

Проект в подготовительной к школе группе «Рукописная семейная книга, как средство социально-нравственного воспитания и речевого развития».
МБДОУ МО г. Краснодар Детский сад № 88»

Цель: Формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье

Задачи:

1. Развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками
2. Становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий.
3. Развитие эмоциональной отзывчивости, сопереживания.

Сроки реализации проекта: декабрь 2022 г. – февраль 2023 г.

Актуальность проекта: определяется уникальными возможностями детей в речевом творчестве, в частности, в области сочинительства собственных произведений, однако, для формирования такого творчества необходимо создание оптимальных условий, способствующих наиболее полному раскрытию творческого потенциала личности ребенка. Огромную роль в этом призван сыграть родной русский язык. А так же высший психический процесс - воображение. В настоящее время изучению проблемы речевого творчества дошкольников посвящается большое количество научно-исследовательских работ психологов и педагогов. Исследователи отмечают, что развитие в дошкольном периоде творческих способностей, постоянное совершенствование речевых навыков, овладение литературным языком являются необходимыми компонентами образованности и интеллигентности в дальнейшем. Важными источниками развития речевого творчества являются художественная литература и фольклорные произведения. Корней Иванович Чуковский в книге "От двух до пяти" отмечал: "Детская речь на всех этапах своего развития питается неисчерпаемой жизненной силой народного русского языка". Поэтому в качестве материала для решения проблемы речевого творчества нами были использованы сказки, рассказы, которые дети сочиняли вместе с родителями. Формирование речи дошкольника происходит в основном в семье. Разумные родители стараются воздействовать на этот процесс, однако чаще всего они оказываются недостаточно компетентными в данном вопросе. Часто родители пренебрегают сочинительством. Напрасно — совместное сочинение с детьми может стать сильнейшим воспитательным инструментом. Более того, это позволит родителям лучше понять ребенка, его внутренний мир, и вовремя выявить "белые пятна" в социализации. К тому же это просто весело и совершенно не сложно. При этом произведения собственного сочинения вовсе не должны заменить всем известные произведения А.С.Пушкина или братьев Гримм. Цель их — «подкрепить» уже существующие истории, сделать их действие более индивидуальным и соответствующим конкретным прагматическим требованиям.

Сочиняя собственное произведение, ребенок учится использовать свой жизненный опыт, передавать его в связном повествовании. У него формируется умение понятно, четко, последовательно излагать свои мысли. Задача родителей - создать эмоциональное настроение, дать толчок творческому воображению. Поэтому целью проекта стало

необходимость создать условия для вовлечения родителей в целенаправленный процесс создания рукописных книг.

Цель:

Формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье

Задачи:

Сформировать знания по истории создания книги;

развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками;

становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;

развитие эмоциональной отзывчивости, сопереживания.

Ожидаемые результаты:

У воспитанников будут сформированы знания по истории создания книги.

Воспитанники смогут применить умения сочинять произведения в дальнейшем обучении в школе.

Повысится умение взаимодействия родителей с детьми в творческом процессе по созданию рукописных книг.

Активизируется взаимодействие детского сада и семьи по вопросу создания рукописных книг, а так же развитие речевых способностей дошкольников.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ

Основными методами работы над проектом предполагается:

- теоретический анализ литературы в рамках проблемы;
- изучение передового педагогического опыта;
- индивидуальные и групповые беседы с родителями и воспитанниками;
- проведение конкурсов.

Участники проекта: воспитанники подготовительной к школе группы, воспитатели, родители.

Этапы работы над проектом.

Работа над проектом состоит из трех этапов.

Первый, подготовительный этап:

- определение темы, цели, задачи проекта, сроков и плана реализации проекта;
- составление плана работы, внесение необходимых изменений в календарно-тематический план и план воспитательно - образовательной работы;
- изучение литературы и опыта других воспитателей по теме проекта;
- проведение консультаций «Как помочь ребенку преодолеть проблему»
- разработка рекомендаций для родителей «Как родители могут помочь детям полюбить книгу?»

На втором, основном этапе, запланировали:

- презентация проекта на методическом часе;
- конкурсы, инсценировка сказок;

Эти мероприятия планируем провести совместно с родителями и воспитателями;

На заключительном этапе планируется подведение итогов:

- а именно, презентации «Семейная рукописная книга», с привлечением родителей.

Продукты проекта

Продуктами проекта являются рукописные книги:

Семейные рукописные книги

Презентация проекта

План реализации проекта

1. Консультация для родителей «Как помочь ребенку преодолеть проблему», «Рукописная семейная книга»
2. Памятки для родителей «Как родители могут помочь детям полюбить книгу?», «Чтение с увлечением»
3. Инсценировка для младшего возраста «Три поросенка»
4. Литературная викторина по сказкам «Знаешь ли ты сказку?»
5. Совместная деятельность родителей и детей «Создание семейной книги»
6. Выставка семейных рукописных книг
7. Создание и отправка книг в поддержку военных на спецоперации
8. Презентация «Семейная рукописная книга»

Отчет о проекте в подготовительной к школе группе «Рукописная семейная книга, как средство социально-нравственного воспитания и речевого развития».

МБДОУ МО г. Краснодар Детский сад № 88»

Цель: Формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье

Задачи:

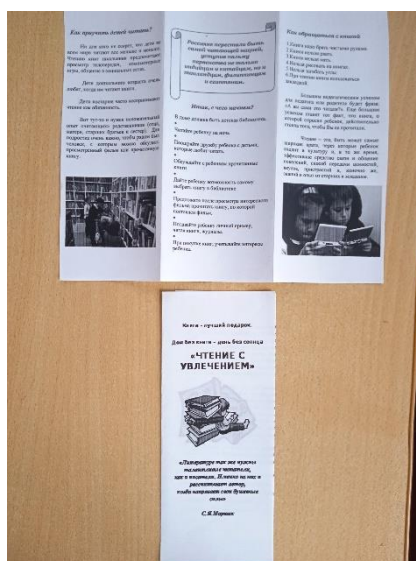
1. Развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками
2. Становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий.
3. Развитие эмоциональной отзывчивости, сопереживания.

Сроки реализации проекта: декабрь 2022 г. – февраль 2023 г.

Прежде всего, я познакомила детей с историей возникновения книги, рассказала о редких рукописных изданиях, которые сохранились до сих пор. Интерес к уникальности и ценности рукописных книг возник и у родителей.

В ходе проекта организованы разные формы совместной деятельности педагогов, родителей и воспитанников, среди которых создание рукописной книги по проблеме социально-нравственного воспитания.

Наглядно-информационные формы сотрудничества с семьями воспитанников являются традиционными и широко применяются в практике работы ДОО. Так, родители ознакомились с информацией по вопросам развития и воспитания детей, которую я для них подобрала и оформила в виде папок-передвижек, буклетов, памяток.



В данном случае основной целью стало активное привлечение родителей к совместному с дошкольниками созданию рукописных книг, предусматривающее тщательное изучение того или иного аспекта воспитания.

Выбрав тему, некоторые дети совместно с родителями или самостоятельно приступили к созданию своих рукописных книг. Дети придумали соответствующие сюжеты, которые легли в основу книг, и проиллюстрировали их рисунками. Книги получились яркими, содержательными, увлекательными. Очень важный момент в реализации творческого задания - это показ своего творения.

В творческих работах дети стремились выразить свое отношение к тем или иным фактам, поделиться своими мыслями, чувствами. Работы детей отражали их внутренний мир, содержали оценку поступков людей, жизненных явлений, раскрывали фантазию детей.



Украинская Маша

Формированию у воспитанников представлений о городах-героях, великих людях родной страны, их подвигах и достижениях способствовала образовательная деятельность, беседы, игры, чтение художественной литературы, экскурсии.



Таким образом, рукописная книга, созданная совместными усилиями родителей и детей, призвана стать одним из эффективных средств социально-нравственного воспитания.