средний уровень															
низкий уровень															
Всего %															
высокий уровень															
средний уровень															
низкий уровень															

Уровневые показатели: Высокий уровень – 12-10 баллов Средний уровень – 9 - 4 баллов Низкий уровень - 3-0 баллов

Воспитатели: _____ / _____ /

Таблица 23

Диагностическая карта наблюдений индивидуального развития детей первой младшей группы (2 –3 года)
(Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»)

Возрастная группа _____ Дата проведения _____

№	Ф.И. ребенка	Разделы																	
		Знакомство с искусством	Изобразительная деятельность						Конструктивно-модельная деятельность	Музыкальное развитие						Театрализованные игры		Итоговый Показатель по каждому ребёнку	
			рисование		лепка		слушание			пение		Музыкально-ритмические движения							
			н/г	к/г	н/г	к/г	н/г	к/г		н/г	к/г	н/г	к/г	н/г	к/г	н/г	к/г	н/г	к/г
Средний показатель																			
Всего детей:																			
высокий уровень																			
средний уровень																			
низкий уровень																			
Всего %																			
высокий уровень																			
средний уровень																			
низкий уровень																			

Уровневые показатели: Высокий уровень – 16-13 баллов Средний уровень – 12-5 баллов Низкий уровень - 4-0 баллов

Воспитатели: _____ / _____ /

Диагностическая карта наблюдений индивидуального развития детей первой младшей группы (2 –3 года)
(Образовательная область «Физическое развитие»)

Возрастная группа _____ Дата проведения _____

№	Ф.И. ребенка	Разделы							
		Физкультурно-оздоровительная работа		Воспитание культурно-гигиенических навыков		Физическая культура		Итоговый показатель по каждому ребёнку	
		н/г	к/г	н/г	к/г	н/г	к/г	н/г	к/г
	Средний показатель								
	Всего детей:								
	высокий уровень								
	средний уровень								
	низкий уровень								
	Всего %								
	высокий уровень								
	средний уровень								
	низкий уровень								
	Итоговый показатель по группе (среднее значение)								

Уровневые показатели: Высокий уровень – 6-5 баллов Средний уровень – 4 - 3 баллов Низкий уровень - 2-0 баллов

Воспитатели: _____ / _____

Воспитатели: _____ / _____

3.1.2. Инструментарий педагогического мониторинга во второй младшей группе (3 -4 года) освоения детьми ОП ДО

Инструментарий педагогического мониторинга представляет собой описание тех проблемных ситуаций, вопросов, поручений, ситуаций наблюдения, которые используются для определения уровня сформированности у ребёнка того или иного параметра оценки. В период проведения педагогической диагностики данные ситуации, вопросы и поручения могут повторяться, с тем, чтобы уточнить качество оцениваемого параметра. Это возможно, когда ребёнок длительно отсутствовал в группе или когда имеются расхождения в оценке определённого параметра между педагогами, работающими с этой группой детей. Каждый параметр педагогической оценки может быть диагностирован несколькими методами, с тем, чтобы достичь определённой точности. Также одна проблемная ситуация может быть направлена на оценку нескольких параметров, в том числе из разных образовательных областей.

Основные диагностические методы:

- наблюдение;
- проблемная (диагностическая) ситуация;
- беседа.

Формы проведения педагогической диагностики:

- индивидуальная;
- подгрупповая;
- групповая.

Описание инструментария по образовательным областям

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

1. Стараются соблюдать правила поведения в общественных местах, в общении со взрослыми и сверстниками, в природе.

Методы: наблюдение в быту и в организованной деятельности.

Форма проведения: подгрупповая, индивидуальная.

Задание: фиксировать на прогулке, в самостоятельной деятельности стиль поведения и общения ребёнка.

2. Знает свои имя и фамилию, имена родителей.

Методы: беседа.

Форма проведения: индивидуальная.

Задание: «Скажи, пожалуйста, как тебя зовут? Как твоя фамилия? Как зовут папу, маму?».

Образовательная область «Познавательное развитие»

1. Умеет группировать предметы по цвету, размеру, форме.

Методы: проблемная ситуация.

Материал: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал одного цвета и разного размера, муляжи и картинки овощей, фруктов,

кукольная посуда /одежда / мебель.

Форма проведения: индивидуальная, подгрупповая.

Задание: «Найди всё красное, всё круглое, всё большое».

Образовательная область «Речевое развитие»

1. Чётко произносит все звуки, определяет заданный гласный звук из двух.

Методы: проблемная ситуация, наблюдение.

Материал: дидактическая игра «Какой звук?».

Форма проведения: индивидуальная, подгрупповая.

Задание: «Повтори за мной – А, У, О, Э, Ё».

2. Разыгрывает самостоятельно и по просьбе взрослого отрывки из знакомых сказок. Методы: проблемная ситуация.

Материал: игрушки по количеству детей.

Форма проведения: подгрупповая, групповая.

Задание: «Давайте расскажем сказку «Колобок».

3. Понимает социальную оценку поступков сверстников или героев иллюстраций, литературных произведений.

Методы: беседа, проблемная ситуация.

Материал: сказка «Теремок».

Форма проведения: индивидуальная, подгрупповая.

Задание: «Почему звери расстроились? Кто поступил правильно? Кто поступил нечестно? Почему?»

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

1. Создаёт изображения предметов из готовых фигур. Украшает заготовки из бумаги разной формы.

Методы: проблемная ситуация, наблюдение.

Материал: геометрические фигуры из бумаги разных цветов и фигур (круг, квадрат, треугольник), заготовка ваза.

Форма проведения: подгрупповая.

Задание: «Укрась вазу».

Образовательная область «Физическое развитие»

1. Умеет ходить и бегать, сохраняя равновесие, в разных направлениях по указанию взрослого.

Методы: проблемная ситуация, наблюдение в быту и организованной деятельности.

Материал: зонтик.

Задание: «Сейчас мы будем играть в игру «Солнышко и дождик». Когда я скажу «Солнышко», дети бегают. Когда я скажу «Дождик», дети бегут под зонтик»

Диагностическая карта наблюдений индивидуального развития детей второй младшей группы (3 –4 года)
(Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»)

Дата проведения

[illegible]

Воспитатели: / /

Таблица 26

Диагностическая карта наблюдений индивидуального развития детей второй младшей группы (3 –4 года)
(Образовательная область «Познавательное развитие»).

Возрастная группа _____

Дата проведения _____

№	Ф.И. ребенка	Разделы																									
		Развитие когнитивных способностей						Формирование элементарных математических представлений								Конструктивно-модельная деятельность	Ознакомление с окружающим миром						Итоговый Показатель по каждому ребёнку				
		Сенсорное развитие	Развитие познавательных действий	Дидактические игры	Количество, счет	Величина	Форма	Ориентировка в пространстве	Ориентировка во времени	Предметное окружение	Природное окружение	Социальное окружение															
н/г	к/г	н/г	к/г	н/г	к/г	н/г	к/г	н/г	к/г	н/г	к/г	н/г	к/г	н/г	к/г	н/г	к/г	н/г	к/г	н/г	к/г	н/г	к/г	н/г	к/г		
Средний показатель																											
Всего детей:																											
высокий уровень																											
средний уровень																											
низкий уровень																											
Всего %																											
высокий уровень																											
средний уровень																											
низкий уровень																											

Уровневые показатели: Высокий уровень – 26-21 баллов Средний уровень – 20-8 баллов Низкий уровень - 7-0 баллов

Воспитатели: _____ / _____ /

Таблица 27

Диагностическая карта наблюдений индивидуального развития детей второй младшей группы (3 –4 года)
(Образовательная область «Речевое развитие»)

Возрастная группа _____

Дата проведения _____

№	Ф.И. ребенка	Разделы													
		Развитие речи										Приобщение к художественн ой литературе		Итоговый показатель по каждому ребёнку	
		Развивающая речевая среда		Формировани е словаря		Звуковая культура речи		Грамматич еский строй речи		Связная речь					
		н/г	к/г	н/г	н/г	к/г	н/г	н/г	к/г	н/г	к/г	н/г	к/г	н/г	к / г
Средний показатель															
Всего детей:															
высокий уровень															
средний уровень															
низкий уровень															
Всего %															
высокий уровень															
средний уровень															
низкий уровень															

Уровневые показатели: Высокий уровень – 12-10 баллов Средний уровень – 9 -4 баллов Низкий уровень - 3-0 баллов

Воспитатели: _____ / _____

Воспитатели: _____ / _____

Таблица 28

Диагностическая карта наблюдений индивидуального развития детей второй младшей группы (3 –4 года)
(Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»)

Возрастная группа

Дата проведения

№	Ф.И. ребенка	Разделы																								Итого вый Показатель по каждому ребёнку	
		Приобщение к искусству	Изобразительная деятельность								Музыкальное развитие												Театрализованные игры				
			рисование		лепка		аппликация		Народное декоративно-прикладное искусство		слушание		пение		Песенное творчество		Музыкально-ритмические движения		Развитие танцевально-игрового творчества		Игра на детских музыкальных инструментах						
			н/г	к/г	н/г	к/г	н/г	к/г	н/г	к/г	н/г	к/г	н/г	к/г	н/г	к/г	н/г	к/г	н/г	к/г	н/г	к/г	н/г	к/г	н/г	к/г	н/г
Средний показатель																											
Всего детей:																											
высокий уровень																											
средний уровень																											
низкий уровень																											
Всего %																											
высокий уровень																											
средний уровень																											
низкий уровень																											

Уровневые показатели: Высокий уровень – 26-21 баллов Средний уровень – 20-8 баллов Низкий уровень - 7-0 баллов

Воспитатели: _____ / _____ /

Таблица 29

Диагностическая карта наблюдений индивидуального развития детей второй младшей группы (3 –4 года)
(Образовательная область «Физическое развитие»)

Возрастная группа _____

Дата проведения _____

№	Ф.И. ребенка	Разделы									
		Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни				Физическая культура				Итоговый показатель по каждому ребёнку	
		Становление ценностей здорового образа жизни	Воспитание культурно-гигиенических навыков	Физкультурные занятия и упражнения		Спортивные и подвижные игры					
н/г	к/г							н/г	к/г	н/г	к/г
Средний показатель											
Всего детей:											
высокий уровень											
средний уровень											
низкий уровень											
Всего %											
высокий уровень											
средний уровень											
низкий уровень											
Итоговый показатель по группе (среднее значение)											

Уровневые показатели: Высокий уровень – 8-7 баллов Средний уровень – 6 - 3 баллов Низкий уровень - 2-0 баллов

Воспитатели: _____ / _____

Воспитатели: _____ / _____

3.1.3. Инструментарий педагогического мониторинга в средней группе (4 -5 лет) освоения детьми ОП ДО

Инструментарий педагогической диагностики представляет собой описание тех проблемных ситуаций, вопросов, поручений, ситуаций наблюдения, которые используются для определения уровня сформированности у ребёнка того или иного параметра оценки. В период проведения педагогической диагностики данные ситуации, вопросы и поручения могут повторяться, с тем, чтобы уточнить качество оцениваемого параметра. Это возможно, когда ребёнок длительно отсутствовал в группе или когда имеются расхождения в оценке определённого параметра между педагогами, работающими с этой группой детей. Каждый параметр педагогической оценки может быть диагностирован несколькими методами, с тем, чтобы достичь определённой точности. Также одна проблемная ситуация может быть направлена на оценку нескольких параметров, в том числе из разных образовательных областей.

Основные диагностические методы:

- наблюдение;
- проблемная (диагностическая) ситуация;
- беседа.

Формы проведения педагогической диагностики:

- индивидуальная;
- подгрупповая;
- групповая.

Описание инструментария по образовательным областям

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

1. Старается соблюдать правила поведения в общественных местах, в общении со взрослыми и сверстниками, в природе.

Методы: наблюдение в быту и в организованной деятельности, проблемная ситуация.

Форма проведения: подгрупповая, индивидуальная, групповая.

Задание: фиксировать на прогулке, в самостоятельной деятельности стиль поведения и общения ребёнка.

Материал: игрушки, мышка и белка, макет норки на полянке и дерева с дуплом.

Задание: «Пригласи Муравья к Белочке в гости».

2. Понимает социальную оценку поступков сверстников или героев иллюстраций, литературных произведений, эмоционально откликается.

Методы: беседа, проблемная ситуация.

Материал: сказка «Два жадных медвежонка».

Форма проведения: индивидуальная, подгрупповая.

Задание: «Почему медвежата расстроились?». Почему лиса радовалась? Кто поступил правильно? Кто поступил нечестно? Почему?».

3. Имеет представления о мужских и женских профессиях.

Методы: проблемная ситуация.

Материал: картинки с изображением профессий без указания на пол, атрибуты профессий, кукла-девочка, кукла-мальчик.

Форма проведения: подгрупповая, индивидуальная.

Задание: «Разложите картинки так, кто кем мог бы работать. Почему?».

Образовательная область «Познавательное развитие»

1. Знает свои имя и фамилию, имена родителей, родственные отношения.

Методы: беседа.

Форма проведения: индивидуальная.

Задание: «Скажи, пожалуйста, как тебя зовут? Как твоя фамилия? Где ты живёшь? Как зовут папу, маму? Как зовут твоих братьев и сестёр?».

2. Умеет группировать предметы по цвету, размеру, форме, назначению.

Методы: проблемная ситуация.

Материал: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал одного цвета и разного размера, муляжи и картинки овощей, фруктов, кукольная посуда /одежда / мебель.

Форма проведения: индивидуальная, подгрупповая.

Задание: «Найди, что к чему подходит по цвету, размеру, назначению».

Образовательная область «Речевое развитие»

1. Поддерживает беседу. Использует все части речи. Понимает и употребляет слова - антонимы.

Методы: проблемная ситуация, наблюдение.

Материал: опытно-экспериментальная деятельность «Пузырьки воздуха в воде», ситуация ответа детей на вопрос взрослого.

Форма проведения: индивидуальная, подгрупповая.

Задание: «Как увидеть воздух?». Можно подуть в трубочку в стакан с водой. Это пузырьки воздуха. Что легче – воздух или вода? Почему?».

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

1. Узнаёт песни по мелодии. Может петь протяжно, чётко произносить слова; вместе с другими детьми – начинать и заканчивать пение.

Методы: проблемная ситуация, наблюдение.

Материал: ситуация пения детьми знакомой песни (на выбор).

Форма проведения: подгрупповая, групповая.

Задание: «Сейчас все вместе будем петь песню».

Образовательная область «Физическое развитие»

1. Ловит мяч с расстояния. Метает мяч разными способами правой и левой руками, отбивает об пол.

Методы: проблемная ситуация, наблюдение в быту и организованной деятельности.

Материал: мяч, корзина, стойка – цель.

Форма проведения: индивидуальная, подгрупповая.

Задание: «Попади в корзину мячом правой и левой руки, потом левой рукой». Теперь попробуем попасть в стойку – цель.

Теперь играем в игру «Лови мяч и отбивай».

Таблица 30

Диагностическая карта наблюдений индивидуального развития детей в средней группе (4 -5 лет) (Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»)

Возрастная группа _____

Дата проведения _____

№	Ф.И. ребенка	Разделы																									
		Формирование первичных ценностных представлений						Развитие коммуникативных способностей				Развитие регуляторных способностей				Формирование социальных представлений, умений и навыков								Итоговый показатель по каждому ребёнку			
		Образ Я		Нравственное воспитание		Патриотическое воспитание		Развитие общения, готовности к сотрудничеству		Формирование детско-взрослого сообщества		Освоение общепринятых правил и норм		Развитие целенаправленности и саморегуляции		Развитие игровой деятельности		Развитие навыков самообслуживания		Приобщение к труду		Формирование основ безопасности					
Н/Г	К/Г	Н/Г	К/Г	Н/Г	К/Г	Н/Г	К/Г	Н/Г	К/Г	Н/Г	К/Г	Н/Г	К/Г	Н/Г	К/Г	Н/Г	К/Г	Н/Г	К/Г	Н/Г	К/Г	Н/Г	К/Г				

Средний показатель																									
Всего детей:																									
высокий уровень																									
средний уровень																									
низкий уровень																									
Всего %																									
высокий уровень																									
средний уровень																									
низкий уровень																									

Уровневые показатели: Высокий уровень – 22-15 баллов Средний уровень – 12-6 баллов. Низкий уровень - 6-0 баллов

Воспитатели: _____ / _____ /

Таблица 31

**Диагностическая карта наблюдений индивидуального развития детей в средней группе (4 -5 лет)
(Образовательная область «Познавательное развитие».**

Возрастная группа _____

Дата проведения _____

№	Ф.И. ребенка	Разделы																							
		Развитие познавательно-исследовательской деятельности						Формирование элементарных математических представлений						Конструктивно-модельная деятельность				Ознакомление с окружающим миром						Итоговый показатель по каждому ребёнку	
		Сенсорное развитие	Развитие познавательных действий	Дидактические игры	Количественно, счет		Величина		Форма		Ориентировка в пространстве		Ориентировка во времени					Предметное окружение	Природное окружение	Ознакомление с социальным миром					
		н/г	к/г	н/г	к/г	н/г	к/г	н/г	к/г	н/г	к/г	н/г	к/г	н/г	к/г	н/г	к/г	н/г	к/г	н/г	к/г	н/г	к/г	н/г	к/г

средний уровень														
низкий уровень														
Всего %														
высокий уровень														
средний уровень														
низкий уровень														

Уровневые показатели: Высокий уровень – 12-10 баллов. Средний уровень – 10 -6 баллов. Низкий уровень - 6-0 баллов.

Воспитатели: _____ / _____ /
 _____ / _____ /

Таблица 33

**Диагностическая карта наблюдений индивидуального развития детей в средней группе (4 -5 лет)
 (Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»)**

Возрастная группа _____

Дата проведения _____

№	Ф.И. ребенка	Разделы																								Итого вый показа тель по каждо му ребён ку	
		Прио бщен ие к искус ству	Изобразительная деятельность										Музыкальное развитие										Театра лизова нные игры				
			рисова ние		лепка		апплика ция		Прикл адное творче ство		Народн ое декорат ивно- преклад ное искусст во		слуша ние		пение		Песенн ое творче ство		Музык ально- ритмич еские движен ия		Развит ие танцев ально- игрово го творче ства			Игра на детских музыкал ьных инструм ентах			
н/ г	к/ г	н/ г	к/ г	н/ г	к/ г	н/ г	к/ г	н/ г	к/ г	н/ г	к/ г	н/ г	к /г	н/ г	к/ г	н /г	к /г	н/ г	к /г	н/ г	к/ г	н/ г	к/ г	н/ г	к/ г	н/ г	к/г
Средний показатель																											
Всего детей:																											

высокий уровень																												
средний уровень																												
низкий уровень																												
Всего %																												
высокий уровень																												
средний уровень																												
низкий уровень																												

Уровневые показатели: Высокий уровень – 26-21 баллов Средний уровень – 20-8 баллов Низкий уровень - 7-0 баллов

Воспитатели: _____ / _____ /

Таблица 34

Диагностическая карта наблюдений индивидуального развития детей средней группы (4 -5 лет)
(Образовательная область «Физическое развитие»)

Возрастная группа		Дата проведения _____									
№	Ф.И. ребенка	Разделы									
		Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни				Физическая культура				Итоговый показатель по каждому ребёнку	
		Становление ценностей здорового образа жизни		Воспитание культурно-гигиенических навыков		Физкультурные занятия и упражнения		Спортивные и подвижные игры			
		н/г	к/г	н/г	к/г	н/г	к/г	н/г	к/г	н/г	к/г
	Средний показатель										
	Всего детей:										
	высокий уровень										
	средний уровень										
	низкий уровень										
	Всего %										
	высокий уровень										
	средний уровень										

низкий уровень										
Итоговый показатель по группе (среднее значение)										

Уровневые показатели: Высокий уровень – 8-7 баллов Средний уровень – 6 - 3 баллов Низкий уровень - 2-0 баллов

Воспитатели: _____ / _____

3.1.4. Инструментарий педагогического мониторинга в старшей группе (5 -6 лет) освоения детьми ОП ДО

Инструментарий педагогической диагностики в старшей группе (5-6 лет)

Инструментарий педагогической диагностики представляет собой описание тех проблемных ситуаций, вопросов, поручений, ситуаций наблюдения, которые используются для определения уровня сформированности у ребёнка того или иного параметра оценки. В период проведения педагогической диагностики данные ситуации, вопросы и поручения могут повторяться, с тем, чтобы уточнить качество оцениваемого параметра. Это возможно, когда ребёнок длительно отсутствовал в группе или когда имеются расхождения в оценке определённого параметра между педагогами, работающими с этой группой детей. Каждый параметр педагогической оценки может быть диагностирован несколькими методами, с тем, чтобы достичь определённой точности. Также одна проблемная ситуация может быть направлена на оценку нескольких параметров, в том числе из разных образовательных областей.

Основные диагностические методы:

- наблюдение;
- проблемная (диагностическая) ситуация;
- беседа.

Формы проведения педагогической диагностики:

- индивидуальная;
- подгрупповая;
- групповая.

Описание инструментария по образовательным областям

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

1. Стараются соблюдать правила поведения в общественных местах, в общении со взрослыми и сверстниками, в природе.

Методы: наблюдение в быту и в организованной деятельности, проблемная ситуация.

Форма проведения: подгрупповая, индивидуальная, групповая.

Задание: фиксировать на прогулке, в самостоятельной деятельности стиль поведения и общения ребёнка.

Материал: игрушки Муравей и Белка, макет леса с муравейником и дерева с дуплом. Задание: «Пригласи Муравья к Белочке в гости».

2. Может дать нравственную оценку своим и чужим поступкам / действиям.

Методы: беседа, проблемная ситуация.

Материал: случившаяся ссора детей.

Форма проведения: подгрупповая.

Задание: «Что у тебя случилось, почему вы поссорились?». Что чувствуешь ты? Почему ты рассердился? Почему он плачет?».

3. Имеет представления о видах труда и творчества.

Методы: наблюдения (многократно).

Материал: необходимые материалы для труда на участке, в уголке природы, в игровой комнате, материалы для рисования, лепки, аппликации, конструирования, различные настольно-печатные игры.

Форма проведения: индивидуальная, групповая.

Задание: «Выберите себе то, чем бы хотел сейчас заниматься».

4. Знает свои имя и фамилию, адрес проживания, фамилии родителей, их профессию. Методы: беседа.

Форма проведения: индивидуальная.

Задание: «Скажи, пожалуйста, как тебя зовут? Как твоя фамилия? Где ты живёшь?», На какой улице? Как зовут папу, маму? Кем они работают?».

Образовательная область «Познавательное развитие»

1. Различает круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал. Соотносит объёмные и плоскостные фигуры.

Методы: проблемная ситуация.

Материал: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал одного цвета и разного размера, шар, цилиндр, куб разного размера.

Форма проведения: индивидуальная, подгрупповая.

Задание: «Найди, что к чему подходит по форме».

Образовательная область «Речевое развитие»

1. Составляет по образцу и плану рассказы по сюжетной картине, по серии картин, из личного опыта, на тему, предложенную воспитателем. Поддерживает беседу, высказывает свою точку зрения, согласие/несогласие, использует все части речи.

Подбирает к существительному прилагательные, умеет подбирать синонимы.

Методы: проблемная ситуация, наблюдение.

Материал: сюжетная картина «Дети в песочнице», ситуация ответа детей на вопрос взрослого.

Форма проведения: индивидуальная, подгрупповая.

Задание: «Что делают дети? Как ты думаешь, что чувствует ребёнок в полосатой кепке? Я думаю, что он радуется. Почему ты так думаешь? Как про него можно сказать, какой он?».

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

1. Правильно держит ножницы, использует разнообразные приёмы вырезания.

Методы: проблемная ситуация, наблюдение.

Материал: ножницы, листы бумаги с нарисованными контурами.

Форма проведения: подгрупповая, индивидуальная.

Задание: «Вырежи так, как нарисовано».

Образовательная область «Физическое развитие»

1. Умеет метать предметы правой и левой руками в вертикальную и горизонтальную цель, отбивает и ловит мяч.

Методы: проблемная ситуация, наблюдение в быту и организованной деятельности. Материал: мяч, корзина, стойка – цель.

Форма проведения: индивидуальная, подгрупповая.

Задание: «Попади в корзину мячом правой и левой рукой, потом левой рукой». Теперь попробуем попасть в стойку – цель.

Теперь играем в игру «Лови мяч и отбивай».

Таблица 35

**Диагностическая карта наблюдений индивидуального развития детей старшей группы (5 -6лет)
(Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»)**

Возрастная группа _____ Дата проведения _____

№	Ф.И. ребенка						Разделы																					
							Формирование первичных ценностных представлений						Развитие коммуникативн ых способностей				Развитие регуляторных способностей				Формирование социальных представлений, умений и навыков						Итоговый показатель по каждому ребёнку	
Образ Я		Нравствен ное воспитан ие		Патриоти ческое воспитан ие		Развитие общения , готовности к сотрудниче ству		Формиров ание детско- взрослого общества		Освоение общеприня тых правил и норм		Развитие целенаправ ленности и саморегуля ции		Развитие игровой деятельност и		Развитие навыков самообслу живания		Приобщен ие к труду		Формиров ание основ безопаснос ти								
Н/	К/	Н/	К/	Н/	К/	Н/	К/	Н/	К/	Н/	К/	Н/	К	Н	К /	Н/	К/	Н	К	Н/	К/	Н/	К/					

		г	г	г	г	г	г	г	г	г	г	г	г	г	/г	/г	г	г	г	/г	/г	г	г	г	г
	Средний показатель																								
	Всего детей:																								
	высокий уровень																								
	средний уровень																								
	низкий уровень																								
	Всего %																								
	высокий уровень																								
	средний уровень																								
	низкий уровень																								

Уровневые показатели: Высокий уровень – 22-17 баллов Средний уровень – 16-6 баллов Низкий уровень - 5-0 баллов

Воспитатели: _____ / _____ /

Таблица 36

**Диагностическая карта наблюдений индивидуального развития детей старшей группы (5 -6лет)
(Образовательная область «Познавательное развитие»).**

Возрастная группа _____ Дата проведения _____

№	Ф.И. ребенка	Разделы				
		Развитие когнитивных способностей	Формирование элементарных математических представлений	Конструктивно-модельная деятельность	Ознакомление с окружающим миром	Итоговый показатель по каждому ребёнку

		Сенсорное развитие		Развитие познавательных действий		Дидактические игры		Количества, счет		Величина		Форма		Ориентировка в пространстве		Ориентировка во времени				Предметное окружение		Природное окружение, экологическое воспитание		Социальное окружение			
		н/г	к/г	н/г	к/г	н/г	к/г	н/г	к/г	н/г	к/г	н/г	к/г	н/г	к/г	н/г	к/г	н/г	к/г	н/г	к/г	н/г	к/г	н/г	к/г	н/г	к/г
Средний показатель																											
Всего детей:																											
высокий уровень																											
средний уровень																											
низкий уровень																											
Всего %																											
высокий уровень																											
средний уровень																											
низкий уровень																											

Уровневые показатели: Высокий уровень – 26-21 баллов Средний уровень – 20-8 баллов Низкий уровень - 7-0 баллов

Воспитатели: _____ / _____ /

Таблица 37

Диагностическая карта наблюдений индивидуального развития детей старшей группы (5 -6лет)

(Образовательная область «Речевое развитие »

Возрастная группа _____ Дата проведения _____

№	Ф.И. ребенка	Разделы		
		Развитие речи		Итоговый показатель

		Развивающая речевая среда		Формирование словаря		Звуковая культура речи		Грамматический строй речи		Связная речь		К художественной литературе		по каждому ребёнку	
		н/г	к/г	н/г	н/г	к/г	н/г	н/г	к/г	н/г	к/г	н/г	к/г	н/г	к / г
	Средний показатель														
	Всего детей:														
	высокий уровень														
	средний уровень														
	низкий уровень														
	Всего %														
	высокий уровень														
	средний уровень														
	низкий уровень														

Уровневые показатели: Высокий уровень – 12-10 баллов Средний уровень – 9 -4 баллов Низкий уровень - 3-0 баллов

Воспитатели: _____ / _____ /

Таблица 38

**Диагностическая карта наблюдений индивидуального развития детей старшей группы (5 -6лет)
(Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»)**

Возрастная группа _____

Дата проведения _____

№	Ф.И. ребенка	Разделы				Итого вый
		Приобщен	Изобразительная деятельность	Музыкальное развитие	Театрализованная	

		ие к искус ству		рисова ние		лепка		апплика ция		Прикл адное творче ство		Народн ое декорат ивно- приклад ное искусст во		слуша ние		пение		Песенн ое творче ство		Музык ально- ритмич еские движен ия		Музык ально- игрово е и танцев альное творче ство		Игра на детских музыкал ьных инструм ентах		нные игры		показа тель по каждо му ребён ку	
		н/ г	к/ г	н/ г	к/ г	н/ г	к/ г	н/ г	к/ г	н/ г	к/ г	н/ г	к/ г	н/ г	к /г	н/ г	к/ г	н /г	к /г	н/ г	к /г	н/ г	к/ г	н/ г	к/ г	н/ г	к/ г	н/ г	к/г
Средний показатель																													
Всего детей:																													
высокий уровень																													
средний уровень																													
низкий уровень																													
Всего %																													
высокий уровень																													
средний уровень																													
низкий уровень																													

Уровневые показатели: Высокий уровень – 26-21 баллов Средний уровень – 20-8 баллов Низкий уровень - 7-0 баллов

Воспитатели: _____ / _____ /

Таблица 39

Диагностическая карта наблюдений индивидуального развития детей старшей группы (5 -6лет)
(Образовательная область «Физическое развитие»)

Возрастная группа _____ Дата проведения _____

№	Ф.И. ребенка	Разделы		
		Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни	Физическая культура	Итоговый показатель по каждому ребёнку

		Становление ценностей здорового образа жизни		Воспитание культурно- гигиенических навыков		Физкультурные занятия и упражнения		Спортивные и подвижные игры			
		н/г	к/г	н/г	к/г	н/г	к/г	н/г	к/г	н/г	к/г
Средний показатель											
Всего детей:											
высокий уровень											
средний уровень											
низкий уровень											
Всего %											
высокий уровень											
средний уровень											
низкий уровень											
Итоговый показатель по группе (среднее значение)											

Уровневые показатели: Высокий уровень – 8-7 баллов Средний уровень – 6 - 3 баллов Низкий уровень - 2-0 баллов

Воспитатели: _____ / _____

3.1.5. Инструментарий педагогического мониторинга в подготовительной к школе группе (6 -7лет) освоения детьми ОП ДО

Инструментарий мониторинга представляет собой описание тех проблемных ситуаций, вопросов, поручений, ситуаций наблюдения, которые используются для определения уровня сформированности у ребёнка того или иного параметра оценки. В период проведения педагогического мониторинга данные ситуации, вопросы и поручения могут повторяться, с тем, чтобы уточнить качество оцениваемого параметра. Это возможно, когда ребёнок длительно отсутствовал в группе или когда имеются расхождения в оценке определённого параметра между педагогами, работающими с этой группой детей. Каждый параметр педагогической оценки может быть диагностирован несколькими методами, с тем, чтобы достичь определённой точности. Также одна проблемная ситуация может быть направлена на оценку нескольких параметров, в том числе из разных образовательных областей.

Основные диагностические методы:

- наблюдение;
- проблемная (диагностическая) ситуация;
- беседа.

Формы проведения педагогической диагностики:

- индивидуальная;
- подгрупповая;
- групповая.

Описание инструментария по образовательным областям:

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

1. Сформировать интерес к учебной деятельности и желание учиться в школе развита инициативность, ответственность. Внимательно слушает. Может действовать по правилу и образцу, правильно оценивает результат.

Методы: наблюдение в быту и в организованной деятельности, проблемная ситуация.

Форма проведения: подгрупповая, индивидуальная.

Задание: «Выложи, пожалуйста, такого мишку (показывает схему выкладывания). Как ты думаешь, у тебя получился такой же мишка? И по цвету, по форме?».

Материал: одежда ребёнка, шкафчик для одежды, схема складывания одежды в шкафчик (на верхней полке, на нижней полке).

Задание: «Через 10 минут у нас будет проверка ваших шкафчиков, придут Незнайка и Дюймовочка. Пожалуйста, сложите одежду так, как нарисовано на схеме».

2. Может дать нравственную оценку своим и чужим поступкам.

Методы: беседа, проблемная ситуация.

Материал: картина с изображением ссоры детей.

Форма проведения: подгрупповая.

Задание: «Что изображено на картине?». Что чувствует мальчик и девочка? Почему мальчик рассердился? Почему девочка плачет?».

Образовательная область «Познавательное развитие»

1. Устанавливает связи между предметами, выделяет свойства, качества материалов через исследовательскую, проектную деятельность. Проявляет познавательный интерес в быту в организованной деятельности, ищет способы определения свойств незнакомых предметов.

Методы: наблюдение, проблемная ситуация

Форма проведения: индивидуальная.

Материал: фонарик необычной формы с динамомашинкой для подзарядки.

Задание: «Положить в группе до прихода детей фонарик. Когда ребёнок найдёт и поинтересуется: «Что это такое и как работает?», предложить самому подумать.

2. Знает способы измерения величины: длины, массы. Пользуется условной меркой.

Методы: проблемная ситуация, наблюдение.

Материал: условная мерка, весы, линейка, мерный стаканчик, большой и маленький мячи.

Форма проведения: индивидуальная, подгрупповая.

Задание: «Нужно сравнить 2 мяча». Чем отличаются эти мячи?».

Образовательная область «Речевое развитие»

1. Умеет использовать разные части речи в точном соответствии с их значением и целью высказывания, употребляет обобщающие слова, синонимы, антонимы, сложные предложения.

Методы: проблемная ситуация, наблюдение.

Материал: машинка необычной конструкции / гараж трёхуровневый или кукла с большой головой в необычной одежде / дом для куклы.

Форма проведения: индивидуальная, подгрупповая.

Задание: Положить на столе воспитателя. Когда ребёнок / дети проявят интерес, спросить: «Что это такое?» Зачем нужно?», задавать

уточняющие вопросы типа «На что похоже?», «Как можно ещё использовать?».

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

1. Создаёт модели одного и того же предмета из разных видов конструктора и бумаги (оригами) по рисунку и словесной инструкции.

Методы: проблемная ситуация, наблюдение.

Материал: игрушка – инопланетянин. Пока всё рассматривал, заблудился и не может найти свой инопланетный корабль. Давайте ему поможем».

Форма проведения: подгрупповая, индивидуальная.

Задание: «К нам прилетел инопланетянин. Пока всё рассматривал, заблудился и не может найти свой инопланетный корабль. Давайте ему поможем».

2.Исполняет сольно и в ансамбле на детских музыкальных инструментах несложные песни и мелодии; может петь в сопровождении музыкального инструмента, индивидуально и коллективно.

Методы: проблемная ситуация, наблюдение в образовательной деятельности.

Материал: барабан, металлофон, дудка, ксилофон, маракас, бубен.

Задание: «Давайте сыграем песенку «Во поле берёзка...» (любая другая, знакомая детям). Выберите себе музыкальный инструмент».

Образовательная область «Физическое развитие»

1. Знает о принципах здорового образа жизни (двигательная активность, закаливание, здоровое питание, правильная осанка) и старается их соблюдать.

Методы: проблемная ситуация, наблюдение в быту и организованной деятельности.

Материал: игрушка Незнайка, мнемотаблица или схемы-подсказки.

Форма проведения: индивидуальная.

Задание: «Помоги Незнайке научиться быть здоровым. Расскажи, как это – быть здоровым».

2. Умеет самостоятельно организовывать подвижные игры, придумывать собственные игры, варианты игр, комбинировать движения.

Методы: наблюдение, проблемная ситуация.

Материал: атрибуты к сюжетно-ролевой игре «Больница».

Форма проведения: подгрупповая.

Задание: «Ребята, мы будем играть «в больницу». «Кто хочет кем быть?». «Выбирайте необходимое для себя. Кто что будет делать?».

Таблица 40

Диагностическая карта наблюдений индивидуального развития детей в подготовительной к школе группе (6 -7лет) (Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»)

Возрастная группа		Дата проведения				
№	Ф.И. ребенка	Разделы				
		Формирование первичных ценностных представлений	Развитие коммуникативных способностей	Развитие регуляторных способностей	Формирование социальных представлений , умений и навыков	Итоговый показатель по каждому ребёнку

		Образ Я		Нравственное воспитание		Патриотическое воспитание		Развитие общения, готовности к сотрудничеству		Формирование детско-взрослого сообщества		Освоение общепринятых правил и норм		Развитие целенаправленности и саморегуляции		Развитие игровой деятельности		Развитие навыков самообслуживания		Приобщение к труду		Формирование основ безопасности			
		Н/Г	К/Г	Н/Г	К/Г	Н/Г	К/Г	Н/Г	К/Г	Н/Г	К/Г	Н/Г	К/Г	Н/Г	К/Г	Н/Г	К/Г	Н/Г	К/Г	Н/Г	К/Г	Н/Г	К/Г	Н/Г	К/Г
	Средний показатель																								
	Всего детей:																								
	высокий уровень																								
	средний уровень																								
	низкий уровень																								
	Всего %																								
	высокий уровень																								
	средний уровень																								
	низкий уровень																								

Уровневые показатели: Высокий уровень – 22-17 баллов Средний уровень – 16-6 баллов Низкий уровень - 5-0 баллов

Воспитатели: _____ / _____ /

Таблица 41

Диагностическая карта наблюдений индивидуального развития детей в подготовительной к школе группе (6 -7лет)
(Образовательная область «Познавательное развитие»).

Возрастная группа _____

Дата проведения _____

№	Ф.И. ребенка	Разделы				
		Развитие когнитивных способностей	Формирование элементарных математических представлений	Конструктивно-модельная деятельность	Ознакомление с окружающим миром	Итоговый показатель по каждому

Всего %										
высокий уровень										
средний уровень										
низкий уровень										
Итоговый показатель по группе (среднее значение)										

Уровневые показатели: Высокий уровень – 8-7 баллов Средний уровень – 6 - 3 баллов Низкий уровень - 2-0 баллов

Воспитатели: _____ / _____

Воспитатели: _____ / _____

Таблица 45

3.2. Инструментарий оценки здоровья (динамики) обучающихся

3.3.

№	Показатели	Критерии	Количество баллов	Оценка в баллах
1	Здоровьесбережение воспитанников	Повышению посещаемости, снижению заболеваемости		
		Посещаемость 75-80%	1 балл	
		Посещаемость 80-85%	2 балла	
		Посещаемость 85-100%	4 балла	
		Отсутствие травм	1 балл	
		Соблюдение режима дня		
		Бывают небольшие нарушения (сдвиги режимных моментов)	1 балл	
		Всегда	5 баллов	
		Организация питания		
		Систематическое формирование культурно-гигиенических навыков	2 балла	
		Отсутствие отходов (малое количество)	1 балл	

		Культура приема пищи (соответствующая возрасту и программе сервировка стола, дети едят аккуратно)	2 балла	
	Проведение оздоровительных мероприятий			
		Утренних зарядок	1 балл	
		Гимнастики после сна	1 балл	
		Закаливания (дорожка здоровья, широкое умывание; босохождение, соблюдение режима проветривания и т.д.)	1 балл	
		Соблюдение режима двигательной активности	2 балла	
		Санитарное состояние группы, веранды	1-3 балла	
		Санитарное состояние участка, веранды, зеленых насаждений	1-3 балла	
		Проведение консультативной работы с родителями по вопросам здоровьесбережения	1 балл	
	Средний балл по критерию 1			
	Доля посещаемости обучающихся ДОО (в среднем за год)	Расчет критерия: количество дней посещений ДОО обучающимися/количество рабочих дней в календарном году X 100%	0 баллов 0-30% 1 балл – 30-60% 2 балла – 61-70% 3 балла – 71 -80%	
	Итого по показателю			
	Средний показатель пропущенных по болезни дней при посещении ДОО на одного обучающегося	Расчет критерия: количество дней, пропущенных по болезни обучающимися ДОО за календарный год/количество обучающихся в ДОО	0 баллов – > 30 дней 1 балл – 30 дней 2 балла – 20 дней 3 балла – < 20 дней	
	Итого по показателю			

3.3. Инструментарий оценки изучения удовлетворённости родителей работой образовательной организации

Таблица 46

Цель: выявить уровень удовлетворенности родителей работой образовательной организации и ее педагогического коллектива.

Ход тестирования. На родительском собрании предлагается родителям внимательно прочитать перечисленные ниже утверждения и оценить степень согласия с ними. Для этого родителю необходимо обвести ниже каждого выражения одну цифру, которая означает ответ, соответствующий его точке зрения. Цифры означают следующие ответы:

- 4 – совершенно согласен;
- 3 – согласен;
- 2 – трудно сказать;
- 1 – не согласен;
- 0 – совершенно не согласен.

№	Утверждение	4	3	2	1	0
1	• Группу, в которой находится наш ребенок, можно назвать дружной					
2	• В среде своих сверстников наш ребенок чувствует себя комфортно					
3	• Педагоги проявляют доброжелательное отношение к нашему ребенку					
4	• Мы испытываем чувство взаимопонимания в контактах с администрацией и воспитателями					
5	• В группе хорошие воспитатели					
6	• Педагоги справедливо оценивают достижения нашего ребенка					
7	• Наш ребенок не перегружен занятиями					
8	• Воспитатели учитывают индивидуальные особенности нашего ребенка					
9	• В ДОО проводятся мероприятия, которые полезны и интересны нашему ребенку					
10	• Педагоги дают нашему ребенку глубокие и прочные знания					
11	• В ДОО заботятся о физическом развитии и здоровье нашего ребенка					
12	• ДОО способствует формированию достойного поведения нашего ребенка					
13	• Администрация и воспитатели создают условия для проявления и развития способностей нашего ребенка					
14	Итого из возможных 52 баллов набрано :					

Обработка результатов теста.

Удовлетворенность родителей работой ДОО (Далее - коэффициент У) определяется как частное, полученное от деления общей суммы баллов всех ответов родителей на общее количество ответов.

Если коэффициент У равен 3 или больше этого числа, это свидетельствует о высоком уровне удовлетворенности; если он равен или больше 2, но не меньше 3, то можно констатировать средний уровень удовлетворенности; если же коэффициент У меньше 2, это является показателем низкого уровня удовлетворенности родителей деятельностью образовательной организации.

Приложение 1

Анкетирование после открытого мероприятия

Группа _____ Дата _____

Название мероприятия _____

Ф.И. ребёнка _____, родителей _____

Оцените занятость детей во время мероприятия _____

Интересна ли была детям тема _____

Отношение вашего ребенка к данному мероприятию _____

Какие Вам моменты наиболее понравились? _____

Считаете ли Вы нужным привлечение родителей в подготовке и проведении таких мероприятий? _____

Могли бы Вы приготовить необходимый материал по просьбе педагогов? _____

Как часто Вы могли бы посещать открытые мероприятия? _____

Ваши предложения/пожелания по итогам мероприятия _____

Спасибо!

Анкетирование после мероприятия для родителей (законных представителей)

Группа _____ Дата _____

Название мероприятия _____

Ф.И.О. родителей _____

Интересна ли была Вам тема мероприятия? _____

Какие Вам моменты наиболее понравились?

Оцените мероприятие по пятибалльной шкале _____

Как часто Вы могли бы посещать открытые мероприятия? _____

Ваши предложения/пожелания по итогам мероприятия

Спасибо!