

## **Консультация для родителей**

### **«Игра по патриотическому воспитанию старших дошкольников»**

В Федеральном государственном стандарте дошкольного образования ставятся цели по патриотическому воспитанию: создание условий для становления основ патриотического сознания детей, возможности позитивной социализации ребенка, его всестороннего личностного, морально-нравственного и познавательного развития, развития инициативы и творческих способностей, на основе соответствующих дошкольному возрасту видов деятельности.

Патриотическое воспитание ребенка – это основа формирования будущего гражданина, поэтому очень важно искать новые формы работы с детьми в этом направлении. Для того чтобы знания, полученные на занятиях, в беседах были прочными, необходимо их постоянно закреплять в повседневной жизни.

Ведущий вид деятельности в дошкольном возрасте – игра, и в то же время игра – мощное средство коррекции поведения детей, формирования взаимоотношений, воспитания нравственно-волевых качеств.

Использование игры как средства патриотического воспитания актуально и реализуется через все виды игр: дидактические, пальчиковые, театральные, хороводные и подвижные, сюжетно-ролевые.

В игре ребенок активно переосмысливает накопленный нравственный опыт, в игре каждому приходится добровольно отказаться от своих желаний, согласовывать свои замыслы, договариваться о совместных действиях, подчиняться правилам игры, сдерживать свои эмоции, преодолевать трудности. Игра учит справедливо оценивать собственные результаты и результаты товарищей.

В играх проявляются и развиваются необходимые к школе качества: произвольное поведение, образное и логическое мышление, воображение, познавательная активность. Чувства уважения и гордости за свою страну, за свой народ прививают игры с национальным колоритом, помогают в воспитании любви к родной земле, гордости, принадлежности к этому народу. Играть с детьми можно в любое удобное время и практически в любом месте.

Игры, которые решают задачи патриотического воспитания именно в дошкольном возрасте.

#### Дидактические игры:

**Игра «Добрые слова».** Цель: прививать детям доброжелательность, положительное отношение друг к другу; закреплять умение использовать в речи «добрые слова». Ведущий (взрослый) достаёт поочерёдно картинки с сюжетами. Ребенок рассматривает картинки и определяют, какие «добрые слова» необходимо сказать в увиденной ситуации. За каждый правильный ответ ведущий выдаёт фишку.

**Игра «Профессии».** Цель: знакомить детей с профессиями людей, что помогает воспитывать уважительное отношение к людям различных профессий и их деятельности. Ребёнку предлагается весь набор карточек. Он выбирает себе представителя профессии, которая ему понравилась, называет эту профессию, и рассказывает кратко, чем этот человек занимается на своей работе. Затем из общей массы выбирает предметы, которые помогают ему осуществлять свою профессиональную деятельность.

**Игра «Кем я буду в Армии служить?».** Цель: Закрепить знания детей о военных профессиях; развивать воображение; воспитывать гордость за нашу Отчизну. Перед детьми располагают картинки или фотографии с изображением оружия, техники, предметов и атрибутов, используемых военными. По тому выбору, что сделал ребёнок, следует определить военную профессию. Назвать в каких войсках хочет служить ребёнок, когда вырастет.

**Игра «Кто защищает наши границы».** Цель: Закрепить знания детей о военном воздушном, сухопутном, морском транспорте; развивать познавательную активность; воспитывать патриотов своей страны. На карте воспитатель показывает границы нашей страны. Обращает внимание детей на то, что границы проходят не только по суше, но и по воде. Уточняет, что по воздуху пересекать границу тоже нельзя. Дети отвечают на вопросы воспитателя относительно того, на каком виде военного транспорта охраняют границы. Обосновывают свой ответ. Например, если враг нападет с моря, границу защитят военные корабли, катера. Если угроза на суше, то на страже стоят танки, пушки, военная техника.

#### Сюжетно-ролевые игры:

**Игра «МЧС», «Спасатели»:**

Цель: Познакомить детей с трудной и почетной профессией спасателя, научить в случае необходимости действовать четко и слаженно.

Игровые действия: Организовать спасательную экспедицию для оказания помощи пострадавшим; обогащать опыт детей – на месте «работы спасателей» приходится строить новые дома для жителей, спасать животных из—под завалов, тушить загоревшие здания, оказывать медицинскую помощь, кормить; даже показывать концерт для «пострадавших». Поступил сигнал SOS; сообщение по телевизору; письмо из выловленной бутылки в море. Перед детьми ставится проблемная ситуация: больше не кому спасти людей и животных с далекого острова после пожара, землетрясения, извержения вулкана, наводнения и т. п.

**Игра «Военные разведчики».** Цель: развить тематику военизированных игр, учить детей в точности выполнять задания, быть внимательными, осторожными, воспитать уважение к военным профессиям, желание служить в армии, расширить словарный запас детей – «разведка», «разведчики», «часовой», «охрана», «солдаты». Взрослый вместе с детьми вспоминают фильмы, рассказы о жизни военных разведчиков, предлагает детям поиграть в них. Дети распределяют роли Разведчиков, Часовых, Командиров, Солдат охраны, определяют цели и задачи, следят за их выполнением.

Пальчиковые игры:

**Игра «Российский флаг».**

Российский флаг трёхцветный –Бело-сине-красный: (*загибают пальчики*)

Белый- цвет чистоты (*поглаживают тыльную сторону то одной, то другой руки*)

Синий- неба синевы (*руки вверх ладонями*)

Третий- ярко-красный, как рассвет прекрасный (*пальцы рук совместить и натячь – сделать круглое солнышко, поднимать снизу-вверх – показать, как «Солнце всходит»*)

**Игра «Мой город».**

Я по городу хожу, (*ходьба на месте*)

Я про город расскажу. Поликлиники, аптеки, (*сгибают пальцы на обеих руках*)

Магазины, заводы и библиотеки. Много здесь жилых домов (*разжимать по очереди пальцы*)

И деревьев, и цветов. ЦУМ, ракета и музей, (*стучать пальчиком о пальчик*)

Город нужен для людей. (*хлопки*)

Подвижные игры:

**Игра «Баба Яга».** Цель: активизировать речь детей; учить ориентироваться в пространстве, развивать координацию движений. В центре стоит Баба Яга, в руках у нее помело (веточка).

Дети двигаются по кругу и приговаривают: Бабка Ежка, костяная ножка, с печки упала, ножку сломала! А потом и говорит: «У меня нога болит!» Пошла на улицу - раздавила курицу, пошла на базар - раздавила самовар, вышла на лужайку - испугала зайку! Дети разбегаются, а Баба Яга, прыгая на одной ноге, пытается осалить детей своим помелом. Бабой Ягой становится тот, кого водящий перенесет в круг.

**Игра «Гуси».** Цель: развивать навыки легкости движений, ходить друг за другом, не толкая впереди идущего, ориентироваться в пространстве, синхронизировать движения со словами; развитие речи. Для игры нужен рисунок на асфальте, где изображаются гусиный дом, извилистая тропинка, пруд. Дети - гуси. Один - вожак. Он поведет гусей из дома на пруд. Все движения, которые делает гусь-вожак, повторяют гуси. Гуси идут друг за другом, на цыпочках, поджимают то одну, то другую ногу, машут крыльями, поворачивают голову в разные стороны. Но при этом никто не должен сойти с тропинки, оступиться. Все повторяют за вожаком: "Га-га-га!"

Театральные игры:

**Игра-драматизация «Телефон».** Цель: познакомить с жанром юмористического рассказа, обогатить словарный запас, прививать чувства товарищества, дружбы. Ведущий загадывает слово и шепчет его первому игроку так, чтобы не услышали остальные. Первый шепчет на ухо второму игроку то, что удалось услышать. Второй передает слово шепотом третьему и так далее по цепочке. Последний игрок громко вслух называет то, что услышал. Обычно это сильно отличается от слова, загаданного ведущим и вызывает всеобщее веселье.

**Игры «Угадай род войск» (пантомима), игры-драматизации сказки С. Маршака «Кошкин дом», С Михалков «Нет войны» (чтение в лицах), игра «Загадки без слов» (с помощью мимики и жестов), игры «Телепередача», «Радиопередача», «Мой любимый край».**