

# **Практикум для педагогов «Интеллектуальное развитие дошкольников (ИРР) в процессе формирования элементарных математических представлений»**

Подготовила: Жданова Е.В. МБДОУ МО Краснодар «Детский сад № 88»

## **План.**

1. Значение дидактических игр математического содержания для ИРР
2. Особенности дидактических игр математического содержания
3. Группы дидактических игр математического содержания.
4. Самостоятельная игровая деятельность.
5. Выводы. Рефлексия.

## **1. Значение дидактических игр математического содержания для ИРР**

**Развитие интеллектуальных способностей детей дошкольного возраста** – одна из актуальных проблем современности. Дошкольники с развитым интеллектом быстрее запоминают материал, более уверенны в своих силах, легче адаптируются в новой обстановке, лучше подготовлены к школе.

**Основа интеллекта человека**, его сенсорный опыт закладывается в первые годы жизни ребенка. В дошкольном детстве происходит становление первых форм абстракции, обобщения простых умозаключений, переход от практического к логическому, развитие восприятия, внимания, памяти, воображения.

**Интеллектуальные способности у детей дошкольного возраста** развиваются лучше, если придерживаться в работе, как считают психологи, принципа высокого уровня трудности. Когда перед ребенком не возникает препятствий, которые могут быть им преодолены, то их развитие идет слабо и вяло.

Каждый ребенок талантлив по – своему, у каждого есть значительный творческий потенциал. Интеллектуальные способности это не талант, а умение, которое может у себя выработать.

**Так что же такое интеллектуальное развитие ребенка?**

**Интеллектуальное развитие ребенка** – сумма знаний и умений, способность эти знания усваивать и применять в решении нестандартных ситуаций. Но следует понимать, что ИРР заранее не предопределено. Поэтому, мы педагоги, которые заинтересованы в ИРР, должны направить энергию ребенка в нужное русло.

**Интеллектуальное развитие детей** – имеет особое значение для подготовки детей к школьному обучению.

Огромную роль в умственном воспитании и развитии интеллекта **играет математика.**

**Развитие элементарных математических представлений** – это исключительно важная часть интеллектуального и личностного развития дошкольника. В обучении детей развитию элементарных математических представлений я ставлю **перед собой цель** – сформировать у воспитанников интерес к математике, развивать умение самостоятельно мыслить, рассуждать, анализировать, понимание ее значимости для последующего обучения, дать ребенку почувствовать, что он справится, что он

может усвоить не только частные понятия математики, но и общие закономерности. Создать ситуацию успеха, а главное – познать радость от преодоления трудностей.

**Математика** – обладает уникальным развивающим эффектом.

Ее изучение способствует развитию памяти, речи, воображения, эмоций.

Считаю, что обучение детей математике в дошкольном возрасте способствует формированию и совершенствованию интеллектуальных способностей: логике мысли, рассуждений и действий, гибкости мыслительного процесса, смекалки и сообразительности, развитию творческого мышления.

Современный дошкольник, для успешного обучения в школе, должен уметь:

- 1. Обдумывать.**
- 2. Самостоятельно добывать знания.**
- 3. Мыслить.**
- 4. Принимать решения.**
- 5. Предъявлять продукт.**

Современная технология образования, как никогда ранее, опираются на интеллектуальное развитие дошкольника. Обучение игрой в полной мере соответствует этой концепции.

## **2. Особенности дидактических игр математического содержания**

### **Особенности игры для дошкольников:**

В игре происходит формирование восприятия, мышления, памяти, речи – тех фундаментальных психических процессов, без достаточного развития которых нельзя говорить о развитии интеллекта ребенка.

В своей работе по интеллектуальному развитию детей использую комплексно – игровую методику. В основе ее лежат развивающие игры. С детьми нужно «играть» в математику. Но обучение математике детей дошкольного возраста немыслимо без использования занимательных игр, задач, развлечений. Дети очень активны в восприятии задач – шуток, головоломок, логических упражнений. Они настойчиво ищут ход решения, который ведет к результату.

Из всего многообразия занимательного математического материала в дошкольном возрасте наибольшее применение находят **дидактические игры**.

## **3. Группы дидактических игр математического содержания.**

**Дидактические игры** – игры, в которых познавательная деятельность сочетается с игровой деятельностью. Они позволяют расширять знания дошкольников, закреплять их представления о количестве, величине, геометрических фигурах, учат ориентироваться в пространстве и во времени.

**А именно игра с элементами обучения интересная ребенку, поможет в развитии познавательных способностей дошкольника.**

**Дидактические игры по формированию математических представлений условно делятся на следующие группы:**

1. игры с цифрами и числами.
2. игры путешествие во времени.

3. игры на ориентирование в пространстве.
4. игры с геометрическими фигурами.
5. игры на логическое мышление.

Представляю вашему вниманию игры, сделанные своими руками, которые я использую для ФЭМП у детей.

**К первой группе игр** относится обучение детей счету в прямом и обратном порядке. Используя сказочный сюжет, я знакоблю детей с образованием всех чисел в пределах 10/20, путем сравнения равных и неравных групп предметов. Такие дидактические игры как «Какой цифры не стало?», «Сколько?», «Путаница», «Назови соседа».

**Игры – путешествия во времени**, использую для знакомства детей с днями недели, название месяцев.

**В третью группу игр** входят игры на ориентирование в пространстве. Моя задача – научить детей ориентироваться в специально созданных пространственных ситуациях и определить свое место по заданному условию.

**Четвертая группа игр** используется для закрепления знаний о форме геометрических фигур, детям предлагается узнать в окружающих предметах формы геометрических фигур (треугольник, круг, квадрат, овал). Использование данных дидактических игр способствует закреплению у детей памяти, внимания, мышления.

**Пятая группа игр** – игры на логическое мышление. В дошкольном возрасте у детей начинают формироваться элементы логического мышления, то есть умение рассуждать, делать свои умозаключения.

Переходя от простых заданий к более сложным, я уделяю внимание играм с составлением плоскостных изображений предметов. К этой группе относятся:

- **Игры – головоломки** (геометрические конструкторы).

Суть этих игр состоит в том, чтобы воссоздавать на плоскости силуэты предметов, животных, птиц, человека по образу или по замыслу, и они являются эффективным средством умственного, в частности математического развития дошкольников

- **Счетные палочки** – это богатейший материал для развития математических способностей детей, а также они способствуют развитию мышления, на основе которых можно конструировать геометрические фигуры, решать примеры и задачи, учить работать с шаблонами и схемами.
- **Танграм** – игра - головоломка дает возможность создавать силуэты человека, животных, птиц, предметов обихода по принципу мозаики, учит комбинаторским способностям, развивает воображение и смекалку.
- **«Колумбово яйцо»** - игра – головоломка, учит детей воссоздавать сложные формы из геометрических частей, выстраивать образы по схеме, развивает сообразительность и смекалку.
- **«Геококт»** - игра – конструктор, в народе ее называют «дощечки с гвоздиками», на игровом поле размещены пластмассовые гвоздики, на гвоздики натягиваются резинки и получают контуры геометрических фигур и предметных силуэтов, развивает мыслительные и творческие способности.
- **Словесные игры, математические загадки.**

У Наташи кукла Маша,

Мишка плюшевый у Паши,  
У Танюшки -кошка,  
У Жени -матрёшка,  
Лошадка у Павлуши.  
Сколько же всего игрушек? (пять)

Чтобы кошка ножки не промочила,  
Сколько бы сапожек она купила? (четыре)  
Карандаш один у Миши,  
Карандаш один у Гриши  
Сколько же карандашей  
У обоих малышей? (два)

Четыре вороны на крышу сели  
И одна к ним прилетела.  
Отвечайте быстро,смело:  
Сколько их на крышу село? (пять)

Дарит бабушка лисица  
Трём внучатам рукавицы:  
Это вам на зиму, внуки,  
Рукавичек по две штуки.  
Берегите, не теряйте,  
Сколько всех, пересчитайте! (6 рукавичек)

Под кустами у реки

Жили майские жуки:

Дочка,сын,отец и мать.

Кто их может сосчитать? (четыре жука)

Как под ёлкой встали в круг

Зайка,белка и барсук,

Встали ёжик и енот,

Лось,кабан, лиса и кот.

А последним встал медведь,

Сколько всех зверей? Ответь! (десять зверей)

На забор взлетел петух,

Повстречал ещё там двух.

Сколько стало петухов? (три петуха)

В хоре семь кузнечиков

Песни распевали.

Вскоре пять кузнечиков

Голос потеряли.

Сосчитай без лишних слов,

Сколько стало голосов? (два голоса)

По дороге два мальчика шли

И по два рубля нашли.

За ними ещё четыре идут.

Сколько они найдут? (ни одного)

Знаем точно, что в кармане

Было семь рублей у Вани.

Ваня в магазин сходил

И за шесть батон купил.

Продавец был озадачен,

Сколько ж дать ребенку сдачи (один рубль)

На кустике перед забором,

Шесть ярко-красных помидоров

Потом четыре оторвалось,

Шесть весёлых медвежат

За малиной в лес спешат,

Но один из них устал,

А теперь ответ найди:

Сколько мишек впереди? (пять)

Папа,мама,братик,я -

Вот и вся у нас семья.

Все мы любим на обед

Съесть по парочке котлет.

Сколько маме,каждый раз,

Нужно жарить их для нас?  
(восемь)

А сколько на кусте осталось? (два)

- «Сложи квадрат»

#### **4. Самостоятельная игровая деятельность.**

Это вид деятельности чрезвычайно важен для развития ребенка, так как в самостоятельных играх тренируются умения совершенствовать умелость и интеллект, и самое главное, проявляется неограниченная возможность придумывать и творить. Для самостоятельной игровой деятельности сделала подборку загадок, ребусов, головоломок, найди отличия, Найди лишний предмет и т.д.

**5.Вывод:** Итак, на мой взгляд, без использования дидактических математических игр невозможно развитие познавательной активности, логического мышления, памяти, творческих способностей и других личностных качеств. Их многообразие и доступность помогают нам успешно планировать и реализовывать поставленные задачи, как в коллективной, так и в индивидуальной работе с детьми, что является залогом **успешного интеллектуального развития детей старшего дошкольного возраста** и как следствие, последующего его школьного обучения.

И в заключении мне хочется сказать:

**Давайте поставим веселую точку в конце нашей встречи** (я буду говорить не большие фразы, если вы согласны с ними, то выполняйте соответствующие движения).

**- Если вы думаете, что при игре с ребенком, эмоции очень важны** – дотроньтесь до кончика носа.

**- Если вы уверены, что взрослые должны играть вместе с детьми** – топните ногой.

**- Если вы думаете, что игра способствует интеллектуальному развитию** ребенка – кивните головой.

**- Если вы считаете, что игра важна для развития личности ребенка** – улыбнитесь.

**- Если вам понравилось?** – похлопайте в ладоши.

