

Работа с родителями по развитию математических представлений у детей дошкольного возраста Воспитатель Козлова Н.Б.

Актуальность.

Актуальной проблемой в сфере дошкольного образования остается развитие умственных способностей у детей. Только правильно организованная детская деятельность и систематическое обучение обеспечивают своевременное развитие дошкольника. Математика имеет особое значение в развитии у детей познавательных интересов, умение проявлять волевые усилия, дисциплинирует, способствует формированию у них целенаправленности, организованности, ответственности, таким образом влияет на всестороннее развитие ребенка. Поиск и применение методов обучения, обеспечивает не только формирование у детей математических представлений, но и развитие психических функций (восприятие, памяти, мышления, воображения) - залог успешной подготовки детей к обучению математики в школе.

Математика должна занимать особое место в интеллектуальном развитии детей, должный уровень которого определяется качественными особенностями усвоения детьми таких исходных математических представлений и понятий как счет, число, измерение, величина, геометрические фигуры, пространственные отношения. Отсюда очевидно, что содержание обучения должно быть направлено на формирование у детей этих основных математических представлений и понятий.

Учитывая актуальность и сложность обучения элементарным математическим знаниям важно сотрудничество ДОО и родителей малышей.

Совместная работа детского сада с семьей - важное условие правильного математического развития детей

Добиться эффективного результата в развитии ребенка, возникновения у него потребностей в получении знаний (в том числе математических) можно только в тесном сотрудничестве с семьей.

Очень важно для педагога не только самому знать, чему и как обучать детей, но и уметь познакомить родителей своих воспитанников с задачами, содержанием, методами, приемами обучения сделать их своими помощниками. Работа воспитателя с семьей заключается не в том, чтобы переложить на родителей выполнение какой-то части программы. Родителей

нужно привлекать к помощи, но делать это не в форме требований, а в виде конкретных советов и разъяснений.

Цель: повышение родительской компетентности в вопросах формирования элементарных математических представлений у дошкольников с ОВЗ средствами игры.

Задачи:

- Создать условия для плодотворного сотрудничества родителей (законных представителей) и ДООУ по математическому развитию;
- Активизировать родителей для участия в образовательном процессе средствами использования новых форм и методов по взаимодействию с семьёй;
- Оказать практическую, информационную помощь родителям в вопросах развития математических представлений у дошкольников в условиях семейного воспитания и развития.

Ожидаемый результат:

- Объединение позиций ДООУ и семьи в вопросах развития, обучения и воспитания;
- Повышение родительской активности в непосредственном участии педагогического процесса. Осознание значения математики в подготовке детей к школе.
- Повышение родительской компетентности в вопросах математического развития дошкольников.
- Оптимизация РППС ДООУ.

Формы работы с родителями (законными представителями).

Основными формами работы по взаимодействию с семьёй воспитанников являются:

- Родительские собрания.(онлайн)

Сообщения, доклады педагогов помогают родителям освоить теоретические аспекты и практические навыки взаимодействия с ребёнком.

- Онлайн- консультации, беседы. На мероприятиях такого уровня уточняются вопросы, идёт детальная проработка проблем, учитываются особенности развития ребёнка, проектируются

специальные ситуации, происходит анализ деятельности.

- Информационные стенды. Родители могут получать краткую информацию по интересующим вопросам.
- Совместная деятельность МДОУ и родителей. Изготовление пособий, игр, игрушек; Участие в развлечениях, праздниках, досугах; Организация выставок, конкурсов.
- Информационная открытость сайта ДОУ.
- Проектная деятельность;
- Анкетирование. Происходит сбор данных для построения эффективной работы по теме.

Мероприятия

Индивидуальные консультации «Логика и дети»

Помощь родителям по изготовлению пособий по развитию мелкой моторики

Сбор бросового материала

Консультация «Геометрия для дошкольника?»

Фотовыставка «Мы считаем круглый год»

Выставка литературы по ФЭМП.

Консультация «Леворукость у дошколят»

Выставка игр, сделанных своими руками «Танграм»,

«Колумбово яйцо», «Посадим огород», «Волшебный круг»,

Консультация «Формирование пространственных представлений у детей дошкольников».

Выставка рисунков.

Консультация «ЦВЕТ, Форма, Величина».

Анкетирование «Мы знаем математику»

Формирование пространственных представлений связано с использованием разных систем ориентации в пространстве. Наиболее древней системой ориентации является схема тела.

Формирование у ребенка пространственных представлений – одно из важнейших условий успешной учебной деятельности ребенка. Первым шагом должна стать маркировка левой руки ребенка. На нее можно надеть часы или браслет. Тем самым ребенок приобретает «точку отсчета», получает опору для дальнейших манипуляций с внешним пространством. Ребенок знает, что слева – это там, где браслет. Верх – это голова, потолок, небо, солнце. Низ – ноги, пол, земля.

Базовое упражнение на формирование пространственных представлений заключается в том, что каждое упражнение «закрепляется» определенным движением. Например, вверх, вперед, назад, вправо и влево – простой шаг или прыжок на двух ногах, шаг или прыжок с разворотом в соответствующую сторону, вниз – присесть.

Аналогично закрепляются понятия «дальше», «ближе», «между», «около» и т. п.

Дополнительно можно предложить ребенку внешние ориентиры, например, если встать лицом к окну, то справа будет дверь, а слева – стена.

В разминочный комплекс могут быть включены упражнения на формирование пространственных представлений.

Прыжки на месте

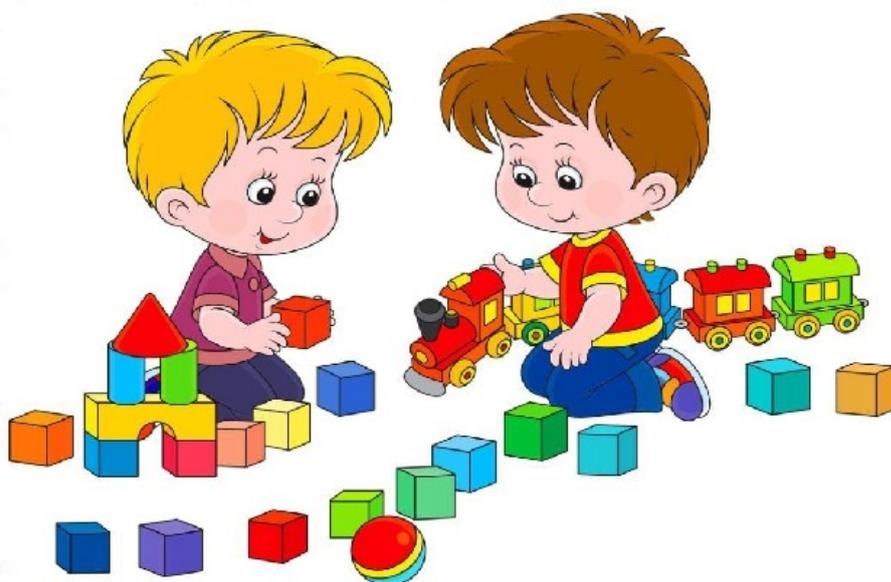
- прыжки на двух ногах с поворотом на 180 градусов в обе стороны;
- прыжки через небольшой предмет, лежащий на полу;
- прыжки вправо и влево на двух ногах или на одной ноге;
- прыжки вперед или назад на одной ноге или на двух ногах;

Если выполнение прыжков затруднено, ребенку можно предложить перешагивание через предметы, движение вперед, назад, вправо, влево.

Формирование
пространственных представлений
у дошкольников



Дети уже в дошкольном возрасте сталкиваются с многообразием форм, цвета, и других свойств предметов, а это игрушек и предметов домашнего обихода. И конечно, каждый ребенок, даже без специальной тренировки своих способностей, так или иначе, воспринимает все это. Однако если усвоение происходит стихийно, оно оказывается поверхностным, неполноценным. Поэтому лучше, чтобы процесс развития осуществляется целенаправленно.





Важнейшим показателем развития и необходимым фундаментом дальнейшего успешного обучения ребенка являются его знания и представления о предметах и явлениях окружающего мира. Запас и качество необходимых знаний дошкольника зависят непосредственно от уровня развития его восприятия и сформированности обобщенных представлений о внешних свойствах предметов: их **форме, цвете, величине** и других так называемых *сенсорных эталонах*.

Если взрослые мало разговаривают с дошкольником на «детские темы». Не предлагают ему заданий для развития мышления и речи, его познавательные процессы (восприятие, внимание, память) формируются с задержкой, и это непременно затруднит обучение в школе.

Выполняя с ребенком предложенные задания, придумывая аналогичные, вы научите его внимательно рассматривать изображенные предметы, правильно определять, сравнивать и сопоставлять их части, признаки, употребляя соответствующие слова - наименования, оперировать представлениями о форме и величине предмета в процессе практических действий в реальной обстановке.

ЦВЕТНЫЕ ПРЕДМЕТЫ

Цель игры:

Развивать цветовое восприятие, внимание, наблюдательность.

Необходимые материалы и наглядные пособия: Негромкая веселая музыка, 5—6 предметов одного цвета (кубиков, игрушек, карандашей), секундомер, поощрительный приз.

Ход игры

Эту игру лучше всего проводить в детской комнате, где много игрушек. Объясните ребенку, что сейчас вам предстоит искать различные предметы одного цвета. Делать это необходимо за определенный промежуток времени. Затем выдаете команду отыскать три предмета красного цвета за 30 секунд. За это время ваш малыш должен найти и принести или показать (если предмет очень тяжелый) эти предметы. Если он справился, можно давать следующее задание, если нет, то он лишается какой-то части приза. В эту игру можно играть и с большим количеством участников. Тогда все игроки делятся на две команды, и для первого конкурса от каждой команды выбирается по одному человеку. В этом случае на поиск выделяется большее количество времени. Эту игру можно усложнить, если назвать для поиска предметы не одного цвета, а разных: например, 2 красных, 1 желтый, 2 синих. Это усложнит поиск и добавит в игру разнообразие.



МОЗАИКА

Цель игры:

Развивать внимание, логическое мышление, умение различать цвета.

Необходимые материалы и наглядные пособия:
Чистый альбомный лист, 5 фломастеров разного цвета.

Ход игры:

В этой игре могут участвовать как 2, так и несколько игроков. Участники игры должны сесть за стол и положить на его середину альбомный лист и фломастеры. Затем, тот участник, который делает первый ход, должен нарисовать на этом листе любую геометрическую фигуру, кроме круга. Желательно, чтобы она была небольшого размера и обязательно закрашенная фломастером одного цвета.

Это может быть квадрат, прямоугольник, ромб, различные многоугольники и т. д. Следующий участник должен нарисовать новую фигуру на одной из сторон первой, но уже фломастером другого цвета. Затем новую фигуру рисует следующий игрок и т. д. Главное правило заключается в том, чтобы ни одна из сторон новой фигуры не соприкасалась с фигурой того же цвета. Победителем в этой игре считается тот, кто последним нарисует фигуру нового цвета.



**4. ИГРОВЫЕ ПРИЕМЫ, НАПРАВЛЕННЫЕ НА РАЗВИТИЕ
ПРОСТРАНСТВЕННЫХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ ПО ПЕРЦЕПТИВНОМУ
ДЕЙСТВИЮ.**

**ЭТИ УПРАЖНЕНИЯ ЯВЛЯЮТСЯ НЕОБХОДИМЫМ ЭТАПОМ РАЗВИТИЯ ОПТИКО-
ПРОСТРАНСТВЕННЫХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ, ВЫПОЛНЯЯ КОТОРЫЕ РЕБЕНОК
МОЖЕТ ТВОРЧЕСКИ МАНИПУЛИРОВАТЬ РАЗЛИЧНЫМИ ОБЪЕКТАМИ. В
ДАЛЬНЕЙШЕМ, КОНСТРУИРУЯ ЦИФРЫ И БУКВЫ ИЗ МОЗАИКИ,
ПЛАСТИЛИНА, ПРОВОЛОКИ И Т.Д. В ИГРОВОЙ ФОРМЕ БУДЕТ
ОСУЩЕСТВЛЯТЬСЯ ПОДГОТОВКА К ОБУЧЕНИЮ В ШКОЛЕ.**

