



Консультация на тему:

«Формирование экологической культуры дошкольников»

Слово «экология» происходит от древнегреческого слова «экойс» – дом, обитание, жилище и «логос» - учение, наука.

Экология - наука о взаимодействиях живых организмов между собой и с их средой обитания, об организации и функционировании биосистем различных уровней.

Экологическое воспитание – это система, направленная на формирование и развитие экологической культуры человека.

Экологическая культура – часть общей культуры человека, направленная на гармоничное сосуществование человеческого общества и окружающего природного мира.

Дошкольный возраст – наиболее благоприятный период экологического воспитания. Ребенок познает мир с открытой душой и сердцем. Именно в этом возрасте накапливаются яркие, образные эмоциональные впечатления, первые природоведческие представления, закладывается фундамент правильного отношения к окружающему миру и ценностной ориентации в нем.

Любовь к природе, сознательное, бережное и заинтересованное отношение к ней каждого человека должны воспитываться с раннего детства в семье и детском саду.

Экологическое воспитание является одним из приоритетных направлений развития воспитания в дошкольной организации и ставит перед педагогами следующие задачи:

1. Развитие у детей и их родителей экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира.
2. Воспитание чувства ответственности за состояние природных ресурсов, умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии.

Эффективность развития экологической культуры дошкольников состоит в использовании педагогом разнообразных форм, методов и приемов работы. Воспитатель должен уметь правильно отобрать познавательный материал и продумать методы и приемы, с помощью которых он сможет лучше всего передать его содержание.

В экологическом воспитании детей широко используются следующие методы обучения: наглядные, практические, словесные.

Наглядные методы с наибольшей полнотой соответствуют возможностям познавательной деятельности детей дошкольного возраста, позволяют сформировать у них яркие, конкретные представления о природе.

Практические методы – позволяют воспитателю уточнять представления детей, углублять их путем установления связей и отношений между отдельными предметами и явлениями природы, приводить в систему полученные знания, упражнять дошкольников в применении знаний.

Словесные методы используются для расширения знаний детей о природе, систематизации и обобщения их. Словесные методы помогают формировать у детей эмоционально-положительное отношение к природе.

В работе по экологическому воспитанию детей необходимо использовать разные методы в комплексе, правильно сочетать их между собой. Выбор методов и необходимость комплексного их использования определяются возрастными возможностями детей, характером воспитательно-образовательных задач, которые решает педагог.

Формы организации работы с детьми по экологическому воспитанию:

- непрерывная образовательная деятельность;
- экскурсии, целевые прогулки;
- экологические досуги и праздники;
- экологические акции;
- прогулки;
- трудовая деятельность на прогулке, уголке природы, цветнике (огороде);
- проектная деятельность.

Работа с родителями - одна из важнейших форм экологического воспитания.

Полноценный воспитательный эффект достигается тогда, когда детский сад и семья действуют в одном направлении. Поэтому работа с родителями – одна из важнейших форм экологического воспитания.

Совместно организованные мероприятия не только помогают обеспечить единство и непрерывность педагогического процесса, но и вносят в этот процесс необходимую ребенку особую положительную эмоциональную окраску.

Формы работы с родителями:

- анкетирование, опросы;
- родительские собрания, семинары, мастер-классы, консультации;
- оформление наглядной информации;
- совместные акции, конкурсы, выставки;
- совместные праздники, досуги;
- выпуск газет, плакатов, журналов, фотоальбомов;
- привлечение к субботникам, озеленению территории;
- совместные экскурсии;
- участие в проектной деятельности.

Такая работа с семьей способствует повышению педагогической культуры родителей, выработке правильных форм взаимодействия детского сада и семьи, помогает создать более благоприятную обстановку в семье.

Педагог при формировании экологической культуры дошкольника всегда должен придерживаться следующих принципов:

- научность;

- доступность;
- целостность;
- деятельность;
- системность.

Формирование экологического сознания, экологической культуры ребенка— это длительный процесс, который требует от педагога личной убежденности, умения заинтересовать и пробудить у детей, и их родителей желание любить, беречь и охранять природу. Ведь только экологическая культура ныне живущих людей могут вывести планету и человечество из того катастрофического состояния, в котором они прибывают сейчас.

Подготовил воспитатель:
Крупеня Ю.П.